

浅谈核心素养下的小学语文教学策略

赵建君

(河北省蔚县南留庄镇中心学校 河北 蔚县 075700)

[摘要]在学科教学中培养学生的学科核心素养,是新课程改革发展的重要方向,也是提升学科教学质量的重要途径。与传统教学观念相比,核心素养教学更注重对学生的思维品质,学科能力,学科知识以及学科情感的培养,是着眼于学生基于学科学习的综合素质发展的一种教学手段。小学阶段,语文学科教学内容的重要性不言而喻,在该学科教学过程中,我们同样能将培养和提升学生的语文学科核心素养,作为一项重要的教学目标来这样行,对此,本文进行了探究论述。

[关键词]核心素养;小学语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1426

语文学科具有较强的基础性和应用性特点,可以说任何学科教学与语文学科教学都有密不可分的联系,也正因此,无论在哪一个教学阶段,语文学科所占的教学比重都相对更多。在传统的教学环境下,受到应试教育的影响,语文学科的教学内容相对单调,教学方式也比较单一,基本上就是从培养学生对于语文知识的掌握能力出发,通过指导学生开展书写,朗读以及背诵,来保证学生能够取得较好的考试成绩。这种教学方式的弊端在于,其中缺乏对于学生进行应用能力的培养,导致学生无法将所学知识转化为自身的学科素养,进一步的学以致用。这年来,教育部提出在学科教学中培养学生的核心素养,对学科教学进行了更全面的要求。小学语文学科教学改革也基于核心素养的培养蓬勃发展,对此,本文进行了相关论述。

一、小学语文教学中存在的现实问题

我们要在语文学科教学中培养学生的核心素养,应当着重提升学生对于语言文字的理解能力和运用能力,并不断从学生的思维发展出发,引导学生形成良好的形象思维,发散思维,以及创造性思维,与此同时,我们还要通过课程教学,培养学生对语言文字的审美能力,激发学生热爱祖国语言文字要情感,增强学生学习祖国语言文字的热情。要做到这一点,我们首先要从当前阶段小学语文学科教学现状出发,找出其中存在的现实问题,才能针对问题,进行有效的语文教学。就现阶段而言,还是有部分小学语文教师在课堂教学中沿用传统的教学方式,采用灌输式教学,将对于文本的分析,解读作为语文知识的一部分,一股脑教给学生,要求他们通过大量的重复性的书写或背诵去掌握,这种方式只能导致学生的学习处于被动状态,逐渐丧失学习的积极性,对培养学生的核心素养,缺乏实际意义。比如在进行汉语拼音学习的过程中,大部分教师依然采用传统式的灌输模式,导致学生无法进行知识的接受,影响到学生学习的进程,这样的状况长此以往存在下去必然会阻碍学生核心素养的培养效果。

二、核心素养背景下小学语文教学策略

(一) 活跃课堂气氛,激发学习兴趣

我们要培养小学生的语文学科核心素养,首先要创设更为灵动的语文课堂,将学生在教学过程中的主体地位充分的展现出来,使学生真正成为学习的主人。在实际的教学活动中,语文老师都会发现,学生在兴趣盎然的状态下开展学习,和缺乏兴趣的状态下开展学习,其学习效果是截然不同的。在兴趣的驱使下,学生会对教学内容开展更为积极主动的探究,如此一来,无论是他们对于学习内容的理解,还是对其中问题的探究,都会更为深入,而这种状态,恰恰是我们培养学生学科素养所需要的。正因如此,教师要善于创设活跃的课堂教学氛围,通过激发学生参与课堂学习的兴趣,引导他们全身心的投入到课堂学习过程当中,以学生良好的

学习状态,来激活我们的语文课堂。比如在进行《司马光砸缸》的课堂教学中,教师可以精心的进行设问,让学生说一说石头会有什么样的作用呢?此时学生就会畅所欲言的进行表达,然后顺其自然的引入的这篇文章的学习之中,真正让学生体会司马光的机智和勇敢。

(二) 依托有效提问,生成“问题”课堂

在我们培养学生语文学科核心素养的过程中,教师要善于引领学生掌握有效的学习方法,使他们形成良好的学习特质。而在我们的小学语文课堂上,要达到这一教学目的,就需要教师对课堂教学内容进行有效设计,增强教学内容的探究性和启发性。在这方面,教师在课堂上所设计的提问内容,显得尤为重要。与灌输式的教学模式相比,通过问题贯穿整个语文课堂,会使学生进入一种思考与探究的状态。对于小学生来说,受到年龄的限制,他们尚未建立有效的学习意识,也没有掌握合适的学习方法,在这种情况下,教师可以通过问题来引领学生的学习思路,借此使学生认识到,问题恰恰是通往认知的有效途径。在此基础上,引领学生自主解决问题,并尝试提出自己内心的疑问。比如《将相和》的课堂教学中,教师可以设计层次分明的问题,让学生说一说,蔺相如在国家危难之际,是如何维护国家利益的?你对这一问题有什么样的看法?他的做法,体现了他什么样的性格?然后由浅入深的进行体会,引导学生进行问题的探讨,明白其中的人生哲理,产生强烈的爱国情怀。

(三) 关注语言运用,提升学科能力

学以致用是每一学科的一项重要教学内容,语文学科同样是如此。我们开展学科教学的重要目的,就是提升学生对于语言文字的运用能力。针对这一教学目标,教师一方面重视基础知识的教学,帮助学生夯实语文基础;另一方面,要通过各种教学活动,引领学生将所学到的语文知识,进行合理利用。在这方面,指导学生进行写作训练,是我们开展语文知识运用教学的重要途径。如果说学生平时的听,说,读,写训练都是以知识的输入为主,那么个性化的写作训练,就是知识输出的过程。教师要善于通过科学的写作训练,引导学生运用所学的语文知识,表达内心的真实情感,并在指导学生进行写作训练的过程中,引领学生形成正确的价值观念和是非观念,既保证学生通过写作体会语文学习的成就感,又要使学生在写作过程中明确语文学科的学习价值所在。比如在学习完怀念母亲的文章之后,可以组织学生进行全面的研究和分析,从中进行文章内容的深刻反馈,要让学生真正体会到母亲所展现出来的慈爱,锻炼学生的语言思维,提高学生对语文的运用能力。

(四) 建构教学体系,组织深入学习

在很多小学老师的课堂上,都会有一些学生呈现出学习的盲目性,他们会盲目的完成老师布置的各项学习任务,却并不明白自己有什么收获,甚至于就连他们坐在课堂上的动

(下转第2887页)

才能锻炼幼儿的逻辑表达能力,真正让幼儿从中进行深刻的反馈,提取丰富的资源,以保障幼儿的全面发展和进步。

(三) 注入丰富优美的教学环节,培养良好的习惯

学前教育教学工作应该涵盖各个层面,而其中最为重要的就是幼儿内心修养的展现,只有逐渐引导他们形成良好的文明习惯,才能为幼儿的整体化发展奠定坚实的基础。所以在学前教育教学开展的过程中,教师必须注重丰富优美的教学环节,要意识到礼仪教育对幼儿所产生的深远影响,能够积极的进行把握,从中进行正确的反馈,要关注自身能力的发挥,引导幼儿学会尊重他人,关爱他人,并重视幼儿文明礼仪的习惯养成,促使他们善于运用礼貌用语,与他人进行交流和接触,这样才能耐心地引导幼儿,让幼儿拥有良好的体验。比如在运用礼貌用语的过程中可以把谢谢、对不起、你好、麻烦了等等引入进来,然后组织幼儿进行实践性的训练,要监督幼儿在日常生活中多用礼貌用语,与他人进行交流,同时分享自己的内心感悟,善于站在他人的角度思考问题。通过这样的方式,不仅能够让幼儿领会到与他人之间交流的重要意义,同时也能感受其中的快乐,特别是在幼儿出现错误举动和言行时,能够及时的进行引领,真正形成轻松愉悦的环境,促使幼儿逐渐养成良好的行为习惯,掌握与他人交往的技巧和方法。

(四) 组织快乐温馨的游戏活动,提高动手水平

寓教于乐是整体教学工作得以深入运行的重要条件,只有深刻的进行体会,让幼儿的好奇心得到满足,才能促使他们积极的进行动手操作,为他们的成长寻找到正确的路径。所以在学前教育教学与新形势教育教学思想,进行联系的过程中,必须组织快乐温馨的游戏化活动,要遵循幼儿的成长特点,鼓励他们进行大胆的操作,充分发挥幼儿的想象力,增强他们的协调能力,让他们对游戏化活动拥有强烈的感悟

意识,并主动的进行转化,以保障幼儿在游戏中获得全面的成长和进步,更新教育教学结构,全面推进整体幼儿教育工作的深层次发展。例如,教师可以通过抛接沙包的小游戏,对幼儿的动手能力锻炼。抛沙包的游戏有很多种,教师可以将幼儿两两分为一个小组,一个抛一个接,来回进行转换,也可以叫幼儿单独进行抛接,如双手抛双手接、单手抛单手接等,教师还可以开展抛接沙包比赛,连续接住沙包次数最多的学生获胜,通过竞赛的方式激发幼儿的学习积极性,主动地参与到游戏中,对幼儿的动手能力进行锻炼。

三、结束语

简而言之,学前教育教学工作的顺利开展,必须符合新形势的教育教学思想,要添加更为精彩的资源,能够拓展幼儿学习的空间和领域,突出其强大的推动作用,真正升华整体的课程体系,确保素质教育得以深度的推进。作为学前教育的教师,必须全面进行转化,结合上述措施和方法,真正顺应新形势的教育教学规律,能够切实有效的调整教学的形式,开展多元化的教学改革,提高幼儿的参与意识,促使幼儿潜在的学习动力,得以持续的上升,以更好的延伸课程资源,成功的推进学前教育教学工作的深层次发展,实现质的飞跃。

参考文献

- [1]刘显琴.浅谈如何在学前教育中培养幼儿良好的行为习惯[J].今古传奇:文化评论,2019(1):159.
- [2]杨雅顿.学前教育的理论与实践创新研究——评《基于证据的学前教育需求与质量研究》[J].林产工业,2019,46(06):76.
- [3]李善英,陈惠婷.大班幼儿角色游戏中同伴互动行为分析及教育对策[J].陕西学前师范学院学报,2018(5):51.

(上接第2803页)

机自己都非常的盲目。之所以会出现这样的问题,与小学生的学习特点有重要关系,和老师的教育方式也有一定关系。小学生受到年龄的影响,并不具备独立思考,自主学习的意识和能力,在这种状态下,如果教师对于他们的思维方式不进行适当的引导,他们的学习就会陷入到非常盲目的境地。因此,小学语文教师必须意识到,真正有效的教学,不是我们向学生灌输知识,而是要引导学生掌握正确的学习技能,使学生养成良好的思维习惯,而要做到这一点,就需要我们为学生搭建合理科学的教学体系,组织学生开展卓有成效的深入学习。比如在进行《麋鹿》的课堂教学中,教师要充分发挥自身引导者的作用,构建知识体系,先组织学生进行辨别,然后开展文章的阅读活动,找到落脚点,并以小组为单位讨论麋鹿的传奇经历,加深学生对文章的理解和运用,让学生更加深入的进行学习。

(五) 开展课外交流,增强文化底蕴

语文学科具有较强的综合性特点,无论是该学科的教学内容,还是教学过程,都涵盖了很多与社会生活相关的知识与活动。我们要培养和发展小学生的语文学科核心素养,就要从大语文的角度,来审视我们的语文学科教学。在实际的教学活动中,除了课堂上与学生交流互动,提升学生的学科能力,培养学生的学科思维之外,还要将我们的语文学科活动进行有效拓展,使课内课外教学相结合,在丰富学生语文知识面的同时,切实增强学生的文化底蕴。尤其是在当前阶段,语文学科教学与弘扬和传承中华优秀传统文化之间,有着密不可分的联系,每一个小学语文教师都有义务,有责任将

这种传承作为我们的教学目标,去切实的执行跟进。因此,我们可以通过设计和开展相关的语文课外实践活动,为学生提供与传统文化相接触的机会。比如教师可以把端午节作为课外交流的主题,组织学生进行探讨,可以发挥学生的想象力,让学生真正说出端午节的由来,并探究出其习俗,丰富学生的文化底蕴,真正把其中所包含的优秀文化表达出来,让学生慢慢的进行迁移,促使学生的灵魂得到升华,产生学生对本篇文章的强烈兴趣,提高学生的文化修养。

综上,在核心素养背景下,小学语文教师首先要改革自己的传统教学理念,在教学过程中以全新的教学理念武装自己的头脑,使学生的主体地位在教学过程中得到充分的体现。与此同时,我们要善于运用各种综合性,系统性的教学模式,实现对于语文教学体系的建构,使我们的小学生能够在小学阶段,接受深入浅出,系统科学的语文学科教学,借此来保障小学生的语文学科核心素养,能够得到有效的培养和提升,争取为学生接下来所要面对的语文学科学习,奠定更为坚实的素养基础。

参考文献

- [1]狄成艳.小学语文核心素养下的日常课堂教学设计[J].华夏教师,2019,(23):41.
- [2]黄玲丽.以核心素养为导向的小学语文教学分析[J].西部素质教育,2020,(08):215.
- [3]严琳.核心素养背景下,提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[D].江西师范大学,2014.