

# 浅论如何利用问题意识培养学生的阅读能力

李友辉

揭西县灰寨中学

**[摘要]**在初中语文教学中，阅读教学开展并不顺利，部分初中学校重在知识讲解，而忽视阅读的实际运用；教学方法地运用也有局限性；有一部分初中生学习主体意识较为薄弱，思维创新能力和语言感知都没能得到改善，以致于初中生出现阅读知识面不广的情况。基于此类现象，初中学校和初中教师要善于发现合理的教学方法，来改善教学整体水准，以此来改变初中阅读教学的现状，帮助初中生科学合理的进行阅读。

**[关键词]**问题意识；阅读能力；初中语文；初中教师；阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.264

初中语文教师要积极改变阅读教学的现状，利用自身的教学知识素养，把阅读教学调节成“积极性+创造性+全面性”的氛围。初中语文教师可以依据问题元素来开展阅读教学：引出问题—课堂展示—助力学生阅读。教师运用问题意识来改善初中阅读教学现状，助力初中生形成优质的阅读习惯，并培养相应的解决问题的能力，进而提升初中生的整体阅读水准。关于初中教师运用问题意识来改变学生阅读能力的分析如下：

## 一、初中语文教学中开展问题意识的必要性

在初中语文教学中引申问题意识是尤为关键的，初中语文教师通过自己的教学体验来启发初中生的问题意识，鼓励初中生要大胆提问和思考，在阅读教学中发现问题，并质疑它，才能解决并学习到阅读内容。问题意识在初中教学中不仅能改善语文教学质量，还能提升初中生解决问题的能力和学习的能力。

首先，初中语文教师通过不断支持学生开展提问环节，学生就存在一定的问题意识，运用到日常阅读中自然而然地整理出相关问题，并主动去思考和探讨问题。学生在思考和探讨问题的过程中，激发了自己的学习力，同时因为自己获悉了问题点和内容，也相应地强化了自信力，帮助他们在以后的语文学习中更有积极性和参与性。另外，初中生存在问题意识，就有问题的方向和解决问题的欲望，在解决问题的时候，想要找到合适的答案，就必须加倍努力。他们通过查找资料，寻求帮助以及同学沟通来掌握诸多的解决问题的方法和学习的方法，能够更好地运用到以后的初中语文学习中去，进而强化自己的学习能力。最后，初中在发现问题和解决问题的这个过程中，还培养了思考创新的能力，通过问题带动他们去探索答案，在探索过程中发散思维，结合实际知识和内心创造来完成对问题的解析，以此来培养思维创新能力。

## 二、问题意识在初中语文阅读教学中的应用

问题意识的最关键一步是初中语文教师的正确引导，教师要在阅读中顺势加入问题元素，优化语文教材的基本内容，让内容呈现问题性、关键性和具体性。教师不妨尝试把语文阅读内容以问题的形式转化出来，呈现给学生具有问题意识的阅读内容，鼓励学生参与到阅读活动中，随之找到合适的阅读方法，从而提升初中生的阅读能力和基本的学习能

力，以此来完成语文阅读任务和整体阅读教学。初中语文教师运用问题元素开展阅读教学要注意以下几点：

### （一）始终以学生为中心，坚持主体性

初中语文教学的关键教学环节之一就是阅读教学，初中生良好的阅读习惯和语文基本素养都源于阅读教学环节。而阅读教学的主要受众群体就是初中生，教师开展问题意识时，必须围绕学生为中心，基于学生的学习力和现实生活情况，观察他们在学习和生活的基本行为，再联系语文阅读教材再融入问题意识开展教学。

### （二）基于语文教材内容，保持合理科学性

教材是学习理论知识的主要支撑，语文阅读教材是阅读活动得以开展的基础，初中语文教师利用阅读教材来引导学生开展阅读和学习。阅读教材的存在能够帮助由课内向课外拓展延伸，加深阅读的层次。教师要基于阅读教材展开教学，善于总结语文阅读教材中的系统内容和范例内容，通过展示范例的重点来教授学生阅读知识。同时教师要整合课外阅读资源，把优质的课外阅读教材运用到教学中，丰富教学内容。

### （三）运用问题营造阅读课堂，强化阅读氛围

初中生之所以不能很好地吸收阅读有关的知识，关键原因在于他们无法很好地参与到阅读课堂中去。初中语文教师要运用依靠问题这策略，对学生提出问题，教师不妨把这种依靠问题的教学方法引用到日常阅读教学中，以此来改善学生对待阅读课堂的态度，用自己的观念和思维方法来解决阅读问题。问题意识不单纯依靠语文教师提出问题，初中生也可以根据阅读课堂来提出自己的问题，从而提升自己的学习参与性。

#### 1. 依据问题，设立阅读环境

依据问题来开展语文阅读教学，能够帮助初中生唤醒思维，强化他们自主学习的意识，并形成解决学习问题的好习惯。语文教师整合阅读教材中的关键内容，在考量学生综合学习力的基础上，然后由设计的问题创立阅读情境。问题必须不脱离阅读教材，并且与学生的发展相匹配。基于问题基础上创建的阅读情境，从学生的整体学习力出发，重在提高学生的阅读和运用语言的能力，同时还能提升他们的写作水准，综合改善语文基本素养。

#### 2. 融入有趣问题，优化阅读教学方法

把有趣的东西融入到阅读方法中，很大程度地提高学生阅读的兴趣。初中语文教师要基于阅读现状和学生自身情况，寻找适合初中生语文阅读的新教学方法，考量到年龄段的特点和爱好，施之他们易于接受的阅读方法，把他们引入到阅读的天地，充分展现自我能力来感知阅读的魅力和无限知识。

### 3. 运用问题合理引导，加深阅读想象

教师在阅读环节起到关键作用，初中语文教师要指引学生正确开展阅读，合理分析阅读教学中的问题元素。初中生有很强的学习力和模仿力，基于此类特点，教师运用问题意识开展阅读时，要起到科学表率作用。教师要引导学生真实感知阅读的情感和环境，在阅读问题和阅读环节要不断分析其延伸的情感，通过结合阅读内容来扩散思维，想象阅读带来的情境，真正获悉文章的真实含义和表达的情怀，以此来加深阅读学习。

### 三、问题意识提升初中生的整体阅读能力

课程改革是倡导学生学习方向朝着研究性发展，国外对研究性学习的解释是依据项目来学习或者是基于问题来开展学习，根本上还是依靠问题解决的力量来实现学生学习的。问题解决可以简单理解为解决问题，指的是自身面临问题环境而又没有现存的解决方法时，而转向把已知环境转成目标环境的熟知过程。其本质的含义是组建自身解决问题的方法、设计问题、运用和解决，必须围绕提升学生的整体学习力和基本素养。

#### （一）提升阅读能力

在整个阅读教学中，初中语文教师要调整线型结构的教学习惯，通俗地讲就是把思想的一条一条的线连贯起来，保持阅读教材的连贯性，以此来改善课堂阅读教学。同时教师还要尝试新的阅读讲解方法，拒绝单纯讲解和解析的模式。教师依据问题开展阅读教学，能够帮助学生树立正确的阅读观念，提高阅读的整体学习力和参与性。学生有了阅读方向，会把课堂阅读过程看做一项有思想、能活跃、有生命的活动。语文教师通过对阅读文章的整体设计，包括对文章题目、文章内部写作手法、真实语言和映射情感来整合问题，以此来激发学生兴趣，提升整体阅读能力和培养良好阅读习惯。

例如，初中生对“一滴水经过丽江”进行阅读理解时，语文教师首先在掌握文章基本内涵的情况下展开问题设计：课前教师可提出“谁能说一下你们心中的丽江是什么样的？”，利用文章相关的问题来督促学生课下自主阅读和查询来获取丽江的相关知识，从而加深对本次阅读的理解。

#### （二）提升阅读理解能力

全面改善初中生的阅读现状，并非一朝一夕之事，需要教师的不懈努力和学生的积极配合，教师要不断整合阅读教材和改善阅读方法，加之进行正确引导来帮助学生树立阅读意识和提升阅读水准。关于阅读教材不单纯限制在课本教

材，一些课外阅读也能很好地帮助学生提升阅读理解能力，教师要引导学生养成阅读课外教材的习惯，循序渐进地提升知识储备。学生阅读课外教材的时候，教师要正确给予一个阅读范围，选择优质的课外阅读教材，建议学生多读多看。

例如，课本教材有《钢铁是怎样炼成的》相关学习，教师可以加深学生对名著的理解，推荐学生多读几遍，并提出问题，“你认为哪段小节让你印象最深？”要求学生进行简短地分析，不限制人物情感和时代问题。教师多整理出一些经典中外名著，推荐给學生，让学生间断性地品读学习，教师可随机考察，做到监督作用，以免学生浪费阅读资源。中外名著蕴含丰富的文化元素，能够助力提升学生的阅读理解能力，让学生爱上阅读，并乐于写作，为以后的语文学习打下扎实的文化基础。

#### （三）提升阅读水准

问题意识的存在让教师更注重文章的关联性和现实性，基于文章内容而形成的问题能够帮助提升整体阅读水准。语文教师提出问题，首先，学生通过快速阅读，寻找问题的相关要素，简单掌握文章的基本内容；其次，教师督促学生第二次阅读，仔细查找问题的正确答案，并且强化对文章的理解和熟记；最后，教师让学生解决问题，学生通过文章上下内容的衔接和领悟，分析重点句子，推敲作者的环境和内心情感，以此来帮助自己解决问题。在这个阅读过程中，初读体现学生注意力和记忆力，再读深化理解能力和思维创新力，最后环节提升了学生的分析整理能力。

例如，学习“孤独之旅”这篇文章时，教师就可以运用问题“杜小康的孤独心情在哪表现最突出？”进行“三连读”，学生想要解决教师指出的问题，只有通过不断地反复阅读，才能理解人物情感和对文章中心思想的熟知，然后解决问题，达到整篇文章的阅读和理解。

在初中生进行阅读学习的时候，问题解决所呈现的就是以问题为出发点，围绕“学生主体性+教师导向性”，通过语文教师的正确引导和师生合作，来科学合理地解决阅读问题。语文教师利用问题改变了教学态度和教学方法，围绕问题来展开阅读教学，文中内容提到的依据教材开展问题，然后设立阅读环境，优化阅读教学方法，合理引导学生进行阅读。

#### 参考文献

- [1]陈旭婷.一寸光阴一寸金——如何提高中职学生的语文阅读能力[J].课外语文.2017(31)
- [2]戴丽娟.培养学生阅读能力的措施[J].语数外学习(高中版中旬).2020(12)
- [3]桑吉扎西.浅谈学生阅读能力提高策略[J].高考.2020(27)
- [4]汤希兰,梁其楠,张俊.让阅读因“群文”而精彩[J].基础教育论坛.2020(34)