

关于小学语文课堂教学中小组合作的探究

汤歆

江西省赣州市于都县第六小学

[摘要]小组合作学习兴起于上世纪六七十年代,历经时间的检验和历史的沉淀已经得到越来越多人的认可。小学语文课堂引入合作学习有助于增强学生之间的互动,构建更为和谐的人际关系网,让所有学生在民主宽松的氛围中获得成长。新课程改革要求小学语文教学需要充分促使学生主体性发挥出来,引导学生能够学会自主探究问题,积极参与到课堂教学中,可以有效提升学生合作学习的积极性,调动学生学习的兴趣,强化小学语文教学的效果。本文以小学高级语文教学中的小组合作有效性学习为研究视角,对小组合作学习模式在语文课堂有效运用相关问题进行了简要分析。

[关键词]语文;小学;小组合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2656

合作学习是新课改所倡导的,合作学习要求学生在合作小组的氛围中懂得跟别人交流和沟通,大大地提高学生的学习成效,推动学生形成较好的心理品质以及认知能力,以及要求学生懂得倾听、表达、理解、尊重与说服别人,进而使得学生的学习过程得以优化。因此,在小学语文教学中开展小组合作探究学习是时代进步和发展的需要。小组合作学习是新课程倡导的三大学习方式之一,这种学习形式也是对传统课堂教学“一言堂”模式的重大挑战。新课程强调“教学过程是师生交往、共同发展的互动过程”,要以创新精神和实践能力的培养为重点,致力于学习方式从传统学习方式向现代学习方式转变。现代学习方式具有主动性、独立性、独特性、体验性、问题性五个基本特征,这五个特征是相互联系、相互包含的一个有机的整体。小组合作学习的形式具备了这些现代学习方式特征,因此,在努力打造高效课堂的过程中,无论是学校领导,还是教师,都对小组合作学习形式情有独钟,有意识地引进课堂。

在语文课程学习的过程中,小组合作学习的形式在新课程改革提出后得以广泛实施。虽然实践阶段比较短,但是其在语文教学中的有效作用是比较突出的。小组合作学习是在一定标准基础上,对学生进行不同学习小组划分,各组学生在组内交流和组织探讨等形式基础上完成教师布置的教学任务,提升学生学习效果的学习方式。小学语文小组合作学习的形式对学生语文学习效率提升方面具有重要影响,对当前小学语文课程教学也有着积极的推动作用,需要加以关注和重视。

一、构建小学语文小组合作学习的实际意义

小学语文课堂教学中存在着比较多的问题,其中包含着课时紧张和任务较重等,教师的教学思想也容易受到传统教学模式的影响,教学计划在设计的时候往往会受到一定阻碍,无法真正的向不同学习能力的学生进行针对性教学。而小组合作学习是对小班化上课形式的模拟,学生由原本的听讲者转变为学习的参与者,在有限的课堂时间内能够发表自身的意见,有效满足不同学生的需要,学生受到新思想的引导,能够在实践活动的基础上感受知识的魅力。小组合作学习过程中包含着的人数比较少,防止学生在课堂中出现答错而产生的尴尬心理,为学生提供比较轻松愉悦的学习空间,有效缓解学生学习过程中的紧张心理。学生在小组合作学习的时候,也能够发挥自己的价值,更好的明确自己的责任,充分展示出自我价值。

二、高效化小学语文小组合作学习模式的开展策略

(一) 重视教学形式和教学知识的统一

一切的教学组织形式都为了服务于教学任务的完成和教学目标的实现,小组合作学习不仅仅需要重视形式,还需要重视教学内容。教师教学的出发点与落脚点都是为了推动学生的综合性发展。小组合作探究教学应当培养学生的合作能力与认知能力,以及使学生树立正确的价值观、人生观以及世界观。教师在小学语文合作探究教学中,应当启发小组成员创建团结、互助、平等、合作的关系,让所有学习小组的学生对学习任务充满一种责任意识,进而确保小组合作教学不仅仅是形式化。尽管小组合

作探究教学这种教学组织形式非常有效,可它并非是万能的,教师在应用的过程中应当选用适当的教学方式。其中,针对一部分学生在阅读课文与自主思考之后就可以解决的问题,仅仅组织传统的全班教学或者是要求学生自主学习就可以。而小组合作探究教学的实施,务必选用一部分具有探究性、开放性、挑战性的问题,这样的问题学生自己难以解决,只有如此,小组合作探究教学的教学质量和教学效率才能大大提高。例如,教师在教学《小鹿的玫瑰花》这一篇课文的时候,教师就能够要求学生以小组合作探究的形式探讨“小鹿的玫瑰花有没有白栽”这个问题,这样,学生在互相沟通和交流之后,能够出现认识上的冲突以及矛盾,在最后的时候,教师组织全班学生进行交流,从而达成一致的提议或者是意见,从而将这个问题有效地解决。这样的小组合作探究教学模式突破了教学的难点和重点知识,并且也提高了小组合作效率和合作质量。

(二) 确定小组成员的任务

合作学习小组成员有两种角色,一种是学习的实践者,还有一种是学习的监督者。合作小组成员要安排好自己的工作任务,教师可以让合作小组内部挑选组长,让组长布置学习任务,其他同学充当记录者、发言者的角色。接着是安排好小组成员的工作。学生在组长的分工中知道自己的工作,然后寻找有关黄果树山、水、人等不同角度的信息,然后与小组成员共同总结,确保每个人都有自己应尽的义务,在活动中锻炼学生的合作能力,才可以提高语文小组合作的质量。

三、遵循的原则

(一) 独立思考原则

“合作”与“交流”往往密不可分。但“合作”与“交流”都必须以独立思考为前提,以独立思考为基础。合作的过程也是交流的过程,合作前,学生要有自己的想法,这样合作才会有价值,才会有效率,学生才会真正在合作与交流中受益,才不会人云亦云。

(二) 问题设计原则

小组合作探究的问题要能紧紧扣住本课时的重点,所设计的问题应该具有开放性、挑战性,问题的答案应该具有多样性。不能为了迎合作学习的形式而设计无效或者低效的问题,从而使小组合作学习走了过场。

综上所述,在小学语文教学中实施小组合作探究教学非常关键,也是必不可少的。事实表明,有效的小组合作探究教学不但可以调动学生的学习兴趣,而且还能够培养学生的协作精神,增强学生的学习技能,以及活跃课堂教学的氛围,从而打造高效的课堂教学。

参考文献:

- [1]王翠荣.浅谈小学语文教学中的小组合作学习[J].教育教学论坛,2010(22)
- [2]王乐燕.浅谈小学语文合作学习[J].科技创新导报,2010.7(02)