

小议初中语文课堂中的多元化教学方法

黄婷

(新疆察布查尔锡伯自治县盐城实验学校 新疆 察布查尔 835300)

[摘要]现阶段,初中语文学科教学的难度不断增加,教学内容的深度和广度不断延伸,教学考察对于学科教学的要求不断提升,在学科教学过程中,教师必须致力于提升学生的学科综合素养,才有可能切实的保障语文教学效果,提升学科教学质量。在这一教学背景下,很多初中一线语文教师开始探究多元化的教学方法,在现实的语文学科教学活动中,各种新型的教学方式应运而生,在一定程度上推动了语文学科教学的深入发展。本文结合多元教学方法的现实意义,对其教学策略进行了相关论述。

[关键词]初中语文;多元化;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1451

在新课程改革不断发展的当前阶段,学科教学理念在不断更新,各学科的教学方式也在向着更为现代化,更为科学化的方向发展。初中阶段,语文学科作为一门重要的基础性学科和应用性学科,其教学重要性不容忽视。语文学科教学内容内涵丰富,教学过程当中所涵盖的知识面宽广,传统教学模式当中,以讲解和练习为主的教学方式,已经不适应当前阶段课程改革对语文学科教学的要求。在这一背景下,广大一线教师开始探究多元化教学方式,争取为我们的语文课堂教学注入更多的活力。通过开展语文学科多元教学,可以有效增强师生之间的课堂互动,使教师对于学生在学习过程中的个性化体验有更为充分的了解;与此同时,开展多元教学,还可以切实丰富语文学科的教学内容,增强学生的知识储备,加深学生对于教学内容的理解;不仅如此,多元教学方法的应用,可以有效提升学生的自主探究能力,以及自主学习的能力。针对以上多元教学方法的现实意义,本文对其教学策略进行了论述。

一、营造多元化课堂教学氛围

在语文学科教学活动中,创设良好的课堂教学氛围,是一项重要的教学内容。初中阶段,语文学科教学内容不断丰富,教学难度也有所增加,在有限的教学时间当中,教师要保证学生能够将注意力迅速的转移到课堂教学活动上来,并能够充分利用课堂教学的时间,跟随老师的教学思路,高效的完成课堂学习任务。虽然初中生有了一定的自主学习能力和自控力,但对于他们不感兴趣的学习内容,部分学生还是会表现出学习热情不高,学习效果不佳的问题。为了切实保障学生在语文课堂上的良好学习状态,教师要注意通过各种有效的教学形式,创设与课堂教学内容相关的教学氛围,使学生的思想感情与氛围有效融合,在此基础上引导学生开展更为高效,更为投入的探究学习活动。比如在进行《安塞腰鼓》的课堂教学中,教师可以运用信息化技术,为学生展示气势磅礴的腰鼓表演形成良好的氛围,引导学生切实感受民间大型舞蹈艺术的魅力,进而指导学生进行深刻的探索和学习。

二、设计多元化课堂教学导入

语文学科在所有的初中知识类学科当中,所占的教学比重最大,所用的教学时长最多。由这一点,我们也可以感受到语文学科的重要性,以及国家教育部门对于语文学科的重视。但是在实际的初中语文课堂教学活动中,语文学科的教学内容也是最多的,语文教师在开展教学时,往往会顾及到该学科教学的方方面面,在一项教学内容的基础上,对其进行不断的教学拓展,这种情况下,往往就会造成教师越讲越多,语文课堂也就成了教师向学生灌输知识的加工厂。长此以往,学生必然对这种教学模式产生厌倦之情。针对这一问

题,初中语文教师要善于运用有效的教学模式,来激活我们的语文课堂,使学生感受到语文课堂的吸引力。要做到这一点,教师可以从课堂导入入手,进行多元设计。比如在进行《春》的课堂教学中,教师为了体现多样化教学方法的优点,可以在导入环节,组织学生进行探究说一说,描写春天的优美词句,然后让学生畅所欲言的表达出自己对朱自清的了解,真正找到课堂教学的落脚点,让学生挖掘出本文的精髓,充分体现课堂导入的多元化特色,以保障本节课教学目标的高效完成。

三、组织分组讨论的语文活动

初中学生已经具备了一定的理解能力和分析能力,对于很多问题,他们都会有自己独到的见解和主张,并希望能够在课堂上一吐为快。结合初中学生的这一学习特点,在日常的学习活动中,教师可以组织学生开展分组讨论,结合课堂教学内容,为学生设计出富有探究意义的问题,或者针对学生学习过程中产生的问题,鼓励学生在小组当中进行讨论探究。在开展分组讨论学习时,教师要充分发挥自身的参与作用和指导作用,引导学生在不同的角度对问题进行思考,以此来提升和发展学生的语文思维能力。当学生通过合作探究,对问题进行了自主化揭示之后,他们的成就感会油然而生,其独立思考的意识也会更为浓厚,我们对于学生进行自主学习能力的培养目标,也会在这一过程中逐渐达成。比如在进行《三峡》的课堂教学中,教师在组织学生,进行自主研究教材内容的过程之后,可以设置小组之间的探讨活动,让学生说一说,文章中的哪些内容形象的描绘了三峡优美的景色?你是如何进行认知的?接着让学生通过小组之间的交流,找到教材中的关键性词语,挖掘出描写三峡特点的重点语句。

四、开展一科多模的教学实践

传统的语文学科教学模式,具有较强的程序化特点。一般来说,都是学生在教师的带领下,按部就班的研读文本,探究文本当中的写作特点,加深对于文本的理解。这种教学模式的弊端在于,学生在学习当中的所得,基本上都是在老师的预设之下,如果语文老师的思维受限,那么学生的收获也会因此不够丰盈。现阶段,我们可以尝试探究应用更为开放式的教学方法,将以往的边教边学,改为先学后教,在语文课堂上,实行一科多模的教学实践。所谓一科多模,就是在一堂语文课上,将不同的课型进行融合。一般来说,我们的课程教学可以分为新授课,复习课,练习课等几种不同的类型,通过一科多模的设计,就是将新授课改为学生自主探究的过程,在课堂上,指导学生进行自主学习,然后再通过相应的课堂检测,指出学生在学习过程中存在的疏漏和问题,激励他们通过深入探究,找到解决问题的方式。比如在

(下转第294页)

高，习惯性的进行题海战术，没有关注学生学习的目标，导致学生在接受知识的过程中，对于课程目标的理解不够全面，而学生潜在的积极性也无法得到全面的发挥。面对这样的情况，数学教师精心的进行课程的研究，采用精简性的作业内容，全面优化作业的形式，关注学生的基础性训练，要做到由浅入深，环环相扣，不仅能够适当的进行拓展，同时也要合理化的控制学生的作业时间，真正以减负增效为方向，促使学生内心强烈的积极性得到充分的提高，这样才能避免作业的重复性，不再单一的进行训练，而是让学生进行深刻的体验。例如：在“有理数的加减混合运算”的教学中，要紧跟教学目标，减少不必要的习题，注重学生基础知识和基础能力的发展，在设计作业时到精简，维持学生对数学的积极性，使学生自主完成课后作业。

六、设计生活化的作业，有助于发展实践能力

全面进行分析与生活进行联系，不仅能够考察学生的综合素养，同时也能发展学生的实践能力，以保障减负增效的深度落实。所以在数学作业设计环节，教师必须加强与生活之间的统一，能够全方位分析学生的基本情况，并立足生活实际解读出学生成长的方向，能够考察学生的知识运用能力，全面进行调整，避免应试教育所带来的负面影响，促使学生的学习信心得到持续的上升，这样才能很好地引导学生进行知识的学以致用。比如在进行“分数的计算”的作业设计中，教师可以先为学生设计几道整数计算的典型例题，然后通过生活化的实际案例，设计一些应用题，诸如：如小花有一些邮票，今年过生日妈妈送了22张，然后小花送给自己的好朋友小红30张，现在还剩70张，问小花原先有多少邮

票？然后让学生根据原有的习题进行巩固，这样才能顺利的实现分数加减法的延伸，要激发学生的认知意识，促使学生拥有强烈的自信心。通过这样的作业设计方向，不仅能够引导学生进行知识的正确反思，同时也能确保学生学习的效果得到持续的上升。

总的来说，作业的设计，更加追求质量，而不再关注于结果，与双减政策的教學要求，紧密的联系，在一起，全面落实减负增效的教学目标，真正推进素质教育的完美落幕。作为新形势下的数学教师，需要认真的进行作业的全面思考，真正与双减政策进行深度的联系，通过上述方法，促使作业的优化，更好的为增幅减效提供便利条件，遵循学生的成长规律，释放学生的学习热情，能够很好的设计完美的教学结构，确保各个步骤之间的深度统一，形成良好的教学体系，逐步巩固学生的学习效果，增强学生的认知能力，全面进行课程的延伸，确保作业完成的效果和水平得到持续的上升。

参考文献

- [1] 陈忠业. 优化作业设计, 提高数学作业设计的有效性[J]. 教育观察(中旬), 2018(12): 74-75.
 - [2] 李琳. 浅谈新课程背景下数学作业评价策略变革[J]. 新课程(教育学术), 2017(17): 326-328.
 - [3] 季仲彬. 优化作业设计 放飞学生潜能: 浅谈数学作业设计的有效性[J]. 小学教学参考, 2019(20): 53-54.
- 基金项目: 本文是河北省霸州市教育科学“十四五”规划立项课题《“双减”背景下作业优化与评改的研究》(课题编号: 21029)的阶段性成果。

(上接第2849页)

进行《小石潭记》展示时，我抓住文体特点进行一线贯穿的设计，以“游”为主线，创设情景，使学生在轻松愉快的氛围中学习。

五、进行多元化课堂教学评价

学科教学过程中，教学评价是帮助师生查漏补缺，提升教学质量的一个重要环节。传统的教学评价方式相对单一，老师一般都会利用阶段性的考试，来验证学生对于相关知识的掌握程度，并将此作为判断学生学习效果的唯一依据。这样的评价方式，所注重的是学生的学习结果，对于学生在学习过程中的表现，无法进行全面的衡量和指导。因此，当前阶段，初中语文教师应当关注教学评价的改革，以更为多元化的课堂教学评价，帮助学生不断修正学习的方向，找到正确的学习思路。在多元评价过程中，无论是评价的主体，还是评价的内容，都应当进行更为多元的设计。具体来说，可以有以下几种方式：首先是学生的自我评价，这种评价方式可以使学生对自身的表现进行反思，不断提升自己的学习效果；其次组织学生之间的互评活动，比如在进行作文创作中可以实现写作思维的碰撞，让学生查漏补缺，反馈自己的学习状况。最后要采用教师评价的方式，遵循实事求是的原则，确保多元化的评价手段，真正与学生的实际成长进行联系，端正学生的学习态度，提高学生的综合能力。

六、布置多元化课下巩固作业

课外作业的设计和应用，是学科教学完整性的重要体现。语文学科教学过程中，教师同样可以利用作业，帮助学生有效的巩固当天的学习成果，从而增强教学的有效性。很多初中语文教师，为了增强学生对于基础知识的印象，保证学生对于基础知识的有效掌握，会为学生布置大量重复性的

读写练习，要求学生将课文当中的生字，词语，或者是需要背诵默写的段落，进行机械的抄写或背诵。为了保证学生记忆的准确性和持久性，教师会不断的加大学生的作业量。这种作业布置的方式虽然有一定的巩固作用，但也会使学生产生厌倦之情，很多学生在完成这些简单重复的作业时，并没有真正的动脑筋，甚至经常会出现前面明明写对了，后面因为不精心，所以写错的现象。由此可见，语文教师需要在作业布置方面转换思路，使学生的大脑充分活动起来，让学生以更灵活的方式完成课后作业。例如在学习《塞翁失马》时，教师可要求学生课后对文章内容进行故事改编，成功的巩固学生学习本节课的效果，落实多元化教学策略。

总而言之，语文学科教学博大精深，如果我们能够用有效的教学方式，带领学生进行深入的，科学的学习。就会使他们充分感受到该学科的魅力所在，从而更加投入的，更加自觉的完成相应的学习任务。作为一名初中语文教师，我们要时刻牢记，授之以鱼不如授之以渔，传授知识不如指导方法的教学理念，在此基础上，努力探究更为多元化的教学策略，使我们的语文课堂以更为精彩，更为丰富，更富有实践性的特点展现在学生的面前，使我们的语文学科教学活动，成为我们带领学生畅游语文世界，探寻学科宝藏的过程。

参考文献

- [1] 颜广侠. 初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J]. 中国校外教育, 2019(07): 54.
- [2] 钱英. 多元化教学方法在初中语文教学中的运用探讨[J]. 课外语文, 2018(8): 43-43
- [3] 高林艳. 简述提高初中语文多元化教学的具体策略[J]. 课程教育研究, 2019, 11(27): 009-009.