

# 改善小学数学教学方式，提高教学效率

高玉珍

(新疆新源县第三小学 新疆 新源 835800)

**[摘要]**随着新课程改革的不断推进，现代化教育教学模式变得越发多样化，小学数学教师能够接触到更多的先进教育思想理念。为了给小学生创设良好的数学知识学习环境，数学教师需要在教学实践中，促进改善数学课堂教学模式的优化。在全面贯彻落实教育改革要求的基础上，适应学生发展的学习需求，从而提高数学课堂教育效率。因此，本文对优化数学教学模式的方法进行了探讨，为提高数学课堂教学效率奠定了良好基础。

**[关键词]**小学数学；教学模式；应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1456

数学作为小学阶段的基础学科，影响着学生思维力和逻辑能力的发展。为了充分提高学生对数学的兴趣，培养学生的数学素养，促进学生的发展，就必须在小学数学课堂上重视激发兴趣的重要性。因此，教师应该以学生为主体，充分尊重学生的认知特点，在不同阶段选用适宜的方式激发学生的兴趣，让数学教学变得更加顺畅有序，以此改善小学数学教学方式，提高数学教学效率。

## 一、小学数学教育面临的几个问题

### (一) 师资队伍素质的提升

当前，很多老师仍未彻底摆脱原有的教学方式，而且很多教学方式杂乱无章，不知如何进行。随着时代的快速发展，人们的基本认识也在不断提高<sup>[1]</sup>。在课堂上，教师无法真正、客观地掌握和掌握基本知识，难以从根本上寻找教师的出发点。

### (二) 老师没有足够的时间来考虑问题

在保证教学质量的前提下，老师往往会在课堂中扮演主要角色，向他们灌输所需的全部内容。让同学们在老师讲授的过程中不断地累积自己的知识。老师们也会向同学们发问，让他们有足够的时间去想，可是他们的思维时间却比较短，往往在他们还没有反应过来之前，就已经进入了下一步的学习阶段。

### (三) 学生学习动机不强

在课堂上，我们可以看到，主动的大部分是学习成绩优异的同学。他们思想很活跃。全神贯注，老师提问后往往可以在一开始就给出答案，并与老师进行交流。不过，有些同学的热情并没有被激发出来。由于对老师的依赖性、对老师的影响，以及对课堂活动的积极性都很低。

### (四) 单一的课堂教学模式

学生参加班级活动的方式多种多样。例如，教师和学生之间的提问、团队的互动、动手的、实践的、通过玩的方式来参加。不过现在的小学数学，新的课标要求很高，老师们的教学方法却比较单调，大部分的老师都是老师发问，然后学生们就会回答这一模式，而不是游戏和动手操作。

## 二、改善小学数学教学方式提高教学效率实践应用策略

### (一) 教师需要尊重学生在课堂中的主体地位

在传统的教学课堂中，学生长期在课堂学习过程中处于被动学习的状态，学生对教师有着强烈的依赖心，这种情况下对学生的未来学习会产生严重的影响。伴随着当前不断优化与发展的新课改出现，我们教师还需要以学生为主体来开展课堂教学的活动，这样才更加有效<sup>[2]</sup>。并且我们需要把学生们的主体地位作为自己的重点关注方向。这样才能帮助他们更好的培养自己的自主学习能力。这样也才更能够帮助学生的学习主动性得到更加有效的加强，我们教师可以在小组合作学习活动开始的时候，通过分组的形式把本班学生分成若干小组进行相互的学习探讨与沟通交流，这样可以更好的培养他们的合作创新的能力以及把学生们的合作能力得到更好的培养效果。

例如，在学习《小数的混合运算》时，教师可以让学生在课堂上以小组的形式进行讨论和交流。教师首先需要引导学生去回忆关于整数运算过程中所需要应用到的规律，通过相关的知识巩固，可以让学生意识到计算方法在数学学习中的重要性。学生通过小组间的相互讨论学习，可以帮助每位小组的同学们都参与进来，通过这样来激发他们的学习兴趣与热情。并且还可以通过同学们相互间的良心竞争来更好的加强他们的自学能力，最终促使他们的合作意识得到显著的提高。

### (二) 引导学生独立思考提高数学教学的有效性

在改善数学课堂教育模式优化的过程中，教师需要有意地引导学生进行独立思考，提供给学生更多的自主思考空间与机会。这样才能够让学生形成自身独特的思维模式，有助于对小学生的创新思维进行培养。让学生学会从不同的角度对数学问题进行分析，避免学生受到从众心理和其他学生思维的影响，让学生在学的过程中养成良好的数学知识探索习惯。

例如，在学习《认识图形（二）》时，教师就可以让学生使用七巧板进行探索，鼓励学生独立思考和探索。试着使用不同的方法将七巧板拼凑出长方形，思考不同的拼凑方法<sup>[3]</sup>。学生就会在独立思考和探索过程中发现，利用七巧板拼

凑长方形的方法是多种多样的。在学生探索过程中,可以发现将长方形拼凑成正方形的方法等。在教师的不断引导下,学生进行了自主思考和分析,将多个部分的知识点融入到了同一个探索环节中,在一定程度上,有效缩减了数学课堂教学的时间。不仅能够帮助学生加深对数学知识进行深入的认识,同时还能够提高学生的创新能力,培养学生的创新思维意识。

### (三) 注重趣味教学实践引导学生深度参与

很多数学教师单纯在课堂上讲解理论知识,割裂理论知识与生活之间的联系,没有选定角度激发学生的学习兴趣。为此,教师可以将生活化的场景应用到教学中,或是应用实践的概念与实际教学相结合,从问题出发,鼓励学生进行深入探究,引发学生的思考,最终实现课程教学的基本目标。为了做到这一点,小学数学教师该合理的选用教学内容和合适的教学方法,激发学生的学习兴趣。

例如,在学习《相邻数》时。这一概念在理解起来并不难,那么怎样才能让学生更好的使用这一知识解决生活中的问题呢?教师就可以设计规划停车场的生活化场景,让学生作为停车场的设计者,想一想在有限的空间内该如何设计出数量足够的停车位。这些停车位的编号就是相邻数。除此之外,“分类与整理”也是与生活息息相关的教学内容。在这一课上,教师需要教会学生如何进行分类,掌握基本的分类方法,明确分类的标准,让学生对图上的信息或是真实生活中的物品进行分类,实现趣味教学的目的。

### (四) 利用游戏能够深入探究数学疑难问题

很多的数学知识能够揭示事物运动的过程以及规律。而体育游戏具有高度的运动特点。因此,教师可以引导学生充分展开体育游戏,对游戏的规则进行充分运用,对游戏的原理进行深入探究,以此在具体的活动过程中对具有难度的数学问题进行深刻的理解,充分强化学生的创造力<sup>[4]</sup>。

例如,在学习《圆》时,教师可以引导学生展开滚铁环的游戏,提高学生的探究能力。教材中介绍了圆具有鼓动性的特点,对此,教师可以适时引导学生思考“其他几何图形也具有这种特点吗?”,学生可以使用铁丝制作成圆形、三角形、长方形等多种类型的铁环,在较为开阔的场地上对这些铁环进行滚动。从而在游戏中认识到只有圆形具有很强的滚动性。同时,教师还可以引导学生在粗糙和光滑的地面分别进行滚铁环游戏。学生能够发现,在这些场地中,铁环都具有很强的滚动性,从而对圆的这一性质进行更为深刻的认识。之后,教师还可以引导学生对圆的周长计算公式的正确性进行验证。对此,学生可以将铁环滚动3周和4周后,先运用圆的周长计算公式求出滚动的距离,再使用卷尺对铁环经过的路线长度进行测量,能够发现两种结果的得数相

等。由此可见,游戏能够让学生将肢体运动能力和思维能力进行充分结合,对具有难度的数学问题进行深入探究,充分提高学生的创造性思维<sup>[5]</sup>。

### (五) 充分结合教育内容组织开展趣味课外活动

为了改善小学数学教育教学模式的改革,小学数学教师不仅需要关注课堂上的教学,同时还更需要与课外教育进行充分结合。尤其是在现代化人才教育培养中,锻炼和提高学生的实践能力与观察能力也是非常必要的。课外活动具有较强的多样化和动态化特点,能够在一定程度上有效拓展学生的逻辑思维体系。

例如,在学习完《找规律》,教师就可以引导学生将学习的数学知识与生活实际现象联系起来。为了达到这一目的,可以给学生设置相应的课外活动任务。“同学们,今天我们学习了找规律的方法,发现了很多不一样的规律。那么请大家仔细回想一下,在我们生活中有哪些事物是有规律的呢?在课后时间也可以仔细观察一下,看一看生活中存在的规律,在下次课堂中给大家分享一下吧!”让学生利用课余时间去观察和思考。学生就会在课后进行观察和思考,试着将课堂中学习的数学知识与生活中看到的实际现象进行结合。学生会生活中有着各种各样的发现,对课堂教学内容进行深入的认识。

## 三、结语

综上所述,在现代化教育教学不断深化改革的时代背景下,推动数学课堂教育教学模式的优化创新是非常有必要的。能够对教师的教育思想和教育方法造成一定影响,让教师使用恰当的方式去引导教育学生,从而提高数学课堂的教学效率。对于学生而言,也能够带来一定的积极影响,让学生在不断学习的过程中寻找到最为适合自己的学习方法。从而有效培养和锻炼学生的数学思维能力以及分析探索能力,推动学生的均衡发展,提高学生的综合能力。所以数学教师需要在教学实践中寻求有效的方法,积极改善课堂教学模式的改革并不断创新,从而给学生打造高效的数学教学课堂。

## 参考文献

- [1]刘祥霞.运用互动教学方式提高小学数学教学的有效性[J].数外学习,2021(10):121-121.
- [2]赵国华.改进教学方法提高教学效率——小学数学课堂教学改革初探[J].科技创新,2021(12):27-27.
- [3]张春华.改进教学方法提高小学数学教学质量[J].教育教学研究,2020(12):503-503.
- [4]程媛媛.小学数学教学情境课堂的创设方法的探讨[J].文理导航,2021(03):76-80.
- [5]许聘聘,吴素红.小学数学教学生活化的误区及改善方法研究[J].读写算,2020(30):215-215.