

全新时代背景下提升高校思政工作质量的有效策略

吴海霞

湖南交通职业技术学院

【摘要】高校作为我国培养新时代综合型人才的大本营，在日常办学过程中思想政治工作至关重要。高校思政工作的整体质量对于提升高校办学质量，增强高校教师政治素养具有重要现实意义。但当前高校思政工作在开展中仍然存在较多待优化问题，相关管理人员应以高校思政工作中存在的不足作为主要研究课题，深化高校思政工作改革创新水平，构建长效管理机制，助推高校思政工作的不断优化与完善。本文将高校思政工作作为研究主题，分析全新时代背景下高校思政工作所面临的困境，并探讨相应的解决策略。

【关键词】全新时代背景；高校思政工作；质量；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.174

前言

走以质量提升为核心的内涵式发展道路是高校思想政治的必然选择。新时代的到来，使高校思政工作在开展中应时刻坚持政治方向与工作理念相统一的原则。在此过程中，相关管理人员应从加强高校党建工作、创新思政课堂教学、构建协同育人思政格局等多个方向，突破当前高校思政工作所面临的困境，探索形成具有可示范、可引领、可推广的先进经验和典型做法，构建一体化高校思想政治工作质量提升体系。

一、全新时代背景下高校思政工作存在的不足

（一）高校学生理想信念相对薄弱

随着网络社会的飞速发展，当前我国已经正式进入大数据时代，互联网信息席卷而来的同时，为高校大学生群体带来了琳琅满目的文化思潮。这种经济、文化全球化发展的时代背景，使我国的传统教育对大学生群体的影响力逐渐减弱，一些大学生在日常学习生活中受一些国外文化的影响，自身坚守社会主义核心价值观的决心发生动摇，对高校思政工作及其思政意识形成均带来较多不利影响。

（二）高校思想政治工作方法缺乏创新

一些高校在开展日常思政教学时，仍然固守传统，采用单纯口授与一味灌输的教学方式，严重缺乏趣味性，学生群体对于思政教育的兴趣普遍较低，加上大部分高校都没有构建专门的实践基地，因此造成当前高校思政工作的工作方法严重缺乏创新性。

（三）高校缺乏“大思政”格局

当前各个高校思政工作都在向着“大思政”方向发展，“大思政”要求学校内相关管理人员应将顶层设计、系统支持与资源保证进行统筹分析，并将当前现实中可能掣肘学生思政意识的影响因子全部归纳至思政育人环节，使其成为思政育人的要素之一，最终在高校内构建出全员育人、全程育人、全方位育人的良好育人环境，形成现代化“三全育人”格局^[2]。但纵观当前各个高校的思政工作发展现状，不难看出

出一些高校思政工作开展中，一直存在思政专业教师教学中背离学生日常生活，高校班主任自身的思政素养不够高的问题。在一些非思政课程教学中，对思政要素的挖掘不够深入等问题。且高校各个教育部门之间的协同工作意识也相对比较薄弱，因此没有形成独具特色的高校思政教育优秀案例。

二、全新时代背景下提升高校思政工作质量的有效策略

（一）增强高校党建工作力度，树立学生思政意识

在高校思政工作实践过程中，应积极发动高校党支部的力量，保障高校思政工作健康有序发展。高校应在日常教学中加强对党建的实施，在学生群体和教师群体中积极树立模范党员榜样，并加强对社会主义文化价值观的培养力度，使高校党员教师与党员学生都能够在践行社会主义核心价值观的教育活动中起到良好表率作用^[3]。首先，高校应严格落实“三会一课”，重点开展党员教师的政治学习与党性锻炼活动。以党支部书记为主导，面向高校内所有党员教师定期开展政治理论学习、党建活动，全面提升教师群体的思想政治素养，最终有效实现高校思政教育立德树人的伟大目标。其次，应将党建工作渗透到高校各社团活动。高校的社团活动既是学生的第二课堂，也是学生能够展示自我的个性化平台。相关管理人员可将社团活动与思政工作进行有机结合，充分发挥党员学生的带动作用，构建与党建相关的学生社团，日常活动中积极构建不同类型的党建活动大赛，如长征主题朗诵大赛、红歌赛等。让学生在充分参与实践活动中，既能追溯历史、学到知识、提高能力，更能学习先烈们艰苦奋斗的精神和优秀的传统文化，培养新时代高校大学生的思想品质与家国情怀，与课堂内的思政教育互为补充，相得益彰。最后，不同高校间也应经常交流党建工作的开展经验。可面向高校所在区域内或者省市之间的全体高校，定期开展党建工作交流会，对党建工作进行经验交流，资源共享，取长补短。当地的教育主管部门更应该为高校提供党建学习和经验交流的平台，高校间有计划地开展党建工作的学习交流，让党建工作扎实创新的高校提供经验，推动相对落后的

高校一起进步。

(二) 建构多元化思政教学方式, 提升高校思政工作质量

在全新时代背景下, 高校思政工作在传统教学方式基础上, 还需要借助外界力量, 将课内课外进行有机融合, 方可提升该项工作的整体质量。在传统的课内教学时, 各专业教师应在日常教学中开展科学化、个性化的课程思政。在课堂外, 高校班主任或者辅导员应运用校园活动、家园共育等多元化方式展开思政教育。从家庭教育活动、社会实践教育活动、网络教育活动等多个途径, 对高校思政工作的开展方式进行实施, 最终使高校思政工作达到知行合一^[4]。在此过程中, 首先, 对于课内教学, 思政教师应在日常教学设计中, 秉承以学生为课堂主角的原则, 深化落实高校思政教学改革, 将以往思政课堂上所应用的“填鸭式”教学法完全摒弃, 以当前智能化信息技术作为教学媒介, 使学生能够在生动的思政课堂中学习新知识。其次, 在课外活动中, 教师可积极开发校外实践活动。利用节假日或者我国重大节日, 组织学生们积极开展社区服务活动、主题调研活动, 红色景点参观活动等, 进一步强化思政工作的实践性教学, 构建思政工作的第二教学体系。使高校学生们在实践活动中既能追溯我国传统历史, 又能够更加深入理解我国先烈们的艰苦奋斗精神与我国传承下来的优秀传统文化。最终为我国培养出高素质、高能力的适用性人才。

(三) 构造大思政格局, 实现协同育人

在高校日常办学中, 各专业课程教师通过专业知识的教学达到育人目标, 而管理者需通过自身行为实现育人效果, 其他教学辅助人员需通过为学生提供优质的服务实现育人^[5]。以上三种育人方式为教书育人、管理育人、服务育人, 简称“三育人”。要想全面提升高校思政工作的整体质量, 以上三种育人方式应在日常开展中形成有机统一并互为补充。因此需面向高校内所有部门, 高校党委、院系党组织以及基层党支部进行有效串联, 在高校内形成“大思政格局”。首先, 高校党委应结合当前思政工作发展现状, 面向不同专业开设相应的思政理论课程, 并制定针对性的理论课程实施管理方案^[6]。在授课过程中以高校内各个优秀党员作为主讲人, 按照既定周期开设不同类型的思政理论课程培训活动。基于全局性原则, 整体掌握高校思政教学的政治高度, 使所有教师在培训后都能够起到良好表率作用。其次, 负责思政专业的任课教师是高校思政协同育人的主要实施人。要想全面提升思政工作质量, 首先应具备高素质、高能力的专业课程教师。因此。当前高校首先应保障思政教师的数量, 同时还应通过各类培训、比赛、实践活动、线上学习

等不同形式, 快速提升思政专业任课教师的个人职业素养与专业教学能力, 为高校思政工作构建“大思政”格局打下良好基础。最后, 对于高校内其他学科的专业课教师, 高校内管理人员还需要通过其他方式, 积极引导该类教师在教学中渗透思政教学意识。可通过每周举行教研活动或者业务学习活动, 深入学习与探究学科思政的渗透方式与教学经验^[7]。并以高校为单位, 积极创办课程思政评比活动。通过各个专业之间、各个教师之间的评比, 评选出能够深化课程思政的优质课, 并选拔一批专业素质较强, 能够在课程中高质量渗透思政教育的教师, 安排这类教师在学校内各个院系举行公开课, 全面激发全校各个专业的课程思政开发风潮, 引导广大专业教师在日常授课过程中也能够积极承担起“课程思政”主体责任意识。最后, 高校内还应选拔出综合素质较高的辅导员与后勤服务人员, 充分带动管理育人与服务育人的大思政格局, 成分调动学校各方力量。通过树立典型、示范激励等手段, 促进高校内大思政格局的构建。

结束语

综上所述, 当前高校思政工作仍然面临一系列困境。要想全面提升高校思政工作的整体工作质量, 相关部门应深入挖掘与研究高校思政工作存在的不足, 并以其作为研究主题, 从提升党建工作力度、转变思政教学方式、构建大思政格局等多个方面对思政工作进行优化与完善, 最终有效提升高校思政工作的工作质量。

参考文献

- [1] 严雯婷. 强化党建引领优化组织育人提升高校思政工作质量[J]. 大陆桥视野, 2021(12): 116-117.
- [2] 于志勇. 融媒体环境下高校思政工作改革的多元化思考[C]//中国当代社会科学与高校教育会议论文集, 2021: 58-63.
- [3] “发挥高校思政工作培根铸魂启智润心作用”专题协商会发言(摘登)[N]. 江西政协报, 2021-09-10(003).
- [4] 闫河. 高校思政工作体系与队伍建设策略研究[J]. 财富时代, 2021(07): 128-129.
- [5] 刘岩冬, 李佳昕. 科学把握提升大学生党建工作质量的“四重力”[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(06): 45-47.
- [6] 林月华. 新媒体视角下高校思政工作的创新思路研究[C]//2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集, 2020: 1880-1882.
- [7] 曾云超. 探析高校学生党建工作质量提升的优化办法[J]. 青年与社会, 2020(20): 48-49.