

浅谈学前教育中幼儿数学启蒙教育

张琳

江西省抚州市南丰县太和中心幼儿园

[摘要]生活离不开数学,数学也是儿童生活的一部分,有利于幼儿了解世界,为幼儿解决问题提供思路和方法。怎么样让幼儿在生活中轻松愉悦的渗透数学,并开启适宜的数学启蒙教育是值得关注的问题。

[关键词]数学启蒙教育;幼儿;活动策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2125

“幼儿的思维是一个整体结构,思维结构的发展就是幼儿思维的发展的表现。思维结构具有一般性和普遍性,它是幼儿学习任何具体知识的前提。”这是皮亚杰的著名观点。幼儿思维解耦的建构过程和建构数学概念的过程具有一定的相同点。本篇文章将尝试利用探究生活中的问题在数学中的再现,发现在幼儿数学教学中具有一定意义的、比较常用的策略,希望对数学教育提供一些作用。

一、必须激发幼儿的学习兴趣

抽象的数学知识都比较单调且枯燥,因此教师应该根据儿童活泼好动的性格特征和思维的特殊性,利用各种游戏和先进的工具,增加数学活动的趣味性和吸引力,正如皮亚杰所言:“所有智力方面的工作都要依赖与兴趣”。例如:教师在进行数量、体积和形状的教学时,可以引导幼儿利用儿歌总结它们的特征,并鼓励幼儿使用儿歌进行回答,以达到渲染气氛,集中儿童注意力的目的。值得注意的是,在数学游戏过程中,教师应根据幼儿的需要控制游戏的难易程度。

二、要选择合适的教材

生活中的许多事物都能提供很多大量地数学信息,例如:班级里幼儿的数量、花盆的数量、桌子的数量、粉笔的数量等。尽管这些数学信息都存在于幼儿和教师身边,但是需要教师们引导幼儿去体验和探索,使幼儿在观察的过程中注意和识记,帮助幼儿在潜意识里观察身边的各种数学知识。利用这个过程,幼儿在兴趣的鼓励下,开始建立初步的数学概念。是否能够对培养幼儿的数学兴趣有利应该是教师选择教材的标准,借此帮助幼儿发展与应用数学的意识,使幼儿在生活中体验数学,让幼儿感受数学的价值,发展幼儿解决数学问题的能力,培养幼儿使用数学思维分析问题和解决问题的能力,用于创新和探索日常生活中遇到的问题的问题的精神。

三、应注重探究性学习

1. 创设多样有趣的游戏情景,培养幼儿使用数学的意识。通过一定的问题情境才能发掘儿童的学习兴趣和学习意愿。例如,在“开商店”的游戏活动中,教师应当给幼儿提供一系列所需的材料,并制定相应的规则,指导幼儿在游戏过程中学习和巩固如何正确摆放货物,购买商品时顾客使用到的排序方法,练习使用加减法计算物品的价格并学会如何收费等,通过情景模拟的方式再现一系列的数学问题,给幼儿留足想象和讨论的空间和时间,让幼儿大胆地提出疑惑,创新解决问题的方式。

2. 创造互动的空间,培养幼儿的创造性思维。为了提高幼儿思维的灵活性和敏捷性,教师在教学的过程中还应该经常利用各自数学益智游戏或开展有趣的经营活动。例如玩具拼图等游戏,估计幼儿利用手中的材料拼出长方形、圆形、三角形等各种图案;除此之外,教师也可以鼓励幼儿思考不同的拼图方法,在操作拼图的过程中锻炼幼儿的观察、探索能力,通过多

次改变原有的组合,让幼儿尝试新东西,借此不断提高幼儿的创新能力。

四、给幼儿体验成功的快乐

一般来说,当幼儿学会了将数学知识与生活中的事物相结合以后,他们在观察某一事物时就会不自觉的提出一些具有实际意义的新问题。例如:在游戏中解决如何让四只小鸡分别乘坐两辆船?一盒饼干怎么才能实现平均分配?在这些实际问题下,教师就应该使得知道幼儿利用所学的数学知识来解答这些问题,幼儿学习解决这类型问题的过程中,也会伴随着产生相应的成就感,它会激发幼儿对学习数学的兴趣。在日常生活中,每一种物品都有自己的大小、形状和存在的方位和数量,教师可以在生活中找到许多有用的数学资源,例如:让幼儿数自己家有多少口人,讨论自己或好朋友的体重、身高、门牌号或者出生日期、买菜的价格等与日常生活有关的数字。观察日历上月日年的顺序、学习日历的看法等。除此之外,教师也可以提供给幼儿几根颜色不同的细绳、铁丝等材料,让幼儿挑选其中的两根作为一组,鼓励幼儿将其制成各种不同的性质,例如兔子、蝴蝶、筷子、剪刀等。教师接着引导幼儿思考这些图案的相同点,例如每个图案的宽度等,因为这些图案不同的鲜艳的色彩,十分容易吸引幼儿的兴趣。

重视知识的迁移,让幼儿感受成功的快感。教师引导幼儿将从生活中学到的数学知识运用到实践里去。比如:在教授“数的组成”这一学习阶段时,教师在讲解数的组成和规律以后,利用解决具体的实际问题让幼儿在解决的过程中巩固数的规律。利用3、4的组成规律来发现数组成的规律包含减1的递减规律和添1的递增规律这两种;利用数字的颠倒顺序,使幼儿明白的组成规律,利用实例,例如将支铅笔放在两个铅笔盒,每个铅笔盒分别需要放几支铅笔才能将七支铅笔完全放完,让幼儿自己总结归纳一共有多少种分配方法。因此,让幼儿感受到生活中的方方面面都离不开数学,感受到利用数学知识解决问题的快乐,感受到了乐趣,自然就会对数学问题产生兴趣,进而提高学习的主动性和探索性。

总的来说,对幼儿的数学教学不仅需要给予幼儿相应的引导和探索,还需要让幼儿体会到解决问题的乐趣,从内而外的激发学习兴趣。

参考文献:

- [1]刘君.新世纪幼儿园教育[M].山西:山西教育出版社.2005-04-17.
- [2]祝怀新.幼儿园科学教育的理论与实践[M].北京:中国环境科学出版社.2005-08-11.
- [3]郑毓信.“数感”“符号感”与其他-《课程标准》大家谈[J].数学教育学报.2002(3).