

废旧材料在幼儿园教育活动中的作用探讨

李霞

(酒泉市第二幼儿园 甘肃 酒泉 735000)

[摘要] 幼儿园是开展幼儿教育活动的场所，其承担的教育责任不仅是教给幼儿基本通识知识，还是要全方位促进幼儿身心健康同步发展。基于此，随着素质教育不断推进，幼儿园应从培养幼儿综合素养切入，正视幼儿教育对幼儿终身学习发展的现实意义，契合《幼儿园教育指导纲要》要求，巧用废旧材料于幼儿教育活动，启导幼儿于健康、和谐的活动氛围中快乐成长。一方面突出废旧材料本身价值，一方面使其成为幼儿学习成长重要材料，培养幼儿环保意识、审美意识。

[关键词] 废旧材料；幼儿园；教育活动；变废为宝；问题情境

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1463

提及废旧材料，大多数人的第一反应是“无用垃圾”。然而，将废旧材料生动应用在幼儿园教育活动，却可以进一步放大废旧材料的利用价值，开阔幼儿游戏化学习视野，丰富幼儿游戏教学内容，将废旧材料“变废为宝”，创设幼儿感兴趣的，且符合幼儿学习发展规律的教育环境，满足幼儿实际成长需要，潜移默化培养并提升幼儿环保意识、创新能力、实操能力，塑造幼儿优秀品质。

一、废旧材料应用于幼儿园教育活动中的作用

幼儿园在所有教育机构中，能成为最受喜爱与欢迎的教育场所，最主要原因是其教育环境舒适、鲜亮。同时，在园区内不仅有各种活动区角，还有十分之多的趣味玩具，对身处其中的幼儿具有较高吸引力。所以，为抓住幼儿专注力，尽可能保证幼儿教育顺利开展，大部分幼儿园都会定期不定期采买、摆放新玩具。然而，细观近年来的幼儿园玩具购置情况可以发现，有不少幼儿园已经开始重视环保工作，通过减少幼儿玩具购置来减少不必要的资源浪费^[1]。基于此，利用废旧材料组织的幼儿园教育活动应运而生。但是，究竟该如何发挥废旧材料应用价值，启发幼儿自主自觉利用废旧材料制作玩具或教具呢？大部分幼儿园都是借助“变废为宝”游戏化教学。在教学中，幼儿教师不再“说教式”要求幼儿如何制作自己想象中的作品，而是大胆放手，鼓励幼儿自己思考，独立制作^[2]。具体而言：幼儿教师提出问题：“小朋友们知道我们每天会制造多少可回收垃圾吗？”待幼儿注意力集中，再顺着该问题继续提问：“那你们可以找到哪些生活中常见的废旧材料？”让易于获得的废旧材料真正走入幼儿心中。

由此可见，不仅废旧材料应用于幼儿园教育活动的利用率可以提高，幼儿还能自发对废旧材料燃起兴趣，在废旧材料利用过程，对废旧材料的具体价值进一步认知，合理激起环保意识^[3]。并且，遵循“以幼儿为中心”原则，幼儿教师将寻找废旧材料的任务交给幼儿，还可以锻炼幼儿观察能力与思考能力，让幼儿带着问题走近废旧材料，在接触废旧材料时对其的作用一定程度考量。概而论之：发挥废旧材料应用于幼儿园教育活动的实质作用，既通过废旧材料循环使用解决一定资源浪费问题，降低幼儿园教育成本，又丰富幼儿园多样教学形式，一举多得。

二、废旧材料在幼儿园教育活动中应用的问题

目前，在幼儿园教育活动组织中，大部分幼儿教师对废旧材料的教学应用都是“墨守成规”。未能将废旧材料应用真正联系教学内容，也未能从幼儿的视角思考废旧材料应用于教学活动之必要。所以，细观大部分幼儿园的教学活动

开展情况可以发现，幼儿教师大多欠缺明确的应用废旧材料创新幼儿园教育活动目标^[4]。致使废旧材料应用于幼儿园教育活动，与幼儿的年龄段认知特征与成长规律可谓是毫无关系，难以发挥废旧材料应用效用。同时，忽略幼儿主体性，使幼儿只能被动参与教学活动，应用废旧材料的主题活动只在活动内容层面体现出幼儿教师的主观性，幼儿无法在引用废旧材料的主题活动中真正自主探究、自主实践、自主思考，完成知识内容合理转化。

此外，一部分幼儿教师由于受到传统教学思维的根深蒂固影响，在引用废旧材料创新幼儿园教育活动时，会持续沿用固化、单一的活动组织方式，导致幼儿实践内驱力难以激活。加之，3-6周岁幼儿本就欠缺自制力与充足认知力。若是幼儿对教师组织的废旧材料应用主题活动没有兴趣，那么，可想而知，幼儿学习效率只会停滞不前，甚至下降。应用废旧材料的幼儿园教育活动增压减效，事倍功半^[5]。长此以往，幼儿不仅对废旧材料“变废为宝”不感兴趣，对知识的学习也动力不足，无法意识到学习知识之于自身的重要性与必要性。更遑论本想借助废旧材料巧用而实现的对幼儿动手能力、审美意识、发散思维、自制能力等培养与提升。幼儿在长时间的定式教育模式，只会思维发展局限，既削弱废旧材料应用于幼儿园教育活动的基本意义，也导致幼儿从小形成不良的学习习惯与学习认知，不利于幼儿终身学习发展。严重情况下，还有可能因单一的应用废旧材料方式，导致幼儿难以认识到保护环境必要性，不利于幼儿环保意识、节约意识等形成。

三、废旧材料应用于幼儿园教育活动中的策略

(一) 构建丰富的教学活动情境

废旧材料所具有的常见性特征，是其可以灵活应用于幼儿园教育活动的基本优势。基于素质教育改革要求与各种新颖教育观念出现，为幼儿建构多元化的教学活动情境，成为连接幼儿与废旧材料的实质关键。并且，相较于幼儿教师将废旧材料价值语言化阐述给幼儿，先行为幼儿创设丰富的教学活动情境，而后贴合幼儿已有认知与兴趣取向，引导幼儿在情境中激起自身探究欲，才是真正发挥废旧材料应用于幼儿园教育活动应有之义。基于此，通过废旧材料为幼儿建构教学活动情境，成为最广泛使用的教学组织形式。即，幼儿教师从教育内容、生活经验与废旧材料间的关联入手，尽可能为幼儿提供最贴近其生活的教学内容，激起幼儿对活动中废旧材料的观察。而后，结合幼儿间个体差异，设计引导性问题，以此将如何通过废旧材料将自己的奇思妙想从抽象变具象主动权交给幼儿^[6]。如，幼儿教师提问幼儿：“小朋友

们认为使用哪些废旧材料可以将教室布置出“家”的样子，让人一看就像回家一样？”幼儿于活动联系生活问题情境，自然而然具象猜想，通过自己认为具有代表性的废旧材料构造一个虚拟之家，为创造思维发展奠定基础。

（二）对应用方式进行多元创新

严格来说，幼儿园教育活动对废旧材料的应用形式是多种多样的，幼儿教师除了可以在课堂教学中引用废旧材料，还可以在环境创设、区角游戏、课外拓展等引用废旧材料。为最大化体现废旧材料应用于幼儿园教育活动的价值与作用，幼儿教师应以“变废为宝”为基，全方位重视对废旧材料应用于幼儿教育活动的形式创新^[7]。首先，为完善幼儿环保意识，在主题教学中引用废旧材料。即，围绕一个特定主题组织不同的学习体验活动。在此应用形式中，幼儿教师引入废旧材料，主要是引导幼儿灵活挖掘废旧材料，对日常生活中常见的废旧材料转变看法，激活幼儿收集废旧材料基本兴趣，避免幼儿在参与一系列以废旧材料为核心的主题活动时，下意识厌烦、抵触、兴致不高，始终对废旧材料在此活动中的开发利用高度关注，好奇不已。其次，在幼儿感兴趣的游戏中灵活利用废旧材料，拓展幼儿创新思维。因3-6周岁的幼儿正是对一切未知事物都充满求知欲关键阶段，十分易于产生新鲜感。所以，幼儿教师设计并组织各种游戏活动时，将废旧材料视作开拓幼儿眼界的载体，为幼儿布置“找材料-定框架-做玩具”游戏任务，许多成人难以想象的物体会出现在幼儿脑海中，从抽象变成实体，既培养幼儿思维能力，又提升幼儿创造能力。

（三）改变教育活动中角色比重

显然意见，传统的幼儿教学模式不再适应当代幼儿学习成长需求。幼儿教师转变教学观念，根据幼儿的活动兴趣、活动态度、活动取向等，将废旧材料应用于幼儿园教育活动，可以实效突出幼儿主体地位，改变教学活动角色比重，激励幼儿自己以废旧材料为主，设计相应主题活动^[8]。所以，为从不同角度激发幼儿实践操作想象力，幼儿教师应结合现实情况，对教学活动流程巧妙细化。而后，为幼儿提供点拨，借助预先提供的废旧材料选择范围以及相关主题，让幼儿自己动手完成废旧材料再制作，在制作完毕之后，自主讲解、展示，幼儿教师在此环节仅以“倾听者”身份存在。如此，借助废旧材料顺利开展的幼儿园教育活动，不仅为幼儿提供了更为广阔的实操空间，可以锻炼幼儿思考能力、体验能力、表达能力，还可以促使幼儿快乐学习，综合发展^[9]。例如，幼儿教师提供雪糕棍，小树枝，矿泉水瓶，卷筒纸芯，鸡蛋壳等废旧材料，以及“我用旧物做新衣”“巧作彩色小玩具”“我是旧物新涂小先锋”等活动主题后，放手让幼儿自主挑选自己想要参与的主题活动与所需废旧材料，为幼儿构建独立创造空间，有方向但不干涉的激发幼儿实操潜能，凸显废旧材料创造性价值。

（四）建构新教育教学反馈体系

在素质教育背景下，应用废旧材料于幼儿园教育活动，是契合现代教育理念与全面发展教育理念的新颖教学组形式，具有科学性、多元性、趣味性等教学特征。因此，为满足幼儿园教育活动创新发展需要，幼儿园需要在上述举措不断优化应用之余，集幼儿教师、幼儿与幼儿家长为一体，建

立健全新颖的教学反馈体系，真正立足整体视域，确保幼儿园教育可持续发展。换言之，将废旧材料应用于幼儿园教育活动是现代幼儿教育发展新形态，既可以促使幼儿资源共享，还可以促使幼儿在应用废旧材料过程自主分享心得体会。所以，建构与废旧材料相关的新教育教学反馈体系，拉近幼儿、幼儿教师、幼儿家长距离，为体系中成员提供直观、形象的教学反馈信息，可以深化幼儿家长“家校合作”意识，从根本上转变幼儿家长教育观念，保证幼儿园教育有延伸、有衔接。同时，为幼儿营造更加健康、自由、和谐的成长发展环境，科学强化幼儿教学效果。当然，在此新教育教学反馈体系影响下，幼儿教师不但可以便捷的了解并掌握幼儿与幼儿家长对趣味教学活动想法，还可以为接下来的废旧材料应用形式高效优化，系统性提高幼儿教育活动质量。让幼儿从常依赖幼儿教师指导的体验模式，有效过渡至小组合作，独立实践，就废旧材料本身的功能与构造等，深化对生活、知识的进一步认知，反映现代幼儿教育理念本质内涵，为幼儿未来长远发展奠定基础，综合成长，全面发展。

四、结语

综上所述，将生活中随处可见的废旧材料通过幼儿园教育活动“变废为宝”，不仅可以科学提升幼儿动手能力，引导幼儿开动脑筋，应用废旧材料制作反映自己想法的手工作品，还可以影响幼儿的审美意识与创造能力，对幼儿的长远学习发展意义深远。因此，为真正发挥废旧材料应用于幼儿教育活动积极作用，幼儿教师应正确审视废旧材料教育价值，有意识的开发利用废旧材料，帮助幼儿审美观、环保观等有效形成。

参考文献

- [1] 刘立军. 废旧材料应用于幼儿园游戏教学活动中的策略探析[J]. 智力, 2021, (07): 184-186.
 - [2] 刘娟. 探讨废旧材料在幼儿园区域活动中的应用思考[J]. 当代家庭教育, 2021, (36): 60-61.
 - [3] 刘长辉. 废旧材料在幼儿园区域活动中的应用[J]. 幸福家庭, 2021(24): 31-32.
 - [4] 沈松蕾. 幼儿园创意美术活动中废旧材料的应用[J]. 幸福家庭, 2021(24): 127-128.
 - [5] 陈惠灵. 幼儿园创意美术活动中废旧材料的应用分析[J]. 当代家庭教育, 2021, (31): 11-12.
 - [6] 梅婷. 浅析废旧材料在幼儿园创意美术活动中的应用途径[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(10): 133-134.
 - [7] 李建花. 基于废旧材料在幼儿园区域活动中的有效运用研究[J]. 科幻画报, 2021, (08): 31-32.
 - [8] 陈卉. 废旧材料自制的体育器械在幼儿园活动中的应用[J]. 甘肃教育, 2020(11): 101.
 - [9] 李丽. 浅析废旧材料在幼儿园活动中的有效运用[J]. 课程教育研究, 2019(46): 176.
- 基金项目：甘肃省教育科学“十三五”规划2019年度课堂“废旧材料在幼儿园区角活动中的开发与研究”研究成果，课题立项号：GS[2019]GHB1757。

作者简介：

李霞（1975—），女，甘肃玉门人，本科，废旧材料在幼儿园区角活动中的开发与研究。