

读写结合视角下的初中语文有效教学探讨

何熙敏

内蒙古农业大学附属中学

【摘要】教学形势的变化让初中语文教学有了新的要求，这就需要教师能够对传统的教学理念、方法进行改变，注重将阅读、写作教学做好结合，以读写结合的方式让初中生积极地参与到语文课堂学习及思考当中，使语文教学的效果、质量得到针对性的提升。本文探讨了读写结合视角下初中语文有效教学对策，使初中生对语文知识更加有效地学习，以促进初中生语文学科能力、学科素养的培养，深化语文教学实效性。

【关键词】读写结合；初中语文；有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1692

在初中语文课堂教学中，教师要对当前新课改形势做好把握，能够对初中语文教学的方法、策略进行改进，因时而变，让初中生深入学习，促进初中生语文综合能力、综合素养的培养及发展。在新课改背景下，推进初中语文教学工作的有效开展，教师要从读写结合视角入手，对“读”、“写”的方法做好有效地指导，突出教学的针对性和有效性，在“读”中积累写作的素材，并在“写”的过程中巩固语文知识，深化教学主题，使初中生以积极的姿态投入到语文课堂学习中，使初中生语文学科综合能力、综合素养得到培养。

一、初中语文开展读写结合的教学意义

所谓读写结合就是阅读和写作在教学方法上的结合，两者作为语文教学中的重要板块，阅读能力和写作能力也是语文教学的重点培养目标。然而，阅读和写作在我国初中语文教学中一直被分成两大相互独立的板块，这种割裂式的教学模式导致阅读和写作在培养流程上出现脱节。例如，在选材上往往出现学生在阅读活动中学习的题材并不是写作练习中所要求的题材，这就导致学生在阅读活动过后，需要以全新的视角开展写作练习，不仅给写作练习带来更多困难，也会降低对阅读成果的巩固效果，使阅读和写作教学在效率和质量上都难以得到飞速提升。并且初中阶段面临中考的巨大压力，各学科的教学任务较重，分配给每一学科的教学时间也较为紧凑，对语文教学而言，无论阅读还是写作都需要占用大量的课堂时间。在这种情况下，如果阅读和写作之间不能构建良好的协同关系，那么势必会给语文教学带来一定负担，使语文课堂教学的效率迟迟难以提升，因此读写结合在初中阶段的语文教学中的应用至关重要。

二、读写结合视角下初中语文有效教学策略分析

1. 注重培养学习兴趣，引导深度分析

在语文课程的学习中，阅读和写作是两大重要的模块。但部分初中生对阅读和写作的兴趣并不浓厚，往往仅对自己感兴趣的文章，才会主动去阅读和分析。同时，也直接影响了初中生读写能力的提高。对于初中生的语文成绩提高，也会有直接的影响。究其原因，与初中生的学习兴趣不足，有重要的关系。鉴于此，教师要想借助读写结合的方式，打造高效课堂，就需要注重培养初中生对语文课程的兴趣，让其可以全身心参与到课堂教学中，深度去分析课文，才会达到

理想的教学目标。另外，教师要注意在平时多去了解初中生的内心，进一步掌握其内心的想法、观点或是喜好等，才会行之有效培养初中生对语文课程的兴趣，从而有效提高课堂效率。以“假如生活欺骗了你”这篇现代诗歌为例，诗歌的内容充满了正能量，而且也从正面阐述了，当面对生活中的困难时，应该要持有的态度。对于正处于青春期、思想不成熟容易迷惘的初中生而言，具有极大的吸引力，教师在授课时，就可以有效挖掘初中生的兴趣，让其在学习后，结合自己的人生感悟，去仿写诗歌。教师在抓住初中生的成长规律的情况下，引导初中生去练习写作，会有效激发初中生的写作热情。教师在此基础上，再鼓励初中生大胆表达自己内心的想法，就会使其大胆进行写作创作。教师通过抓住初中生的成长规律，去开展读写结合教学活动，会有效帮助初中生突破以往的学习障碍，促使其更加高效的吸收课文中的语文知识。

2. 巧妙安排读写顺序，拉升教学有效性

主动学习和被动学习在本质和结果上，有明显的差异，要成功打造高效课堂，教师就需要应用有效策略，去激发初中生的主动学习意识，让其可以更高效吸收阅读和写作的技巧，以及掌握课程中的语文知识。以往，教师开展读写结合教学，通常是先指导初中生去阅读，此后，再让其去开展不同形式的写作练习。详细剖析，初中生其实仍然是处于被动学习的状态。鉴于此，教师可以灵活调整教学顺序，让初中生在阅读课文前，先去结合自己的写作水平，去写一篇文章与教学课文题目相同的作文。此后，再让初中生去阅读课文内容，使初中生的作文与课文形成鲜明的对比。不仅可以帮助初中生快速提升对课文内容的印象，还会让其对自己所存在的写作不足，有更全面的理解和认知。以“春”这篇文章为例，教师就可以先布置写作任务：“结合自己对生活的观察，写一篇以《春》为题目的作文。”。授课时，教师可以先让不同初中生分享自己的作文。此后，教师再与初中生互动交流：“同学们，著名作家朱自清也很喜欢春天，而且他的文学作品中，就有一篇以春天为主题的文章，你们想不想了解一下，朱自清笔下的春天是什么样的呢？”。然后，再让初中生去朗读课文。通过对朱自清文章的阅读和学习，会使初中生在潜移默化中，去对比自己的作文。同时，也会进一步感受不同的写作视角和语言，令初中生深刻体验到作者

语言的精辟之处，让初中生更清晰发现自己的不足之处。而且，通过阅读对比，会让初中生对课文内容、写作结构、写作手法、措辞等，有更入微的了解。对于帮助初中生提高阅读学习效果，也会重要的帮助。更主要的是，教师通过巧妙调整读和写的顺序，会有效调动初中生的主动学习意识，促使其更加清楚记忆所学习的内容和知识，对于高效课堂的打造，有极其重要的帮助。

3. 以阅读促写作，积累学习素材

在初中语文新课程改革的大背景下，学生的阅读写作能力同步提升是语文教学的主要目标。在实际教学中，教师应先引导学生通过阅读提高写作能力。这是因为阅读是写作的基础，可以通过增加阅读量，使学生的写作能力得以提升。我国的文学内容十分丰富，而语文教材中的内容只是沧海一粟，而初中阶段的学生已经具有一定的自主思维意识，单纯通过阅读语文教材内容，会制约学生阅读能力的有效提升。因此，教师可以引导学生阅读语文教材及课外阅读书籍，以此丰富学生的阅读内容，积累学生的阅读素材，为后续的写作做好铺垫。在学生开展课内阅读的时，教师需要注重从文章的写作角度、词语运用方式、句式的应用视角等层面引导学生进行感悟，以此提高学生的基础阅读能力。而对于课外阅读教学而言，课外书籍与课内书籍的内涵完全不同，课外书籍的知识面十分丰富，信息含量也很大，它可以有效丰富学生的阅读体验，拓展学生的阅读视野，使学生的阅读能力得到有效提升。因此，教师可以将课外阅读内容进行分类整理，通过由浅入深的模式逐步提高学生的课外书籍阅读能力，并培养学生自主寻找课外优秀阅读作品的的能力，确保学生的多元化发展。同时，在学生的阅读能力通过大量的阅读提升后，自然就会在脑海中形成较多的写作积累，可以对学习到的知识进行灵活运用，以此达到以阅读促进写作能力提升的目的。

4. 多元读写引导，培养创新意识

在初中语文课堂教学环节中，由于阅读教学和写作教学具有较强的关联性，因此，教师除了鼓励学生阅读语文课内教材和课外书籍之外，也应引导学生利用网络资源进行拓展性阅读写作自主学习。学生可以在阅读教材和课外书籍后进行归纳、总结，并进行对比性记录，分别将在不同书籍中学习到的知识，产生的体会进行记录，然后，与自己的思想意识相融合，通过阅读丰富自身的思想内涵，也可以通过阅读提高分析思考能力。然后，结合自己已有的经验，利用网络进行自主查找，将自身的读写知识储备能力进行进一步完善，这可以为提高学生的创意写作能力做好铺垫。在学生的阅读素养得以逐步提升后，教师可以为学生设置开放主题的写作内容，让学生根据已有的经验以及在学习生活中产生的感悟进行作文创作，这种理论与现实进行有机融合的创作模式，有助于学生能够丰富自身的思维能力，使学生的思考能力能够得以有效提升。而且，开放性主题的写作会激发学生

的创作主体意识，也能够引导学生能够朝着更深更广的层面进行思考，从而提高学生的发散思维能力，提升学生的创新意识。此外，在学生创作之后，教师可以将学生的创作内容在班级内进行共享，也可以将学生的创作内容在网络发布，可以通过评论等方式进行交流沟通，以此有效提高学生的阅读写作共享能力。

5. 开展实践活动，丰富读写内容

初中阶段的学生已经具备一定的自主思维能力，教师可以通过开展实践活动，对学生进行读写结合的实践教学引导，以此丰富学生的读写内容。教师可以结合课文主题，可以先让学生对课文进行深度阅读，充分体会课文的内涵，并以课文的背景为依托，对学生开展读写实践活动，让学生在真实生活中体会课文背景的内容，以此更进一步对课文内容形成理解。在此基础上，教师可以让学生根据自身对课文的理解，以及在现实中体会到的课文的背景开展写作，这种实践性的课文主题阅读写作教学引导模式，可以使学生能够从多元角度丰富读写内容，提高读写能力。此外，教师还可以让学生观察生活中不同的生活现象、自然景观、人文特征等，以此更加理解阅读中的内容。教师可以将观察时间定义为一年，以此让学生能够对四季的不同变化进行观察，并将观察到每一种现象产生的心理情感进行记录，也可以随时将自己的记录内容进行调整和完善。通过这种长期的观察和记录，不仅能够提高学生的观察能力、分析思考能力，也能够确保学生养成良好的学习习惯。同时，在一年观察期结束后，教师可以要求学生将日常所做的记录进行整理，并设置一条完整的故事主线，然后，将在一年中所记录的内容在故事主线中进行有机融入，以此不仅可以丰满故事的内容，使写作内容更具可读性，也可以提高学生的写作能力，丰富写作内容，真正形成集阅读、观察、写作、修改于一体的写作体系，使学生的写作能力能够通过量的积累实现质的突破。

三、结语

总之，在初中语文教学中，读写结合策略的运用，要注重让初中生从阅读、写作双视角入手，使初中生的阅读能力、写作能力得到有效地提升，使初中生加深语文知识的学习和理解。在读写结合教学中，教师要注重对“读”和“写”之间的关联性做好把握，并突出以读促写、以写促读的理念，使初中生积极地学习及思考，充分地发挥初中生的主观能动性，让初中生的阅读能力、写作能力均得到培养和提升，深化初中语文教学的质量。

参考文献

- [1] 李蕊丽. 初中语文读写结合教学思考[J]. 启迪与智慧(中), 2021(10): 33.
- [2] 王秀芹. 初中语文阅读教学中的读写结合策略浅谈[J]. 科学咨询, 2020(32): 1.
- [3] 芮红梅. 读写结合在中职语文教学中的实践与探索[J]. 科学咨询, 2020(7): 58.