

# 丰富初中数学课堂 创新初中数学教学

孟宪凯

甘肃省东乡族自治县果园中学

**【摘要】**在进行初中数学教学过程中，主要原则为教会学生的思维快速转化与高效运用合理的学习方式，从而进一步确保学生具有更好的学习水平，同时给后阶段的学习进步奠定更加坚实的基础。所以教师在教学期间，第一步就是得实时跟进新时期的教育思想，再主动转变传统的教学观念，与学生的具体学习情况相结合，合理规划与调整相应的课堂教学模式，进一步推动初中数学课堂的教学创新。

**【关键词】**初中；数学课堂；创新教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1704

在实施了新课改之后，逐渐提高了教师的教学形式标准，需要教师在各个学科的教学期间持续创新，并优化以往的教学方法，将学生作为主体，激发其学习积极性。而初中数学作为整个初中阶段的关键科目，能够较好的培养学生的思维能力，因此教师必须增强课堂内容的种类与多样化，强化教学效果。

## 1. 创新课堂教学方式的意义

一般情况下的课堂创新不仅代表提高教师教学方式的独特性，还需要增强学生的自我创新观念，而由于数学方面的定律与公式到现在的改变较小，因此需要在教学方式上进行创新。而学生是学习的主体，应具备更强的综合学习能力与适应性，从而给以后的学习方式奠定基础，而对教学方式进行创建能够更好的培养学生的创新思维能力，所以，让初中数学教学方式更加多样化十分有必要，并且也受到大量学生的喜爱。传统的教学方式中，教师具有更高的地位，在课堂中只顾照着教材内容进行介绍，教学形式单一，而学生更多的是扮演听众的角色而无更多的参与感，更别提两者的交流与互动，更严重的是部分教师的教学方式老旧且不愿改变，以至于限制了学生的思维发散能力，这和当前的新课改教学目的相违背。因此，教师应该顺应社会发展，持续优化自己的教学模式，增加课堂内容，并将学生当成主体，让他们从心底自愿学习数学。

## 2. 初中数学教学存在的问题

### 2.1 学生学习不具备较高的主动性

大部分学校中的教师依旧采用的传统教学方式，只有粉笔与黑板的课堂不但死板而且枯燥，并且绝口不提教学创新的内容，总觉得改革会妨碍到教学品质，从而使得学生的学习成绩降低。部分学校制度中的学生成绩与教师工资挂钩，该种形式会导致大量的教室不敢轻举妄动，不但会妨碍教师教学方法改革，还限制了教师思想的发挥，以至于教师不敢创新也不愿创新。课堂组织形式也较为单一，主要为教师一人讲解，不与学生产生互动，而在课程结束后布置作业，学生应付了事，这种被动方式无法促进新时期教育的创新与发展。现阶段的初中学校中，教师们的教学方式依旧未将以往的教学观念摆脱，因为初中的学生刚脱离小学教育，部分存在不够端正的学习态度，教师也没有具备良好的专业素养，以至于在教学期间通过懈怠的方式不愿意创新教学方法，缺乏耐心，从而忽视了初中学生在学习中的主体地位，进而在

很大程度上影响了学生创造力和自主性的发展。

### 2.2 教学模式固化

教师依旧应用的是固化的教学方式，学生思维的灵活度较低，思考模式也不明确，也正是由于思维的限制，无法灵活处理数学公式，应对繁琐的解题步骤。现阶段的数学教师在课堂讲解时依旧采取灌输式教学方式，并且其思维模式十分固化，学生单独思考的能力也丧失了。只会沿着老师的思维模式进行处理，而未形成自己单独的解题思路，无法活跃头脑，阻碍了思维方式改善。

### 2.3 教学方法内容死板

新式教学方式的改革背景下，教师需要应用更多样化的教学形式，处理各个时期的学生。并合理的优化完善自身的教学方法，从而让学生可以积极提出问题，并形成单独的逻辑体系，对于不了解的问题能够进一步分析探讨，积极钻研。将学习当成有兴趣的事情，而不是将其作为负担，并且应该积极寻找问题，察觉问题，处理问题，深入钻研。在进行初中数学教学期间，大部分的教师所应用的教学形式相对陈旧，并没有合理针对数学知识能力的提升进行创新，因此在教学时不具备较强的积极性，使得初中生在学习方式时也比较木讷。教学形式老旧的现象，势必会导致初中生对于数学提不起兴趣，对后期能力的培养造成消极影响，阻碍了初中生数学学习的提升。教师要想进一步促进初中数学教学进步，还应该发挥创新能力完善方法，才可以取得较好的教学成果，突破以往教学模式中存在的不足。

## 3. 创新初中数学教学方法的策略

### 3.1 实践教育方法

实践教育方法指的是能够按照学生的具体生活情况与能力结合数学开展教学活动，进一步合理增强学生的创新思想，也强化了学生的动手操作能力，让学生在具体实践期间主动动脑，并进一步强化对相关知识的掌握、记忆，最后实施更好的数学运算。

比如，教师能够借助学生频繁见到的钢笔墨水盒带动学生操作简要的铺陈与折叠操作，利用带领学生深入思考折叠问题的方式，还能够让他们学会如何计算出正方体与长方体的表面积，强化其逻辑思维与空间想象力。要是存在一些学生并没有具备更强的类型能力，教师还能够借助实践教学的方式做出教学引导，让他们自动动手操作，而所借助的最多的材料就是白纸、纸条等，在折叠期间带领学生观察所折叠

的线条、形状个数等相关内容。

### 3.2生活教育法

生活教育方法重点是把数学教学相关的知识点与具体的生活经历结合起来,在教学期间运用和数学计算有关的生活现象,充分平时的生活内容将教学内容引出来,也让学生能够更加身临其境,同时了解到数学学习的价值。

比如在学习《一次函数》知识点时,教师能够给学生对平时生活场景进行举例,借助学生熟悉的手段学到新知识。教师首先提问学生是否了解怎样计算平时坐出租车时的费用与整条线路的路程?若学生不了解,就会对计算方式产生好奇,而教师就能够将问题的计算方式提供出来。例如出租车2公里内的起步价为5元,2公里—10公里的收费标准为1.5元/公里,要是大于10公里就需要增加1元,而小明从家里坐出租车到学校一共花费了20元,需要计算小明家与学校的距离为多少公里?这在学生的平时生活中会常常出现的事,也会应用数学教学中相应的函数问题,并将该种计算方式应用到教学中,能够便于学生理解,也让他们产生了更浓厚的学习兴趣和积极性。

### 3.3探究性教育法

在所提出的新课改中清楚的规定了现阶段教学过程中需要主动应用探究性教学的方式,该种方式不但作为目前教学期间的合理目标,同时也是十分科学的一种学习方式。而此种教学方式重点为在教学期间,通过探究性学习活动,带领学生提出自己的想法与创新思路,无论是否合理,都应该提出表扬与激励,让他们能够自主提高获取知识的欲望,并且还能形成更强的探究能力,进一步达到初中数学的教学目的,此种方法的关键目的为能够让学生主动体验。由于学习作为一个主动的阶段,需要带领学生了解如何自我观察,才能够彻底增强学生的数学创新能力,增强相应的初中数学教学效果。

比如在对《相似图形》进行教学时,能够合理使用探究性教学的形式,让学生能够更好的观察、验证与推理,提高他们对相关的《相似多边形》《相似三角形判定》等知识的掌握程度。

## 4.丰富初中数学课堂,创新初中数学教学方法的措施

### 4.1提高课堂组织形式多样化,增强学生学习主动性

大部分教师在对初中数学进行教学时,所普遍应用的都是较为特定的教学形式与方案,并未计划对其进行优化创新,以往的课堂组织形式多半为教师消耗大量的精力进行讲解,并未与学生展开互动。所以,应该对学生提出更多的问题,并对学生进行正面评价,这是由于初中生的表达能力还不够成熟,一紧张还会出现吞吞吐吐,说话不流畅等现象,应当给予鼓励,才能增强他们的自信心。另外,在解题过程中,初中生的思维还无法灵活转变,而能力的增强能够丰富学生的解题思想,并引导学生通过发散性思维进行思考,增强其水平。对进行拓展性的评价不但可以评价教学方法,还可以对课堂教学效果进行评价,增加了教学资源与沟通途径,该教学方式在以后的数学教学中发挥着巨大的作用,同

时呈现在学生的学习内容与思考上。

比如,能够在教学期间组件小的团队进行合作学习,带领全体学生都有几率加入到学习活动当中,教师还能够根据学生的随堂测验分数划分小组,人数限制在4—6人,并且在分组期间还要重视其合理性,以确保各个小组的竞争实力较为接近,并且都有愿意主动表达的雪人,才可以更好的让学生养成组织能力与合作意识,进而提高其自主能动性。

### 4.2完善教学流程,强化新知识学习

由于数学的知识内容有着十分严谨的逻辑,再加上较为抽象的特点,才可以将数学教学期间的精炼体现出来,并且要想确保其精炼性务必提高相应的准确性与合理性。比如在《线段、射线、直线》的教学期间,能够通过简要的语言清晰界定直线和射线的差异;又比如在讲解九年级下册《圆》的教学内容时,所描述的“平面上到定点的距离等于定长的所有点的集合叫做圆”,凭借简单的一句话就十分明确的将圆的特点与本质表达了出来,不但准确严谨,还简单的将数学定理阐述了出来。

在具体的初中数学教学期间,其简明化的特征还表现在特定的公式与符号、表格当中。比如,利用部分数学公式再加上一连串的符号就可以明确相应的概念定力、流程与算法。借助图标形状等合理应用,能够比文字更加直观系统的表现出来,进一步便于学生的学习运用、记忆,不但会降低数学教学的困难,还方便学生更好的理解与掌握。

### 4.3课外方法指导

初中时期的学科教育可以对初中生的成长发挥关键作用,重点是对以后的学习习惯与思考方式进行启蒙教育与学科兴趣的养成,而并没有强行要求学生具备大量的知识储备,在初中数学教学过程中,需要让其感受更多样化的体验,并对情绪进行引导,教师应该加强学生的学习兴趣,并且按照各个学生的理解能力与知识掌握程度针对性开展,并通过课外的掌握实施分层辅导。

## 5.结语

教师应该进一步完善与优化对学生的评价,由于新课改的出现,各个学生并没有位于一致的起跑线,对于知识的掌握力度也存在差异,而学生们对于课堂内容的了解存在细微不同,因此教师应该针对课堂内容与学生掌握情况,制定因人而异的学习计划,按照各种学生的学习情况应用对应的考核机制,从而让学生树立自信,找到数学课堂学习的兴趣,进一步强化自身学习能力,增强课堂教学质量。

### 参考文献

- [1]薛旭.丰富初中数学课堂创新数学教学方法[J].考试周刊,2020,(79):71-72.
- [2]杨发盛.丰富初中数学课堂,创新初中数学教学方法[J].新课程,2020,(32):162.
- [3]陈虹.论初中数学课堂教学中的方法创新[J].华夏教师.2019-03-05
- [4]桑成龙.丰富初中数学课堂,创新初中数学教学方法[J].科技风.2019-09-19