

# 关于农村初中留守儿童家庭教育问题的思考

段利珍

湖北省十堰市郧阳区白桑关镇九年一贯制学校 442531

**[摘要]**随着社会不断的发展,我国开始重视农村留守儿童问题,农村留守儿童长期与家长分离,感受不到家庭温暖,缺少家庭教育。初中阶段的学生正处在身心发育关键期,性格比较敏感,缺少家庭教育会阻碍学生心理健康成长,初中班主任在对班级管理的同时,应当给予留守儿童充分的重视。下文中,将主要针对初中留守儿童存在的问题进行深入分析,以此来提出有效的教育策略。

**[关键词]**初中班主任;留守儿童;教育策略;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1259

## 引言

留守儿童作为特殊群体,在学习、心理、道德方面都存在较多的问题,从目前大多数初中留守儿童的班级来看,留守儿童都具有较为明显的特点,这些问题也使学生出现各种各样的问题,给学生的成长带来较大的困扰。这一问题也受到我国相关部门的重视,并多次提出相应的解决方法。但目前来看,效果并不是很理想,需要在此基础上进行不断完善,解决留守儿童存在的各类问题。

### 一、农村留守儿童所存在的主要问题

#### (一) 学习上存在严重问题

学生发展教育往往需要学校和家长的共同努力,而这些留守学生往往缺乏与家庭教育的重要环节,导致学生倦怠。此外,很多学生和老人住在一起,老人有限的受教育水平不太可能给学生提供适当的教育和指导,这是影响学生成长的重要因素。学生课后没有被家长约束,不能有效利用空闲时间,导致学生在游戏上浪费大量时间,无法完成各项作业,会影响学生的学业成绩。在留守儿童中,经常有学生旷课、逃课,甚至想方设法“生病”,借此逃避来校读书。由于教师要管理大量学生,教师无法有效管理学生的问题,导致旷课,而且他们提前离开,进而影响其他学生的学习积极性,影响了班级风气。很多家长对孩子期望不高,希望孩子混完九年义务教育就打工养家糊口,很多学生受到这种氛围影响,也失去了学习的兴趣。以上情况均影响学生的学习,亟需教师提高留守儿童的学习能力,与家长协商解决学生的心理问题,并达到教育的目的。

#### (二) 学生存在严重的心理健康问题

由于缺乏家长对学生的监督,学生在身心不成熟阶段得不到适当的心理教育,给学生带来了严重的心理健康问题。学生在走向成熟的路上会遇到种种障碍,有些学生在遇到障碍时,无法及时得到家长和老师的指导,从而导致出现逆反等心理问题的“坏孩子”。此外,青春期学生往往伴随着快速的身体发育,可能会出现学生对第二性的身体特征不了解的问题,从而导致心理问题,比如压力、不知所措、恐惧、自我厌弃等。因此,留守的初中生急需家长和老师恰如其时的教导。家长外出工作时,教师需要对学生进行有效的教学和管理,帮助学生解决心理和心理问题,促进学生身心健康发展。

#### (三) 家庭监管力度不足

由于学生的父母外出务工的原因,导致学生常常跟随长辈生活,而长辈照顾学生无非是能够吃饱穿暖,常常忽视对学生的心理进行教育。另外,部分长辈过度溺爱孩子,对孩子的需求不加以控制,进而耽误孩子成长。因此,学生在成长的关键时期需要家庭来进行监管,通过合理控制学生的行为来帮助学生成长。

## 二、农村留守儿童教育的有效解决策略

### (一) 家长提升自身综合素质

从目前来看,大部分农村家庭中父母的学历相对不高,而且自身素质相对较差,导致没有较好的教育手段,想对学生进行教导但自身能力不足,无法满足学生的需求。为此,家长应当提升自身的素质,进而更好地解决留守儿童存在的问题。在实际生活当中,家长可能没办法找到有效的方式辅导孩子,那么可以尝试从生活方面入手,在家长与孩子为数不多的沟通中,家长可以尝试与孩子交流一些生活方面的问题,作为家长不能只注重孩子的学习成绩,更应该注重孩子的全方面成长,特别是处于初中阶段的孩子,他们拥有自己的思想和想法,想要和家人进行交流与沟通,家长应该学会倾听,而且在倾听的过程中应该站在孩子的立场进行全面地考虑,部分家长在这方面没能学会换位思考,进而导致与孩子产生代沟。在交流的过程中应该多用鼓励和激励的语言,不能过多地批评和指责,孩子本来在情感上就缺少父母的关怀,再加上过多的指责和批评,会严重伤害孩子的内心,从而可能让孩子产生消极的情绪。作为孩子的“第一任教师”,父母有责任去提升自己的素质来教导孩子,同时还要多关注孩子的情感方面问题,进而保证孩子的健康成长。

### (二) 建设良好的班级学习风气

良好的学习氛围能够激励学生的学习兴趣,老师需要建设良好的班级学习风气从而使学生得到成长。在进行班级管理时,老师可以设定如班长、课代表等职位,特别是一些上进心很强的留守学生,更要在班级事务中适当倾斜,让大家感觉到班集体的温暖,感受到他的管理能力,比如,一些成绩不太好的,可以当体育委员,宣传委员,培养他们的责任心、上进心等。除此之外,初中老师还可以定期开展集体学习活动,借助这些活动来拉近班级学生之间的距离,一方面有助于学生在沟通互动过程中取长补短,另一方面有助于打

造积极乐观的教学互动平台。对于留守儿童而言，良好的班级学习风气可以使他们保持积极向上的学习态度，而且可以通过班级同学良性互动更好地丰富校园生活，这都有助于提高留守儿童身心健康，并且还可以优化初中班级管理模式。

### （三）加强对留守儿童的关注

留守儿童的父母都在外打工，与学生每年的见面次数屈指可数，很难注意到孩子的心理变化情况，当学生的思想出现问题时，父母远在他乡无法纠正，并给予学生正确的指导<sup>[3]</sup>。班主任是除了留守儿童的同学以外，与其接触最多的人，应当加强对留守儿童的管理，多多关注留守儿童的行为举止以及情绪变化，帮助其树立正确的人生观、价值观，消除心理问题。比如：组织游戏活动，在活动中观察学生的行为，在与学生互动的过程中发现学生心理上存在的问题，与学生耐心沟通，分析出现这一心理问题的原因，和学生一起克服困难，健康成长<sup>[4]</sup>。

### （四）优化学校教育

学校不仅为学生教导相关知识内容，更是帮助学生健康成长的主要渠道，特别是在当前的教育理念下，不仅要注重知识的教导，更应该注重学生的全方面发展。对于留守儿童而言，校方应该找到有效的策略优化当前的教学形式，从而弥补学生家庭教育的不足之处。在教导的过程中，学校应该重视留守儿童的相关内容，作为教师和领导人员应该关注学生日常生活中存在的问题，及时帮助学生并解决问题，保证学生能够健康成长。留守儿童普遍会有消极的心理，在多个方面会存在问题，教师在平日的生活中应该多注重学生的一言一行，并找到有效的策略解决存在的问题。可以通过班会、游戏、活动内容来改善留守儿童的自卑心理，从而让他们真正地融入到班级当中，促进他们的健康成长。

### （五）构建家校交流平台

班主任在对留守儿童进行心理教育时，应当主动与学生父母联系，发挥家长的引导作用，积极建立家校交流平台，与学生家长进行良好互动。例如：在家校交流平台上完善联系记录，记录下与家长的谈话内容，以及每次谈话学生的情绪变化，了解学生的成长特点，告知家长学生在校表现情况，给予学生正确的指导。在每个学期末展示教育成果，进行家访，反馈学生的成长变化，让学生感受到家长、老师对其的关心。

### （六）家庭教育的补充者

在学生成长的过程中，家庭教育无可替代，对于留守儿童来讲，家庭教育也是他们成长的关键组成部分，但是由于留守儿童情况较为特殊，主要是由家中老人或亲戚代管或者在学校内寄宿，导致家庭教育缺失严重。在这种情况下，教师必须要承担起家庭教育的补充者，通过有目的、有意识地教育保证学生获得个性化发展，作为教师要注重留守儿童身心发展的实际情况，引导留守儿童将教师看作自己的亲人。而教师要时时地关注留守儿童的表现和差别，只有在及时给

予他们帮助的前提下，才会使儿童感受到教师的关爱。

在家庭教育中，家长与孩子的关系最为亲近，因此开展家庭教育有较为天然的优势，家长也能够通过血缘关系从而获得孩子的信任。而教师要想作为家庭教育的补充者，必须要与学生之间建立亲密的关系，只有学生将自己完全交给教师，教师才能够走进学生心里，教师必须要以尊重学生为前提，并且注重学生的个性化发展，关心学生之间的差异，从而赢得学生的尊重，为家庭教育做好铺垫。同时，教师要及时给予留守儿童一定的鼓励，学生只有在获得鼓励的前提下，他们才会获得信心，敢于勇敢地面对生活。

### （七）丰富班级活动

在对学生进行教育时要选择优秀的教学方法，摒弃传统“填鸭式”的教学方法，通过开展课堂活动的形式来提高学生的课堂参与效率。例如，在体育课程中，老师可以组织学生参加跳大绳、篮球比赛等游戏，这样留守儿童也能在集体中茁壮成长。在课堂教学中，老师可以让学生动手参与，因此，老师要经常开展这些有意义的创新活动，从而让留守儿童更加融入集体，排除他们的孤单感。与传统的教育引导模式相比，积极开展多样性班级活动可以更好地丰富学生生活内容和生活体验，初中老师可以将生活常识、教学内容、人文素养、阅读体会等多方面内容融入到班级活动中，借助这些活动来为学生制造丰富多彩的校内生活，其不仅有利于提高留守儿童的参与感，而且有助于更好地推进教育教学和思想引导方面工作，这对于提高初中留守儿童的班级管理效果而言具有重要实践意义。

### 结语

综上所述，在当前农村中，越来越多的农民会选择进城发展，他们想要更多的经济收入，这一问题也导致留守儿童不断增多，特别是在初中阶段，青春期的学生更加关注自我，世界观价值观已初步开始形成，如果没能进行及时地纠正和改变，可能会影响学生未来的发展。为此，需要家长和学校两个方面做好相应的工作内容，家长应当多和孩子展开交流，并通过激励等方式优化孩子存在的不足之处。学校方面，教师和校领导应该多关注留守儿童的问题，并采取有效的手段进行解决。

### 参考文献

- [1]刘明华,李朝林,刘晓畅.农村留守儿童教育问题研究报告[J].西南大学学报,2018(2):105—112.
- [2]杨会芹,张波,郭雪萍,李瑗.农村留守儿童心理健康状况与教育对策[J].河北师范大学学报,2019(12):18—22.
- [3]赵俊,董志强,余哲.留守儿童的竞争偏好:基于自我竞争的视角[J].南方经济,2020(4):14.
- [4]文凤许.新时代云南省农村留守儿童教育问题的研究[J].教育研究,2020,3(4).