

高中英语写作教学的现状分析及有效对策

韦艳梅

陕西省榆林中学

[摘要] 新课改背景下,对高中英语教学提出了新的要求,即教师在传授英语知识时,要培养学生英语核心素养,重视学生全面发展。高中英语教学中写作教学极为重要,通过英语写作教学可培养学生写作意识,提升学生综合学习能力、英语运用能力。但当前我国高中英语教学中仍存在一系列问题,因此本文基于高中英语写作教学现状分析,探讨了提升英语写作教学质量的有效对策。

[关键词] 高中英语; 写作教学; 教学现状; 有效对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.846

高中英语教学中写作教学极为重要,写作质量直接反映着学生英语功底,即英语单词基础及语法基础,因此重视写作教学对提升英语教学质量极为重要。目前我国高中英语教学期间,写作教学仍存在一系列问题,限制了英语教学质量。因此实际开展高中英语写作教学时,需先分析写作教学现状,随后制定写作教学优化策略,以提升英语教学质量。

一、英语写作教学现状

(一) 学生排斥英语写作

随着英语写作应用范围逐渐扩张,高中生逐渐意识到英语写作教学重要性。但由于高中生英语单词储备量有限,加上语法运用不当、写作训练枯燥等多因素影响,部分高中生对英语写作兴趣、学习信心降低。此外,高中生长期处于消极情绪中,不利于写作能力提升。因此高中生想要提升自身英语写作能力,需战胜自己排斥心理,树立学习信心。

(二) 师生互动不足

传统高中英语教学中,教师在布置写作任务至批改作文中均占主导地位。学生仅被动接收写作知识,实际写作时,依据教师提供写作思路、给定写作方向进行写作。此外,作文如何写、分几段均在教师监督下,学生仅罗列、整理英文单词即可完成写作,导致班级内所有学生写作观念均一致。长此以往,学生失去发挥机会,难以展示自己真实英语写作水平,且写出文章千篇一律、毫无特色,不利于提升学生英语水平。此教学模式下,师生互动较少,且弱化了学生课堂主体地位,导致学生并未真正参与写作实践,仅为了完成教师任务而写作。

(三) 课外知识储备不足

高中学生学业负担繁重,学生为提升成绩,大部分时间用来学习课外知识,无暇顾及及其他,进而忽视了课外知识学习。此外,学生家长及教师认为学生应全身心投入学习,不应再读课外的“闲书”,限制了学生写作思维,导致高中生所作文章毫无特色^[1]。实际写作期间,部分学生为凑字数,还存在胡编乱造、捏造名言情况。

(四) 写作教学方案单一

英语写作教学期间,大部分教师均采用“布置写作任务-写作-批改”流程进行教学,沿袭多年,未重视教学方案的革新,且未重视听、说、读、写之间联系,导致学生难以准确表述内心想法,甚至出现厌倦感,不利于提升学生语言应用能力。

(五) 应试色彩浓厚

受应试教育模式影响,当前高中英语教学应试色彩浓厚,限制了英语能力提升。分析原因可知,教师、家长过分重视考试,让学生对英语写作失去了兴趣,仅为了应对考试而学习,机械式重复学习,导致整体教学效果不佳,不利于提升学生写作能力。

(六) 写作批改方案缺陷

高中英语写作批改方案如下:学生完成英语教师布置写作任务后,教师会批阅,并在文章后标注评语、打分。传统写作批改方式看似能够辅助学生认识自己写作水平,了解写作不足,但在实际教学中,部分高中学生对教师评语理解存在偏差,甚至认为自己写作质量较高,质疑英语教师批改权威性。分析原因可知,高中英语教师文章批改量较大,批改时未抓住文章主要错误或未利用准确词汇描述错误,甚至运用不良词汇评价学生,打击学生写作信心,进一步增加学生写作难度。

(七) 写作教学频率、训练量不足

目前大部分高中英语教师已注意到多种题材写作训练必要性,且教师在授课后均会布置写作任务,但想让英语写作成为学生日常书面活动,使学生养成写作习惯,教师仍需增加写作训练频率及训练量,并在学生完成写作任务后,对文章进行全面性点评。

二、高中英语写作教学优化策略

(一) 科学运用多媒体技术

高中英语教师采取多媒体技术教学,通过播放动画、视频、音乐剧、对比图等写作素材,为学生创建真实写作情境,进而调动学生情绪、激发学生写作兴趣,为后续写作奠定基础。如讲解《Dreams》相关知识时,可运用多媒体设备播放演讲I have a dream(作者马丁·路德·金),让学生通过视频感受人物丰富的情感,进而引导学生深入理解dream、激发学生表达欲望。随后教师可布置dream相关写作任务,以增强教学质量。

(二) 增加学生词汇量储备

高中英语教师日常教学中,需充分认识到词汇量对英语教学的影响,并运用多样化方案增加学生英语词汇量储备。教学期间,教师需重视单词、短句、文章分层教学,培养学生语法技巧,进而保障学生在日常写作中有词可用、有话可说。同时教师还需辅助学生累积词汇量,若教师沿用传统模式让学生死记硬背,会降低学生学习兴趣。因此实际教学时,教师需调动

学生积极性,使学生主动记住单词、词汇,可尝试单词接龙、竞赛等方式代替传统教学,进而营造愉悦学习氛围,增加学生词汇量储备。如讲解《decide》相关知识时,可运用联想记忆法辅助学生记忆更多单词,如decision为decide名词形式,同时可联想词组“make a decision”及句子“He has made up his mind to go abroad for further study”等。利用联想记忆法学习,可发散学生思维,强化学生英语写作能力。

(三) 激发学生写作热情

传统写作教学期间,教师多规定写作题目、写作内容、写作方式,限制了学生写作创造,导致学生写作热情降低。现代化教学中,教师可运用自由写作方案,让学生以社会新闻或热点话题为素材,结合自身感受写作文,以激发学生写作热情、刺激学生表达欲望^[2]。如将《世界末日》类电影题材作为写作素材,使学生结合自身感受自由创作,此时学生会引入“Filial to our parents”“Value highly one's time”等话题,教师在批改期间需充分肯定学生创意及思想认识,鼓励学生自由创作、抒发内心真实情感,进而激发学生写作热情。

(四) 培养学生写作技巧

高中英语教师需重视学生写作技巧培养,否则学生即使掌握大量词汇,也难以创造出优质英语文章。因此高中英语教师需培养学生专业技巧,以提升学生写作能力:①利用高效措施提升学生语篇结构能力,即在实际教学期间重点锻炼学生英语表达准确性,保障学生能够连句成篇;②加强英语课文与英语写作联系,如教师布置“How to keep healthy”写作任务时,可结合必修一教材中第三单元内容进行针对性教学,使学生掌握相关词汇、语法后再进行写作。培养学生“连句成篇”能力后,还需培养学生英语变换能力,由于英语写作自身存在多样化特征,因此写作时需丰富写作内容,提升文章变现力。

(五) 强化英语写作与其他板块联系

日常英语教学中,教师需注意培养学生英语写作基础、锻炼学生发散英语写作思维,如模仿句式、分析英语阅读文章结构等均可提升学生写作水平;再如分析阅读文章中某个单词的应用可提升写作流畅度^[3]。以“MyFavorite Film”为例,教师可引导学生分析文章结构,并利用文中句式讲解语法与写作手法,进而增强学生写作水平。

(六) 优化写作教学方案

若高中英语教师仍沿用传统写作教学模式,可限制高中生提升英语写作能力。因此高中英语教师需优化写作教学方案,深入讲解词汇、语法、句法知识,以提升英语写作正式性:①学习单词:讲解单词时,需明确单词拼写方式、语义用法、短语表达等知识,规避单词应用、表达失误;②加强句型转换、翻译锻炼:锻炼时由简单句至复合句、由介词短语至动词、形容词等逐渐深入,拓宽学生学习思路;③开展语法教学:语法教学贯穿口头表达、书面表达全过程,对提升学生表达能力极为重要,因此教师需重视语法教学,包括名词的数、动词的语

态与时态、冠词用法及句子成分分析等。

(七) 分级写作锻炼

高中英语写作教学中,教师可采用分级训练方式教学:①基础写作教学:高中生已具备一定写作基础,因此需强化基础知识训练,开展单次拼写、句型转换、英汉互译等教学,并引导学生依据例句或例文完成仿写、缩写、扩写锻炼;②中级写作锻炼:培养学生获取、整理、输出信息能力,鼓励学生利用文字、图表方式表述写作内容,并在阅读文章后写读后感;③高级写作锻炼:学生熟知写作技巧且具备一定写作基础后,教师可开展开放性写作锻炼,鼓励学生自由创作^[4]。

(八) 指导学生课外写作

仅依赖课堂教学提升高中生书面表达能力效果有限,因此教师需拓宽课程资源,并鼓励学生结交外国学生,并组织英语写作兴趣小组,制作英语小报,刺激学生保持写作欲望。

(九) 丰富作业批改方式

传统英语写作批改方案中,英语教师批阅难度高、工程量大,且无法全面兼顾所有学生,致部分学生虽完成了写作任务,但未得到正确评价,未得到启发、鼓励,不利于提升学生写作兴趣。因此高中英语教师开始尝试多元化批改模式,实际写作教学期间,教师将班内学生按照写作水平分组,先让小组成员互评,使学生接收到不同角度观点,可深化学生对写作要求认知,且学生互评方式可让写作基础薄弱学生在阅读他人文章时得到启示,进而提升自身写作水平^[5]。此外,学生互评模式中,教师仍为课堂教学主导者,在学生互评后,教师可采取随机抽查方式进一步评阅,既要评阅作文、又要评阅其他同学对本作文的评阅,在精进作者写作能力同时,还能发现其他同学理解不足,有利于提升班级整体写作水平。

结束语:

综上所述,写作教学是高中英语教学中重要环节,但实际教学期间仍存在一系列问题,与英语教师思维固化有关,未结合时代发展革新教学思维理念及教学策略,导致英语写作课堂氛围枯燥,学生学习兴趣低,甚至对英语写作产生厌烦情绪。针对上述英语写作教学问题,英语教师需积极转换教学思路,多与学生沟通,并在教学实践中总结、革新教学方案,以提升高中学生英语写作水平及英语成绩。

参考文献:

- [1]袁丹.高中英语写作教学的现状分析及有效对策[J].延边教育学院学报,2012,26(03):60-62.
- [2]袁胜男.高中英语写作教学的现状分析及有效对策[J].中学生英语,2021(40):102.
- [3]曾龙进.高中英语写作教学的现状分析及有效对策[J].考试周刊,2017(30):111.
- [4]张利.高中英语写作教学的现状分析及有效对策[J].考试与评价,2019(05):116.
- [5]杨洪波.高中英语写作教学的现状及对策研究[J].中华少年,2019(36):190-191.