

情境体验式教学在高中地理教学中的应用研究

谢标强

江西省赣州市于都县第二中学

[摘要]在素质教育的背景下,情境体验式的教学对推动教育事业的发展带来了积极的影响,改变了传统灌输教育模式的教学现状,使教学课堂变得更加生动形象。情境体验式教学模式的应用,可以借助多媒体技术、图片、视频等来实现,也可以由教师引领学生走进实践活动来观察和思考,特定的情境,学生在参与并体验了以后,会加深对地理知识的了解和认识,从而能够做到学以致用,体现素质教育的目标和要求。

[关键词]情境体验式;高中地理;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2552

一、试论情景体验教学的特征与优越性

新课改的推进要求教师在教学中加强课堂创新,采用新型的教学模式来授课,比如,情境体验式教学模式,这种模式在很多地方的教育中得到了应用,并获得了良好的成效。“实践是检验真理的唯一标准”,学生只有参与了实践或者观摩了整个实践过程,才能对很多抽象知识的概念和内涵有更为深刻的了解。创设教学情境,既要拥有良好的学习情境范围,同时需要构建一个良好的学习环境,打造一个情感课堂、开放课堂、感悟课堂以及一个对话的课堂,使学生能够在课堂上畅所欲言。毕竟,高中地理是一个需要应用到文理科知识的综合性的科目,地理知识中蕴含着丰富的数理知识以及文学知识,学好地理知识并不容易,要求学生积极动脑、动手,情境体验式的教学方法可以使教学情境更加生动、具体、富有色彩,有利于提升地理教学的质量。情境体验式的教学注重调动师生的情感,高中地理教师在对待学生的态度上,需要关爱学生,并且应欣赏学生,使学生从教师的教育中感受到温暖,使学生产生积极的心态,从而使学生在积极向上的学习氛围中练就优秀的品质。

二、建立情景体验法在高中地理教学中运用策略

(一) 构建愉悦的课堂教学环境,提高学生学习的积极性
教师应充分结合课堂教学的内容来设计教学情境

例如,要学习“地形剖面图”的知识时,教师可以先让学生观察一张蛋糕的剖面图,并绘制出“蛋糕”侧面的形状以及纹理分布的情况,然后再给学生准备一张风景的图片,让学生结合风景的特点绘制“地形剖面图”,这样学生绘制起来则会更加容易,学生将山脉比作“蛋糕”的侧面,这样绘制剖面图则会更加生动形象。地理知识本身是抽象的,学生理解地理知识不能从抽象的角度出发去理解,而应从具体的场景出发来理解。教师在教学过程中,构建地理知识的教学体系,要将地理知识的学习内容融入教学体系当中,并结合丰富的教学场景引导学生进行思考和探究。

(二) 运用多媒体创设课堂教学情境,促进学生更好地进行学习

情境体验式教学的重点是如何给学生创设特定的情境,让学生在特定的情境中进行更好的学习。利用多媒体创设课堂情境是一个非常重要的方法。对于地理教师来说,有时候并不能让学生直接到大自然当中进行学习,这个时候就可以采用多媒体辅助教学,让学生更好地进行学习。

例如,在教学《宇宙中的地球》一课,教师就可以引入多媒体辅助教学。这一节课主要是对宇宙环境进行介绍,让学生了解地球所处的宇宙环境。宇宙环境是一个比较抽象的概念,如果教师只使用文字有时候并不能让学生了解其中的意思。在这种情况下,教师就可以借助多媒体,以动画或者视频的形式,让学生观看宇宙中的星体究竟是怎么排列的、怎么运动的。教师采用多媒体创设的这样一个特定的情境,可以充分地引发学生对宇宙的兴趣,同时也让他们了解到自然现象的存在状态,对于提高学习效率具有很大的帮助。

(三) 运用课堂提问方法,有效减轻学生课堂学习产生的

压力

在情境体验式教学中,教师应设计科学合理的问题,引导学生思考。比如,在设计问题时,教师可以采用课堂提问的方法,帮助学生减轻课堂学习产生的压力。教师充分利用多媒体技术,并从网络中寻找丰富的学习资料,包括图片、视频等,使学生了解某个地理知识点,并加深对这方面知识的认识。在学习气候方面的知识时,很多学生对“冷锋”“暖锋”交替等相关的知识不了解,教师可以利用多媒体中的动画在课堂上展示,并结合经典地区的气候场景来介绍,例如,冷暖锋面交汇会出现江南地区的梅雨天气,冷锋过境以后的天气变化、暖锋过境的天气变化等,并联系讲课期间所处的气温变化情况,让学生思考气候与冷暖锋面之间的关系,再联系地图等知识进行研究,这样学生就更加容易理解了。

为了检验学生学习的效果,教师要在授课过程中设计一些问题进行提问,以了解学生知识的掌握情况。比如,教师可以在学生学习某一个知识点时,提出一个比较有趣的问题,让学生思考是怎么回事,教师要给学生充足的思考时间,可以让学生以小组为单位进行思考,最终探究出结果和答案。如果学生思考时比较吃力,教师可以给出一定的提示,这样集体思考学习的方式让班级的学习氛围更加浓厚,学生学习地理知识的热情也会更加高涨。

(四) 运用讨论式教学情境,构建学生知识体系

高中地理除了自然地理外还有人文地理。人文地理有时候并不会直观地展现在人们面前,需要对其进行归纳分析。这个时候教师就可以创设一个讨论情境,让学生畅所欲言,讲出自己的观点,最后再由教师进行统一的归纳总结。

例如,在《工业的区位选择》一课中,教师可以创设讨论式情境,提高学生在课堂的参与感。教师可以提前将任务布置下去,让学生课下搜集影响区位选择的因素。工业区位的选择需要考虑自然和社会等因素,这些因素都与我们的生活息息相关,教师可以让学生将教学内容和实际生活结合起来,同时,让学生通过讨论的方式,构建自己的知识体系和知识架构。

三、结束语

综上所述,创设教学情境是教师常用的教学方法,在情境中学生更容易掌握知识和理解知识,高中地理课程是一门需要学生想象、理解的课程,在特定的情境中教学,可以化抽象为具体,使抽象的知识变得更加生动、形象。高中地理教师多采用情境体验式的教学方式,可以调动学生学习地理的热情,使学生加深对教学内容的理解,并能够学以致用,在今后的生活中受益。

参考文献

- [1] 项伟星. 分析情境体验式教学在高中地理教学中的有效应用[J]. 新课程(下), 2019, (05): 136.
- [2] 吴多灵. 浅谈情境体验式教学在初中地理教学中的应用[J]. 新课程(下), 2019, (04): 163.
- [3] 姜静. 浅析情境体验式教学在高中地理教学中的运用[J]. 新课程学习(下), 2015, (02): 122.