

初中道德与法治课培育学生核心素养的路径研究

杨辉

本溪市二十一中学

[摘要]社会主义核心价值观是中国立国之根本，也是中国社会发展的根本指引。社会主义核心价值观的融合，将为道德与法治课堂构建一个更加全面化的体系。它是融合学生思维特点进行发展的一种重要观念，将目前道德与法治课堂做出引导，实现多样化课程观念的融合，推动中国社会主义的前进。在社会主义核心价值观与初中道德与法治课堂的碰撞中，必须把握时政热点、选择合适案例、进行微课教学、联系生活实际作为其引入的核心。针对社会主义核心价值观的传承模式进行发散，提高道德与法治课程教学效果。

[关键词]社会主义核心价值观；初中道德与法治；核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.776

引言

党的十九大对于《如何践行学生核心价值观念培养意见》中指出了加强中国社会主义发展基础意见，将培养具有社会主义实践精神的核心人才当作后续的发展目标，必须落实好社会主义核心价值观，对目前课堂教学模式进行逐步拓展。创新中小学教学方式，最终实现道德与法治课堂的全面突破，只有这样，才能够完成后续学生行为的规范。围绕学生的人生观、价值观做出演练，让学生养成良好的思维品质。懂得如何做一个完整的人，实现自我思维的全面化发展。

一、社会主义核心价值观概述

所谓社会主义核心价值观，这即是中国特色社会主义在发展过程中所形成的一类观念。社会主义核心价值观是中国最为根本的思想，也是中国在现代化建设过程中的一类重要观念。它是基于中国人民信仰所提出的。注重道德与法治课程教学是落实社会主义核心价值观的一种重要课堂，了解初中道德与法治课程的教学状况，对社会主义核心价值观内容进行剖析，有助于当前学生素养的发散。社会主义核心价值观的串联，对当前中国社会的发展都有着其指导作用，对中国社会建设来讲，其存在一定的普遍性以及多样性。它是具有中国情节的一类主义，体现了人类文明发展的根本性，是现代社会在变更过程中的指导思想。对于其在道德与法治课堂上的碰撞来看，拓展社会主义核心价值观，能够彰显出课程教学多元化意义。也会在初中道德与法治课堂上联合学生的实际进行发展，融合社会主义核心价值观内容让初中道德与法治课程更显高效化，同时体现出目前社会主义观念教学的有效性，实现道德与法治课堂的全新塑造。

二、社会主义核心观念融入初中道德与法治课堂教学对策

（一）把握时政热点，寻找契合点

把握时政热点，寻找契合点。2020年时，我国教育部就对于思政教学进行了明确的要求，它包括对于学生核心素养的抓转，做好后续核心素养发散。把握时政热点作为其切入口，对于核心素养的提升而言，也具备着其积极意义。必须了解到社会主义核心价值观教学的重要性，从时事新闻内容出发，增强课堂教学的实效性，也可以从课堂基本活动设定状况进行必要化的分析调整实时热点。将其作为课堂调控的中心，帮助学生做好学习反思^[1]。通过完善自身的思维观念，实现学生对所学知识的理解以及划分，这也是思政内容与生活知识联系的中心。最终能够突破传统的思维限制，让课堂教学更具高效化。

例如，在教学《做负责任的人》这一知识点时，教师可以将2020感动中国人物视频引入到课堂上，让学生对大国工匠活动进行分析，观看相关的视频，随后进行深入，让学生剖析什么样的人才大国工匠？作为公民，我们应该具备怎样的责任心以及敬业精神？这样的学习过程有助于学生在课堂上的自主知识认识，在潜移默化的影响过程中，也使得学生的思维观念得以变化，让学生知晓如何做一位懂礼貌、具备高度责任心的公民。同时以敬业精神为中心，使得学生养成积极向上，履行责任的性格。多利用好一些时政热点，让学生对所学知识做出分析。教师

可以利用好的时政热点观念较多，包括生活中常见的一些思维内容以及自由平等发展观念。在课堂上教师可以爱国与敬业精神作为中心，把握有效的课堂融合模式，对于课程中的知识点做出创设。运用学生熟悉的素材，在实践热点的联合观念下，共同做好初中道德与法治课堂教学突破。

（二）选择合适案例，传承核心价值观

对于初中道德与法制课堂的构成状况而言，在其教学过程中，教师如果只是单纯的对课堂知识进行讲解，那么也是不利于学生后续思维发展的，这是课堂教学的一种无效化模式。针对目前课堂教学的融合状况，教师必须对于所学知识进行有效的分析。讲究课堂管理观念的多元性，用合适的案例支撑道德与法治课堂做出发展。这时，学生也能够对所学知识做到全面认识，融合道德与法治课程教学理念状况，教师在教学时应让所教学的内容更具针对性。结合学生的学习需要，对其进行满足，推动学生思维的发展，也让学生能够透过道德与法治课堂做出自我观念的认识。

例如，在教学《勇担社会责任》这一课程时，要求学生懂得如何承担责任，这时，教师应该从培养学生的集体主义精神出发。这样的课堂引发模式最终将突破传统的思维限制，从承担责任视角出发，让学生探讨集体生活的重要性。在课堂上，教师并没有直观了当地进行教学，反而是从责任心是什么？我们应该怎样承担责任去做出讲解？对于本节课程的认识来讲，学生需要通过合作讨论的方法了解到自己在不同生活片段所承担的责任。一些案例很好地吻合了目前初中学生对于知识的认识状况，透过这些真实案例，感受到不同视角下关于承担责任应该去做的事，这也更有助于教师达成教学目标。最后教师也一个真实的课堂案例作为其课程结束的突破口“已知我校有一名同学是学习尖子生，她是学校有名的才女”但是为了维持自己的成绩，往往不参加学校内任何的集体活动，平时也不与班级里的其他学生交流，你认为这样一位学生是怎样的学生？她在集体中是否展现出了自己的价值？他的做法是正确的吗？在这样一个案例的讨论划分过程中，学生的思维明显显得较为灵动，他们会针对教师指出的案例进行分析。

（三）采用微课教学，落实核心价值观

学习道德与法制课程是一项循序渐进的过程，对于学生而言，初中阶段的道德与法制，课堂内容需要学生对所学知识进行全面的分析，摆脱教师的传统教学模式。由多样化教学理念作为其融入关键，面对初中道德与法治课堂的构成状况，教师必须让学生参与学习。对所学习到的内容做出创新，以微课教学模式作为道德与法治课堂教学的突破口。有助于学生对所学习的内容进行整理以及分析，这也是转变学生学习状态的一种重要教学模式^[2]。借助微课教学内容，将教学视频进行设定包含在一个20分钟左右的视频中。利用多媒体教学优势，将学生吸引在课堂上，让学生由微课作为其课程的引发口，进行认识学习，这能够明显提高道德与法治课堂教学效率。

例如，在教学《坚持宪法至上》这一课程时，对于宪法来讲，它是国家的立法基础，宪法代表着我国法律的根本。对宪法

知识的理解对于学生的学习而言有着其积极的意义,教师在课堂上可以制作“学宪法,懂宪法”微课视频。将宪法的知识进行整理以及分析,让学生了解到宪法对中国法律的发展作用^[3]。学生透过宪法微视频了解到宪法是中国立法之根本。宪法知识的学习即是目前学生对于核心价值观做出理解的一种重要途径。在这一课时的教学内容中,教师可以融入一些维护宪法和初中生如何利用宪法的基础知识。借助好宪法知识案例教学,让学生对所学习的内容做出明确的认识。这也会实现课堂内容的探究以及发展,将社会主义核心价值观做出落实,让学生了解到社会主义核心价值观的形成中心。以宪法知识传承作为引入口,最终发散学生的认识思维,让学生在课堂上做出有效化学习。

(四)生活教学串联,保证学生学习

在道德与法制课堂上,生活知识的串联不失为道德法制课程的一种延伸模式。道德与法制课堂强调的是教学的对应性以及发展性,所以,对于道德与法制课程形成观念来看,也能够多种课堂的过程中,由道德与法治课程观念去进行延伸,最终,保证学生的学习生活。以案例作为引导点,通过社区实践活动、教学知识转移活动提高学生学习的思维积极性,对于所学习的知识进行分析,保证学生的学习效果,这也是对接学生根本的一种教学方案。以生活实际作为其融合关键,帮助学生学会懂法、用法,并在生活串联过程中,让道德与法治课堂真正得以发展,体现出生活化教学的及时性。

例如,在初中道德与法治《法律在我们身边》教学中,对于本节课程的教学而言,教师在教学过程中可以让学生考虑一下身边到底有哪些法律?这些法律知识是怎样应用的?通过这样的生活知识串联,让学生真正认识到法律知识与人类生活的对接性。接下来,教师需要去的则是鼓励学生在课下展开实践活动,以“我心中的法律是怎样的”进行分析,探讨生活中的法律内容构成状况。实现学生思维的拓展,并将这些法律知识制作成手抄报在校内进行宣传。这样的对接模式更具有有效性,同样,学生

对于法律知识的认识也会变得十分的深刻。教师可以分享会的模式做出案例研究,让学生说一说自己在人际交往中遇到的一些问题,通过扮演不同的人物得出人际交往应该遵循的基本法律内容^[6]。在分角色扮演过程中充,当不同的角色内容,感受到他们应承担的一些社会责任。教师对道德与法制课堂的塑造,应以生活知识做出切实的联系。引导学生对所学内容进行分析,就地取材,提高道德与法治课程教学的高效性。搞懂案例内容,懂得如何去用自身所学习到的法律知识解决问题。在生活知识的联系过程中,使得道德与法治课堂内容以发展。

结束语

社会主义核心价值观的传承,对目前中学课堂转变而言具备着其积极的意义。了解社会主义实践课堂的开展模式,并从社会主义核心价值观理念出发,注重两者之间特点的融合。教师在教学中时必须社会主义核心价值观作为其引导关键,回归实际,帮助学生在课堂上做出自我思考,让道德与法治课程教学与生活进行串联。同时,引导学生进行思维的发展,改变道德与法治课程教学模式。将道德与法治课堂内容进行有效的串联,符合学生自身的思维认识特点,构建高效化课堂内容。

参考文献:

- [1]刘红妹.社会主义核心价值观融入初中道德与法治教学模式研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2020(7):1.
- [2]陈宁娟.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式解析[J].2021(2018-32):29-29.
- [3]王艳.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J].情感读本,2020(2):1.
- [4]张娟.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J].2020.
- [5]刘邓琴.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J].2020.

(上接第1567页)

步优化,实践性、交流性活动只能缩减。

三、改进措施

网络授课,对习惯了学校课堂教学模式的小学生们来说是全新的上课模式。上课的地点变了,由学校变为家庭。老师在自己家,学生也在自己家,由面对面交流变成依靠网络传输信号进行互动。老师凭电子设备与学生交流沟通,成了千里眼,顺风耳,却不能像在课堂一样,一眼总揽全局。老师们必须接受并尽快适应这种全新的方式,必须从头开始,进行探索、反思,争取使教学效果不逊于课堂授课,因此我们采取了以下措施:

1.崂山区小学道德与法治全体老师在教研与徐君燕老师的指导下开启全区大集备。针对老师们线上授课技术水平参差不齐的现状,徐老师安排崂山区育才学校徐庆超老师进行了专业的学习并在全区集备会上一步步指导老师们深入学习线上授课技术,为生动有趣的线上小学道德与法治课程的开展保驾护航。

2.针对小学生网络学习效率有待提高的现状,我们在教学中通过多种形式来调动学生参与课堂的积极性。老师们在全区集备的基础上充分进行各个学校的小集备,充分备教材备学情,教师在设置问题时,充分考虑学生的知识基础、生活经历和理解能力等因素,提出学生感兴趣的问题或者贴近生活的问题。运用多种教学方法调动学生学习的积极性,比如案例教学法、网络一对一谈话法、VR参观法等。吸引学生参与到课程的学习当中,真正有效地提升学生学习能力,调动学生的积极性,同时让学生更加有责任感,学会关心社会生活。

3.针对部分学校课程设计未充分考虑学情的现状,我们不仅开展了全区大集备,学科教研员还利用网络之便,加入各个学校各个班级,随堂听课并及时反馈给校领导和上课老师们,以便老

教师们及时发现网络授课的优缺点并及时调整,有效保证了教学质量的稳步提升。

4.为了解决网络课堂缺乏实践性互动和实践性作业的监督问题。道法课可以在课前布置预习作业,通过课前作业反馈预习效果,提高课堂有效性。各备课组设置了基础性作业——要求全班同学过关;拓展性作业——针对学有余力的学生在课前先思考,下一节课老师适当指导。教师当天网课结束后布置作业,学生按时完成并提交作业,教师批改作业,评出等级,统计学生作业完成情况,以便于分析与教学评价。

道德与法治学科的实践性和育人性质,要求每一位道德与法治教师要结合“线上”的教学内容,引导学生“回望”自己的生活实践,整理已有的生活经验,达到知行统一,学会选择更加科学、合理的方式投入到疫情后的学习、生活当中去。网络教学任重道远,它是辅助学校教学的一种有效手段。教育有“道”,学习有“法”,通过实践及教研室的积极努力,科学指导,精准实施,突出实效,我们的别样道德与法治课堂,一样精彩!

参考文献:

- [1]鲁洁.小学道德与法治[M].北京:人民教育出版社,2019:
- [2]马国娥.浅谈初中道德与法治线上教学存在的问题与策略[J].《当代家庭教育》2021年第12期.113-114页
- [3]杨金美;例谈小学低年级道德与法治课渗透法治教育的策略[J];作文成功之路(上);2018年07期
- [4]徐静;如何在小学道德与法治课中渗透法治教育[J];新课程(上);2018年01期