

# 基于核心素养下的中职英语阅读教学策略分析

张永霞 齐凤至

辽源市工商学校

**[摘要]**在新课程改革不断推进过程中,依托现有资源培养中职生英语核心素养成为教师面临的主要任务。但是由于多数教师对英语阅读教学中核心素养培养缺乏正确认知,再加上中职英语阅读教学时间不足,导致基于核心素养的中职英语阅读教学实践受限。从中职生英语阅读能力发展特殊需求入手,对基于核心素养下的中职英语阅读教学策略进行适当分析具有至关重要的意义。鉴于此,本文主要分析探讨了基于核心素养下的中职英语阅读教学策略,以供参阅。

**[关键词]**核心素养; 中职英语; 阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.358

## 引言

谈及英语的学习,众多学生都缺乏兴趣,英语的语法、思维模式确实跟汉语存在很多差异,甚至一些地方截然不同,因此造成了学生学习的困难。但是英语的阅读学习可以丰富学生的词汇量,让他们在情景学习的过程中对单词有深刻印象,方便学生背诵单词,同时阅读可以让学生顺便找出自己喜欢的句子进行背诵记忆,让他们在模仿中逐渐会熟练运用英语。因此,英语的阅读教学对学生学习英语这门课程是很有帮助的。英语阅读的学习对其他能力提升还有很多的助益,我们现在从核心素养这个新课题入手,来研究如何提高中职英语阅读教学。

### 1 课程特点概述与学科核心素养

与普通高中英语教学不同,中职英语课程更加注重英语的职业性和实用性,主要帮助学生在英语学习基础知识的同时,初步具备职业道德,具有职场英语应用能力。此外,职业教育对学生的创新能力、专业技术运用能力、自我完善与发展能力、多文化交流合作能力等也有一定的要求。这些能力集中体现于学生核心素养的发展。“核心素养”是深化课程改革、落实立德树人目标的基础。良好的核心素养可以帮助学生提高学习的主动性和积极性,拓展学生的思维,为学习的可持续发展打下坚实的基础。根据《中等职业学校英语课程标准》,中职英语学科核心素养主要包括职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面。阅读教学是语言教学的重要组成部分,对于提高学生在词汇、语法、文化、思维、策略等语言综合能力方面有着不可忽视的作用。在阅读教学的过程中,教师可以通过巧妙地设计问题,激发学生的思维品质,引导学生分析文章宗旨,把握语篇逻辑和作者观点,促进思维差异感知和跨文化理解;通过预习、略读、精读等学习策略,提高学生学习的积极性,培养自主学习的能力;通过课前相关活动和回答问题等任务,提高语言沟通能力。因此,在中职英语阅读教学中渗透核心素养,是英语教学改革的要求,也是英语核心素养培养的重要途径。

### 2 基于核心素养下的中职英语阅读教学策略

#### 2.1 多用任务型教学法,突出学生的主体地位

在英语教学中,教师可以创设模拟的生活与职业情境,让学生体验生活与职业岗位特点。例如:旅游专业的学生可以多练习酒店预订、客房入住、退房服务等任务模块;汽修专业的学生可以多练习汽车维修、汽车营销、售后服务等话

题;文秘专业的学生则可以模拟排练电话记录、会议安排、来访接待等场景。这些任务型的教学活动,既能提高学生英语听说能力,又能培养学生的岗位意识,公民意识、文化意识,有助于养成良好的社会公德与职业道德。

#### 2.2 注重问题设计,启发学生思考

一堂成功的英语阅读课是关注学生的最近发展区,在学生现有水平的基础上,逐步提高学生核心素养的过程,其中问题的设计起到关键作用。课堂问题的设计对学生的有着不可忽视的影响,好的问题设计能够引导学生逐层深入,层层递进地学习知识,提高能力。一个班级学生的发展水平千差万别,那么如何让不同水平的学生在一堂课中都有收获,这就需要在问题设计上精心设计,不仅考虑到学生的现有水平,而且要考虑到学生之间的差别,设置层次性的问题,首先教师要对本班每位同学的英语学习水平做到心中有数,才能针对性地提出符合学生最近发展区的问题。不仅要问“W h a t ? W h o ? W h e n ? ”进行提问,还应涉及到“W h y ? H o w ? ”激发学生探讨的积极性,启发学生思考。

#### 2.3 分层教学

教师在课堂中应尽可能地营造良好的氛围,在对学生的学习情况进行充分了解后,为不同程度的学生制定不同的学习计划。对成绩优异的学生,教师可以让其观看英语新闻等方式,扩大学生的知识面,从而满足学生对课外知识的学习需求,也让其拥有一定的语感。对英语能力有待提高的学生,教师应鼓励其从基础学起,通过背诵记忆的形式逐渐提高自己的英语水平,可以让学生听英文歌或者观看英语电影,在其对英语学习产生一定兴趣后,开展相关的课堂教学内容,以实现阅读能力的提高。对英语程度较低的学生,教师应适当减轻其他任务难度,让学生首先从单词的发音、记忆做起,对课文中不认识的生词进行查找和总结,再对课文内容进行理解,以此让其在积累的过程中提升阅读能力。

#### 2.4 主动探究知识

从教育学的视角,深度学习的主体是人,强调学习主体对学习过程和学习活动的积极投入和反思,发挥学习者主观能动性。促进学生英语阅读深度学习需要教师采取以学生为主体的教学方法来开展教学,让学生在阅读实践中提高能力。教师可布置阅读任务让学生课前预习,鼓励学生在有限的时间内对阅读材料至少通读一至二遍,运用掌握的阅读技巧或词典解决文中关键难词,这是学生主动发现问题、分

析问题、解决问题的过程,有助于学生积极探究知识。课中引导学生针对作者、写作背景、文章脉络结构、故事情节、主题思想等展开讨论,让学生运用口头汇报、小组合作或角色扮演等形式再现文章内容,对阅读内容进行深度加工,启发学生积极思维,锻炼学生文章综合分析能力和语言组织能力。课后,指导学生运用阅读材料中地道的英语语言,简写、改写或仿写文章内容。学生刚开始写时,要求不要太高,对数字也不作硬性要求,目的是让学生养成学以致用学习的好习惯,通过读写结合,增强学生阅读的主动性与目的性,促进语言的深度学习。教师精心设计的英语阅读活动能够激发学生的主动学习意识,使其真正参与学习过程,反思学习效果,建构语言知识。

### 2.5 巧用思维导图

针对以往教学材料及手段单一导致的阅读教学效果不佳问题,教师可以利用思维导图,与中职生共同,或者鼓励中职生相互合作、自主探究,将课本中零散词汇及阅读文章中常见句型进行整合、梳理、填充,构建完善的具有中职特色的英语词汇知识网络。在具有中职特色的英语词汇知识网络构建过程中,可以促使中职生主动发现阅读信息关联,进而对阅读文章产生更深层次的了解,切实提升中职生英语阅读能力及对英语词汇、语法、句型的理解能力,助力中职生英语阅读核心素养的生长。如英语基础模块Book 1 Unit 5 “What’s your hobby?”教学过程中,这部分是讨论个人爱好。在该模块阅读教学过程中,教师可以通过“Hobby”这一话题开始梳理。首先通过Say a chant: Swim, swim, I like swimming. Jump, jump, I like jumping. Play, play, I like playing football. 导入主题,随后组织中职生对“hobbies”这一话题进行头脑风暴,“Make a survey about your classmates’ hobbies.”拓展中职生思维,并在初步阅读后,引导中职生进行思维导图的自行制作,以个人爱好为中心,以各种不同表达方式向外部延伸,每一分支下列举两个或者多个短语,构建层次化、具体化词汇知识网络。词汇知识网络的构建,不仅可以锻炼中职生思维发散能力,而且可以满足中职生基于发展需求的思维品质提升需求。

### 2.6 打造良好的英语阅读氛围,优化课堂环境

和谐美好的学习环境能够帮助学生更快地投入学习英语阅读当中,因此,需要学校和教师打造良好的英语阅读氛围,优化课堂环境。教师可以充分利用班级的背景墙张贴关于学习的名人名言,并同时用英语进行翻译。教师要与学生共同进行教室的布置活动,以此提高学生的参与度,也可以让学生自己动手书写再与教师一起悬挂。同时,名人名言和警句可以每个月进行更换,避免学生产生枯燥乏味的心理。另外,教师可以利用班级部分资金成立英语图书角,图书的内容可以是英语小说、人物传记等。每周由不同学生进行管理,让学生能够有足够的阅读教材可以使用。这样的教学方式能够有效丰富学生的课余时间,并且提高学生的执行力和责任心,同时打造出良好的英语阅读氛围,烘托课堂气氛。

### 2.7 注重学生语言能力素养培养

教师在英语阅读教学中要充分注重加强对学生语言能力

素养的培养,这是提高学生综合学习能力的重要保障,只有从这些基础层面得到强化,才能为学生的学习发展打下坚实基础。教师在英语阅读教学中以学生为中心展开教学活动,促进学生的综合学习能力有效提高,避免单一的在英语阅读教学中讲述语法以及词汇,让学生的语言能力在英语阅读学习中有更大的发展进步,从而才能真正有助于促进学生良好学习。英语语言能力包含听、说、读、写的要点,教师在阅读教学中要选择适当的阅读内容和英语听力进行结合,以及注重学生写作能力和口语表达能力的培养,通过英语阅读教学活动作为契机,促进学生综合语言能力提升,只有如此才能真正有助于提高学生的语言能力素养,为学生良好学习发展打下坚实基础。教师在英语阅读教学中要注重和学生的学习特征相结合,在While-reading教学环节通过小组活动的方式促进学生高效地学习阅读内容,引导学生围绕主题训练口语表达能力,教师通过多样化的方式为学生呈现英语阅读的内容,如通过音视频的方式,调动学生学习的兴趣,让学生在语言素养能力上得到有效提升。

### 2.8 中职英语阅读课的评价方式

英语阅读课的评价应将阅读过程与阅读结果相结合。在中职阅读课上的评价往往是对学生做题结果的判断,由于学生的基础薄弱,往往阅读的答题正确率很低,从而使得学生对英语阅读失去兴趣。而对于学生在阅读课上思维活跃程度、文化意识的碰撞、策略的使用等过程的积极转变关注度不够。教师在学生进行英语阅读学习过程中,要善于挖掘学生这些方面的闪光点,对学生进行适当的鼓励与指导,让中职生体会到阅读本身带来的乐趣。另外,随着信息化手段的发展,有条件的中职学校可以用信息化手段帮助课堂阅读教学即时反馈,让教师能够充分了解学生的阅读理解过程后,做出更有依据的评价。

### 结束语

综上所述,英语阅读学习是学生提高英语成绩的有效方法,老师要重视英语阅读的教学,让学生得以真正提高自己的英语成绩,更培养学生的核心素养,让他们在将来能够适应社会的发展,更好地在社会上生存。老师在英语阅读教学中以学生为本,以学生为主体,一切为了学生,为了学生的一切。更好地培养他们的各种核心素养,使他们进入社会后,能够无所畏惧地面对世界。我认为,通过以上几点的策略可以让学生的素养全面提升,同时对英语的教学效率也能有很大提升。

### 参考文献

- [1]郭霞艳.基于核心素养下的中职英语阅读教学策略分析[J].品位·经典.2020(09):149-150
- [2]王红梅.基于核心素养下的中职英语阅读教学策略分析[J].东西南北:教育.2020(20):0385-0385
- [3]蒋丽娟.基于核心素养下的中职英语阅读教学策略分析[J].进展:教学与科研.2021(04):155-156
- [4]刘淑玲.基于核心素养的中职英语阅读教学策略研究[J].丝路视野.2019(34):63-63
- [5]肖婷.英语学科核心素养视域下的中职英语阅读教学实践[J].丝路视野.2020(10):100-100