

信息技术在小学数学课堂中的应用策略研究

曾莉

江西省赣州市全南县第四小学

[摘要]随着如今教学改革的深入落实与信息技术产业的蓬勃发展,在小学数学的教学中应用信息技术已经成为一种教学改革的全新思路,信息技术的应用也让课堂的教学变得更加高效。但在小学数学教学中仍然有部分教师在信息技术的应用中仍然存在着一定的问题,这也导致了信息技术的应用对于教学效果的提高作用相对较差的情况产生。因此,本文主要对信息技术在小学数学课堂中的应用方式与策略进行探究。

[关键词]小学数学;信息技术;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2191

在小学数学的新课程标准当中明确要求教师应该要将小学数学的教学与信息技术的运用进行有机地结合,借助信息技术的手段让小学数学的课堂教学更加生动形象且具备更强的趣味性,进而推动课堂教学效果的全面提高。因此,在小学数学教学中教师应该要充分发挥信息技术在教学中的工具性与对教学效果的提高作用,推动课堂教学效果提高的同时让学生能够得到综合能力的全面提高。

一、结合教材内容,应用信息技术

在小学数学的教学中应用信息技术,教师首先应该要了解信息技术在教学中仅仅是起到辅助作用,教学的设计应该要围绕着教材中的内容进行适当的应用。^[1]在课堂教学中教师要注意,信息技术的应用应该要以教材中的基础内容为方向,通过适当的教学素材补充与学习方向引导去提高课堂的教学效果。

比如在《多位数乘一位数》这节课的教学中,教师就需要注意通过信息技术的方式对课堂的教学进行补充。在这一部分知识的学习之前学生已经掌握了一定的乘法计算方法,但学生所接触的内容往往是以死记硬背的方式进行记忆,应用中同样也是如此,而《多位数乘一位数》的计算中教师则应该要改变这一情况,让学生能够从计算规则的角度去认识多位数的乘法计算过程以及计算的原理。首先,教师可以在课堂的教学中先为学生展示一组箱子,比如说箱子总数为200个,随后教师可以为学生展示共计6组箱子,随后让学生通过直观的方式对共有多少个箱子进行判定。在学生得到答案之后,教师还应该要让学生尝试通过算式的方式进行表达,教师也可以根据算式展开乘法计算过程的教学与讲解。在这一过程中学生通过之前小短片的方式了解到了多位数乘法的计算规则,这一过程中学生不仅能够理解计算规则的基础上展开学习与理解,更能够让学生形成优秀的学习效果的同时掌握更加灵活的应用方式并能够以举一反三的方式进行数学乘法计算能力的全面提高,为学生综合素养的提高奠定基础。

二、调整教学方式,应用信息技术

小学数学的教学中较为重要的教学目标之一就是对学生思维能力进行训练。^[2]教师在课堂教学的设计中也应该要意识到适当的应用信息技术能够提高课堂中对学生能力培养效率的这一情况,教师要注意在应用信息技术的过程中选择与之配套的教学方式,在充分发挥课堂教学效果的同时强化对学生思维能力的训练效果。

比如在《图形的运动(二)》这节课的教学中,教师就需要注意对课堂的教学方式进行调整。信息技术的应用有着较强的直观性,尤其本节课的教学中也是以图形的移动作为基础,如果通过信息技术的方式进行教学能够更好地去提高课堂的教学效果。在课堂的教学中,教师可以通过信息技术的方式为学生直接展示图形,并通过拖动、旋转等方式让学生去了解图形位置的变化并不会对图形造成影响。在这一过程中教师还应该注意要结合多媒体设备,在进行直观展示的同时结合适当的方式去提高学生对数学知识的学习兴趣,让学生能够在兴趣的推动下展开积极主动的提高与思考。比如说教师可以为学生进行数学游戏的设计,让数学游戏去推动学生学习效果的提高,游戏的设计教师应该要将数学知识与思维能力的培养进行综合性的设计,让学生能够得到更加全面的培养,强化学生的数学核心素养。

三、调整作业内容,应用信息技术

课后作业是课堂教学中不可或缺的关键部分,但部分教师在如今教学改革浪潮下仍然未曾重视到调整小学数学课后作业的重要意义。在小学数学作业布置中教师也可以适当的应用信息技术的方式进行全面的调整,让信息技术在作业设计中发挥辅助作用。

比如在《简易方程》这节课的教学之后,教师就需要注意通过信息技术的方式为学生进行题目的展示,在题目的设计中教师应该要从学生的实际生活出发,教师可以通过视频的方式进行展示,让学生以闯关的方式去突破难关,进而全面地进行数学知识的应用与巩固,在学生突破问题之后也可以通过视频的方式进行知识的复盘,让学生进一步巩固知识的同时提高课堂的教学效果。

综上所述,信息技术在小学数学教学中进行应用能够有效地提高课堂教学效果,学生在学习的过程中也能够借助信息技术的辅助去形成更加优秀的数学核心素养。教师在教学的设计中也应该要充分发挥信息技术的辅助作用,让学生在学习中能更好地掌握相关知识,推动学生综合素养的全面发展。

参考文献:

[1]刘红侠.浅析信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J].中国科教创新导刊,2019(36):226.

[2]姜素珍.激发协同提升——信息技术在小学数学教学中的作用[J].中国教育技术装备,2019(34):152.