

浅谈中职数学和德育教育的有效结合

杨瑞晋

山西省孝义市职业教育中心

[摘要]在当下的教育大环境中,素质教育与立德树人等教育理念被不断推广,人们日益重视德育,相关研究也百花齐放,学科德育这一思想也已被大部分的教育研究人员所认同。中职数学课堂教学的目的不仅是要传授学生数学学科知识,提高学生的职业技能,更要促进学生的全面发展,中职数学教师应该树立正确的德育渗透理念以及掌握适当的德育渗透教学技能。传统课堂教学中,教师的关注点在于学生智力开发,忽视学生学习过程中正确思想道德地树立,缺乏品质培养,容易造成学生学习虽然良好,却没有与之匹配的精神理念。所以,为了转变这一教育问题,在中职数学学科中渗透德育教育,是关键且必要的。

[关键词]中职数学;德育教学;融合方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2319

当今的时代背景下,教学与育人并存的教育理念逐渐被更多人所熟知,也成为了教学实施的主导方针和原则。良好的思想道德品质是一个人在社会生存的思想基本,是关键的因素,当一个人具备良好品质后,能够促进自身的全面发展,为社会提供优秀人才。目前,课程改革在逐步推进,“在品德修养上下功夫”已成为我国教育的主旋律,基础教育是实现“立德树人”的关键环节,为落实好学生品德修养、道德素养的提升,需要对学生进行德育教育。对此,为推动“立德树人”根本理念,本文就对中职数学和德育教育的融合方式进行探讨。

一、提高教师的德育教育理念

教师作为课堂教学中德育的践行者,对课堂德育的态度影响着数学德育教育的展开,教师思想的提升将影响学生的德育思维。所以,整体上转变教师教育理念、提升教师对“立德树人”的认知以及提高教师的素养是非常重要的,首要的是,对教师进行思想熏陶,学校领导加强对德育的重视程度,建立德育专职组织,通过德育专职组织人员的培训与指导以及学校开展的德育培训课程,对教师进行有针对性和实效性培训,同时完整提炼课程中的德育元素,对课程中的方方面面进行培训。其次,教师要明确自身的职业定位,数学课程自身是一种蕴含丰富思想教育的学科,教师在教授其中的数学思想、自信等方面的知识时,坚定立场,弘扬中国文化。最后,教师课堂教学情况如何,需要进行课堂以及课后反馈,对教师授课的成果进行评价,真正实现因材施教,使教师更为注重学生的主观能动性,能够在课前根据学生不同需求巧妙的嵌入育人元素进而完成整个课堂的教学准备。

二、丰富数学德育的教学方法

数学虽是一门以理性思维为主的学科,但教材中仍蕴含着丰富的德育内容,这就需要教师对德育融合方式不断完善和创新,才能使不同品德面貌的学生都能接受德育的熏陶,以发挥出数学教材德育内容应有的功能。数学学科教学活动应逐渐摒弃一味地教师讲授的教学方法,除数学独特的教学方法,还可以根据数学学科的性质与特点广泛推广互动式探究教学方式,将小组学习、合作学习、情境体验等教学方法运用入课堂,强调学生在数学课堂教学中的参与性,注重学生在学习过程中的情感体验,调动学生学习的主动性、积极性。同时贴近学生生

活,注重实现生成性,教师发挥生成性教育资源的育人作用,善于抓住课堂教学中的偶发性事件,不放过任何一个育人机遇,实现润物细无声的教育目的。

三、建立多元化的教学评价体系

整个数学渗透德育教学过程应当是一个完整的艺术体,从既需要能让人眼前一亮的导入也需要有收束有力的课堂总结。评价总结具有提纲挈领的作用,能够将教学内容系统化,帮助学生掌握德育知识延展脉络,提炼精华,顺带培养学生良好品质。教学评价是教师教学工作高质量开展的重要参考,对学生学习效果的提升、综合能力的培养具有重要的导向作用。但是,在传统的教学评价中,很多教师所使用的评价方式较为单一,评价意见比较模糊,无法利用评价来明确学生未来的学习方向。对此,教师可从评价方面入手,应采用多元评价方式,从不同角度、不同观点来看待学生问题回答的结果,如学生自评、互评等方式,开展德育教学,让学生意识到自己学习是有成果的,不单单以成绩高低来决定全面发展,以便给学生带来最真实的评价体验。积极评价能树立学生自信,将变为学习动机,推进学生继续学习,实现自主学习意识的提高。过程的评价是当每个学习任务结束后,教师对学生学习任务掌握情况进行考核,及时做好记录,来评定学生该科目知识的掌握情况。

总而言之,中职生是建设国家的中坚力量,培养学生良好的道德,既有助于他们的健康成长。部分中职生的社会生活经验非常缺乏,且不具备正确的思想观念,无法对事物做出正确的判断,在日常生活与学习中,很容易受到各种外界因素的影响。在实际教学的时候,教师可以充分利用学生的这一特点来对其进行德育教育,将德育要素充分融入到学科知识中,明确学生实际,以德育教育为内容,开展数学教学,帮助学生正确认识自己、认识社会,在多措并举中,改变传统教学架构,提高教师教学成效,促进学生能力、认知的协同发展,还能实现教学效果的有效性提升,为学生全面发展打造基础。

参考文献:

- [1]孙兆祥.浅析德育在中职数学课堂中的渗透[J].2021.
- [2]郭小艳.基于立德树人的中职数学德育教学探究[J].女人坊,2021(19):1.