

浅谈分层教学法在小学篮球课堂的应用

严健鋈

重庆市万州区高梁中心小学 404041

【摘要】分层教学法主要针对不同学习基础的学生,采取专门、针对的教学模式,使学生可以经过不同阶段、层次的学习逐步提升学习能力。在小学篮球课堂的教学工作中,由于学生身体素质表现出的差异性,其对于篮球运动的适应性还存在较大差异。其次,不同学生群体对于篮球运动的理解程度也具有较大差异,部分学生由于较少接触篮球这一运动,导致在进入篮球课堂的学习时,难以跟上整体的教学进度。学生群体的差异性随着家庭环境、学习经历与自身身体素质成长情况等方面的不同,而表现出不同的学习能力、思维能力与运动能力。在当前的篮球课堂教学工作与管理工作中,教师应重视学生群体表现出的差异性,通过纷呈教学的方式,为不同学生群体提供针对性的篮球运动技能指导与知识讲解等。本文从分层教学方法展开论述,在结合当前的篮球课堂教学现状的基本情况上,探究分层教学方法的有效实施途径,以此保障学生在当前篮球课堂中的高效学习。

【关键词】篮球课堂; 分层教学; 小学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.675

引言

分层教学理念通常根据学生的学习能力、理论基础和学习积极性来制定教学目标。不同的学生在学习能力、思维水平和理论基础上有很大的差异。如果在课堂教学中仅仅按照固有的教学解释模式和指导模式组织学生,很容易导致一些学生在篮球运动学习中跟不上进度,学习效率低下或缺乏学习积极性。分层教学法的应用主要基于学生在学习能力、身体运动能力与思维能力上的差异,通过制定分步与针对性的教学指导计划,使不同学生群体可以得到针对性的教学指导。在以往的小学篮球课堂教学中,部分教师对于学生群体表现出的运动能力、学习兴趣与思维能力等方面缺乏相应重视,导致部分学生在篮球运动的学习中缺乏积极性,进而导致篮球课堂教学工作的实施缺乏较好质量。

一、分层教学法的相关概述

分层教学法的实施依据主要根据学生群体表现出的差异性,即学生的理论基础和学习能力水平。教学计划通过不同的、相应的标准分层实施,确保不同层次的学生都能得到合理、有针对性的教学指导。在现有教育环境、教学资源、社会因素和家庭因素的共同作用下,学生群体的学习能力水平参差不齐。“一视同仁”的教学方法难以对一些学习基础薄弱的学生实现有效的教学训练。在当前分层教学法的教学应用中,中学的教育工作较为普遍,一些地区的小学篮球课堂也尝试引入分层教学的概念。根据小学篮球课堂的教学要求和学生素质培养的需要,教师在制定教学计划 and 开展教学工作的过程中,应注意分层教学法的合理运用,并根据学生的思维特点和理论基础,制定相应的教学计划,以确保学生在当前的教学指导下能够有针对性。分层教学模式的发展通常是以学生现有的知识水平、思维水平和潜能为基础,然后进行分组,这样教学工作的发展就可以根据学生的分层来实施。在这种教学模式下,教师制定的教学计划、教学方法和教学评价方法能够满足相应层次学生的成长需要。在教学分层的初始阶段,以学生的考试成绩、课堂表现、作业完成情况和课外实践能力为综合考虑标准。在进一步的能力测试之

后,学生被相应地划分。根据制定的不同分层标准,学科教学的发展也有多种风格,如个性化学习模式、课堂教学分层互动、定向教学训练等。课堂教学是一种常见的分层教学管理措施,它使教学工作具有层次性、系统性和针对性^[1]。

二、分层教学的必要性分析

从教学效率的角度来看,分层教学模式的应用可以在很大程度上优化教师教学工作的实施效率。教学计划的制定离不开对学生群体学习水平的调查。通过对学生群体的合理划分,可以使教师在开展教学工作的过程中有针对性,最大程度避免教学工作的临时调整,从而稳步推进教学计划的实施,更好地保证教学进度。因此,在现有的学科教学工作中,教师应注意合理应用分层教学方法,确保学生在当前的理论学习中能够逐步提高自己的学习能力和理论基础。

通过分层教学管理,学生可以在教师的合理指导下发现学习兴趣。在没有合理的教学分层的情况下,一些学生对老师讲的知识点知之甚少,或者学习困难,因此很难在学习过程中找到兴趣,这将影响学生后续能力的提高。在分层教学理念的作用下,学生可以遵循适合自己学习水平的教学指导模式,在学科理论学习中找到乐趣。从教师的角度来看,经过对学生群体的合理划分,学生可以在与其学习水平相对应的课堂环境中理解学科理论的内容,这对培养学生的总体学习兴趣起着重要作用^[2]。

三、教学现状分析

(一) 教学观念滞后

教师队伍观念对分层教学模式的构建和后续教学指导方法的发展起着至关重要的作用。在分层教学模式的实施过程中,部分教师主要注重对后续教学模式的理论阐释。在分层教学管理模式的基础上,教学模式没有得到改进。大多数具有一般学习基础或高学习能力的学生,将时间花在重复性的篮球技巧训练上,学习效率较低。分层教学管理模式仍然缺乏对学生学习和成长的良好培养。为了使学生在现有的教学模式中实现更好的成长,教师还应结合分层教学模式的基本性质和核心思想,加深对原有教学理念中分层教学模式的理

解,使课堂教学模式与分层教学管理形成良好的对应关系,并帮助学生在现有的教学模式中得到更好的训练。

(二) 教学模式缺乏多样性

分层教学的前提是合理划分学生群体,然后制定有针对性的教学计划和教学方法。在当前的学科教学工作中,一些教师受到功利主义教学理念的影响,使得课堂教学模式缺乏多样性。小学篮球课堂内容丰富,通常要求学生整合知识点,探索学习规律,从而掌握关键的学习技能。在课堂教学过程中,一些教师没有对学生的主体性给予相应的重视,一些学习层次的学生在课堂环境中仍然缺乏更好的针对性指导。在当前的学科教学工作中,应结合学生的学习需要和学习水平,采取多样化的分层教学方法,使学生在保证教学工作针对性的基础上进一步提高学习水平。

(三) 分层教学进度不合理

分层教学模式的应用主要针对不同学习水平的学生。随着学生学习能力的提高,教学工作应在原有基础上合理推进。在分层教学的后续阶段,部分教师要么教学进度太慢,要么教学进度太快,这使得学生难以更好地适应现有的教学变革,导致学科理论学习过程缺乏更好的改进。对此,在分层教学模式的后续阶段,教师应做好教学与学生能力进一步提高的衔接准备,使分层教学模式能够适应当前学科教学工作的发展需要。

四、分层教学法的应用思路与对策

(一) 基于基础教学阶段确定教学主题

从篮球运动的特点来看,这一运动形式不仅检验了学生的基本运动能力,也检验了学生在集体运动中的合作理念、战术合作和团队沟通。在实践教学过程中,教师应结合篮球运动的特点,使学生从运动形式的角度理解组织协调能力的重要性。其次,在讲解体育基本知识的基础上,让学生先学习原地运球、中程投篮、传球和接球等基本运动技能,然后通过小组合作进行训练。老师可以引导表格比较传球和接球、投篮和个人运球上篮的效率,让学生通过直观的运动形式了解篮球团队合作的重要性。最后,教师可以适当地介绍一些简单的战术技能,让学生通过站立模拟进行练习。在此过程中,可以指定一名学生组织现场控制,并引导其他学生准确站立和跑步。除了根据学生组织的控球指导站立或跑步外,老师还可以指导学生在其他位置寻找翻跟头的机会,让带球的学生尝试突破。在这一战术模拟和基本站立与跑步教学中,学生的组织能力是在制定和实施共同目标的基础上培养的。在实际教学工作中,教师还可以通过课外体育案例介绍NBA经典战术案例,使学生了解组织能力和团队合作的重要性^[3]。

(二) 通过合作学习实施分层指导

小组对抗的方式可以更直接地培养学生的组织能力。通过比赛,让学生了解组织协调能力在当前战术比赛、团队比赛乃至个人比赛中的重要性。在这一环节的教学中,教

师可以根据班级成员的情况,通过男女的合理分配,在不同的学生中找到自己的位置。例如,一些女孩的运动能力可能很差,老师可以让她们担任警卫、辅助警卫和过路人。对于接触篮球并具有良好运动能力的学生,教师可以让她们成为团队组织的核心。其他学生在比赛过程中根据不同情况与团队合作,使不同的学生得到更好的组织能力培养^[4]。

(三) 基于拓展性篮球运动技巧开展分层指导

以往的篮球教学模式仍然缺乏针对中高级战术指导的相应教学指导,学生只能从运动形式和运动规则的角度来理解篮球。不同的运动项目有不同的战术内容和团队合作形式,比赛规则也不同。在培养学生组织能力的过程中,教师可以从战术指导的角度培养学生,使学生从战术布局的角度了解篮球运动对组织协调能力的重要性。在实际教学工作中,教师可以引导学生观察篮球比赛中的站立技术、滚动技术和传球技术,使学生从进攻战术的展示中,了解团队合作和组织协调能力的重要性。在基础和高层次的战术指导过程中,教师可以引导学生进行战术练习,使学生在学习战术理论的基础上进行现场模拟,逐步取代其在战术模拟、沟通与合作中的组织协调能力。战术技能教学内容的引入,可以使体育课堂在原有教学的基础上有广阔的教学内容,对培养学生的体育知识、视力和运动技能起到很好的作用。在创新教育模式下,教师应注重后续体育知识的导入,以便从不同角度开展课堂教学和活动组织。

结语

综上,在当前的篮球课堂教学中,教师需要重视学生的个体性差异,通过针对性的教学方法运用与教学活动创设,使学生可以在当前的篮球运动学习中逐步提升自身的耐力、反应能力与团队协作能力等。其次,教师在篮球技巧的教学活动中还应考虑学生的学习兴趣与主体性,通过趣味性的篮球活动创设,鼓励学生积极参与至技巧学习的活动中,以此通过趣味性教学模式使学生从初级技巧学习逐步转入高级技巧学习。另外,在后续的拓展性教学内容中,教师还应考虑运动能力较强以及对篮球运动较为熟悉的学生,通过创设篮球对抗赛的方式,使其运用所学知识与运动技巧接触更高水平的篮球运动内容学习,以此进一步提升学生的运动能力。

参考文献

- [1]陈焰芳.浅谈分层教学法在小学篮球课堂的应用[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2020(3): 1.
- [2]王之伟.小学体育篮球课堂中游戏教学法的应用[J].小学时代, 2021.
- [3]赵嵘.小学体育篮球课堂中游戏教学法的应用[J]. 2021.
- [4]百岁,教门达来.游戏教学法在小学体育篮球课堂中的应用[J]. 百科论坛电子杂志, 2020.