

双减背景下初中历史课堂教学学生有效参与度的研究

孙楠

辽宁省大连市普兰店区第三十二中学

[摘要]在初中阶段，历史是一门综合性较强的重要学科，历史知识体系比较复杂，对于学生来说具有一定的学习难度，一些学生在初中历史课堂中，表现出了明显的消极态度，有效参与度不高，导致课堂教学质量不佳，学生的学习压力增大。在双减背景下，之前的初中历史教学模式要得到有效的调整和改进，树立新的课堂教学导向，激发学生的参与欲望，提高课堂参与度，从而实现课堂教学的有效深化。本文对此进行分析研究，并且提出了几点浅见。

[关键词] 双减政策；初中历史；主要问题；有效参与

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.273

引言

双减政策的推行，给历史课堂教学提出了更高的要求，在当前的时代背景下，初中历史教学模式要有所创新，革新教育理念，重点培养学生的学科兴趣，以达到学生有效参与的最终目标。实践证明，在初中历史教学中，学生的参与度与课堂教学质量存在必然联系，如果学生参与度不高，说明学生缺乏学科兴趣，在这种情况下，学生的学习效率和教学效果可想而知，为此，老师在具体的学科教学中，要汲取双减政策精华，注重工作模式创新，打造优质课堂，加速学生历史素养的形成。下文对此进行简要的阐述。

1 双减背景下初中历史教学中存在的主要问题

1.1 课堂互动不足

初中学生的心理逐渐成熟，在初中课堂教学中，老师要遵循以生为本的重要原则，适当的引入互动元素，拓展教学资源，实现互动教学，打造开放式课堂，唯有如此，才能使历史课堂充满吸引力，逐渐的养成学科兴趣，为学生创新能力的形成奠定一个良好的基础。就目前来看，在一些初中历史课堂中，存在明显的互动缺失的问题，这也是当前初中教育中的主要问题，老师的教学重心主要围绕知识讲述，忽视了对学生能力的培养，而且过度的要求课堂秩序，对学生的自主行为产生了很强的限制性，学生不允许随意的发言，只能认真听讲，实际上，在这种历史课堂中，许多的学生都出现了溜号的情况，由于学习动力不足，注意力难以有效集中，从而导致课堂教学质量不高，学生的学习和成长都受到了不同程度的影响。

1.2 课堂主体性不足

新时期，教育教学工作模式要持续进行创新，结合各种先进的教育思想，遵循增效减负的教学原则，以减少学生学习压力为导向，构建全新的历史课堂，在这个基础上，学生才能真正的感受到历史的学习兴趣，这也是提高初中历史教学质量的必要前提。实际上，在现阶段的许多初中历史课堂中，都存在结构不合理的问题，老师的教学工作导向不清晰，没有认真贯彻双减政策思想，学生的学习压力仍然较大，这种教学问题主要表现为课堂结构不合理，学生的课堂主体性未能得到充分的体现，缺乏良好的学习体验，在教

学工作中，老师表现的比较严肃，课堂教学模式也以灌输为主，学生的自主行为和思想被严重限制，在这种情况下，初中历史教学质效必然无法达到预期的目标，阻碍学生历史核心素养的形成，违背了双减政策，对初中学生的历史学习尤其不利。

1.3 课堂评价不合理

课堂评价属于课堂教学中的重要内容，对于初中历史来说，科学合理的课堂评价是非常关键的，是打造优质课堂的必要条件，所以，老师在教学工作中，要关注学生的各种动态，对学生展开适当评价，运用语言艺术，与学生进行有效沟通，促进学生的有效参与，为学生学科兴趣的形成奠定一个良好的基础。一些老师在初中历史教学中，工作思想陈旧，教育理念落后，只关注课堂进度，忽视了课堂评价的关键性作用，或者肃然了解学生评价的重要性，但是缺乏正确的评价方法，评价内容不客观公正，与学生的实际需求存在很大的差距，在这种情况下，课堂评价的作用会被大幅度削弱，学生的学习自信也会因此受到极大的打击，一些错误评价，甚至会导致学生出现消极的学习态度和厌学心理，课堂参与度不足，影响他们的个人成长和发展，这种教学问题需要引起老师和高度关注和重视。

2 双减背景下初中历史课堂教学学生有效参与度提升策略

2.1 开展信息化教学

在初中历史教学中，关于探究性学习，有多种教学模式，老师要根据现有资源，合理的选择问题创设方式，以便于最大程度的体现出探究性学习的优势作用，达到深化教学的最终目标，这也是探究性学习的应用要点。现阶段，信息技术在教育领域中应用广泛，信息技术的应用，改变了知识的呈现方式，进一步的深化了课堂教学模式的创新，也加速了教育改革，老师可以利用信息化手段，开展初中历史探究学习，进一步的激发学生的学习主动性，利用信息化资源，以一个全新的方式，呈现历史知识，给学生带来更好的学习体验，在视频和音频文件的作用下，主动对历史知识进行探究，达到预期的探究学习目标，这也是一种典型的信息化教学手段。比如在学习《太平天国》的时候，老师可以播放相应的影视资料，然后让学生对太平天国覆灭的原因进行探

究,通过这种方式,激发学生的探究欲望,深化对课堂内容的理解。通过信息技术的应用,老师能构建多样化的历史课堂,信息技术具有强大的功能,能改变知识的呈现方式,给学生带来更好的学习体验,在信息技术的作用下,课堂氛围更加活跃,学生的思维高度发散,学习状态高昂,课堂趣味性显著提升,在以信息技术为基础的历史课堂中,学生不仅能学习更多的历史知识,而且还能理清知识脉络,形成深刻记忆,促进学生的主动参与。

2.2 开展故事教学

相比于初中生,初中学生的知识储量相对丰富,但是由于年龄的增长,他们的探究欲望会有所下降,个人主观性更强,如果在初中历史教学中,老师的教学方法应用不当,会导致学生学习兴趣的缺失,学习动力下降,在这种情况下,课堂教学效率会明显不足,出现形式化的教学问题。老师可以利用故事元素,改变之前的学习状态,激发学生的学习兴趣,在历史学习中,对知识产生更加深刻的记忆,同时,吸引他们的注意力,逐渐的形成正确的学习态度,并且在历史知识的熏陶作用下,形成正确价值观,进一步的推动他们的个人发展。比如在学习秦汉历史知识的时候,老师就可以结合历史背景,引入相应的故事元素,为学生讲述荆轲刺秦王的故事,利用故事的讲解,阐述当时的文化背景,激发学生的学习主动性,促进学生课堂参与度的提升。在学习“戊戌变法”的时候,老师根据教学内容,为学生讲述戊戌变法的时代背景以及六君子的生平事迹,利用历史故事,助力于学生集中注意力,对历史知识升起探究欲望,学习效率更高,在与老师的有效互动中,学习更多的历史知识,逐渐的形成深厚的历史基础,达到增效减负的教育教学目标,这也是学生历史兴趣的有效手段。故事教学模式的有效应用意义重大,可以有效的提高学生的课堂参与度,而且充分的满足双减政策要求,老师要真正的认识到该模式的应用价值,并且在课堂教学中合理的融入故事元素,实现优质历史课堂的构建。

2.3 开展合作学习

现阶段,小组合作学习模式在教育领域中得到了广泛应用,而且取得了瞩目的实践效果,小组合作模式在初中历史课堂中的应用,有助于学生的主动参与,在合作环节,对历史知识产生深刻了解,并且通过思维碰撞,形成深刻清晰的知识记忆,最重要的是,通过该教学模式的应用,充分的体现出了开放式的教育原则,能减少学生的学习压力,促进课堂教学质效的提升。在双减政策背景下,之前的初中历史教学模式以及课堂结构都需要得到有效的转变和调整,老师要以学生能力的形成和提升为导向,在保证课堂教学质量的同时,采取有效措施,减小学生的心理负担和学习压力。小组合作模式的应用,有助于老师达到预期的教育教学目标,对

初中历史课堂教学质量的提升有非常明显的促进作用,有助于营造一个良好的课堂教学氛围。比如在学习“商鞅变法”章节知识的时候,老师可以采取合作学习模式,根据学生的实际情况,科学划分小组,一般来说,每一个小组的人数都要保持在四到五人左右,在这个基础上,让各小组成员对商鞅变法的利与弊进行探讨,利用自己所学的知识,发表自己的看法,在这个过程中,老师要加强对学生的引导和鼓励,科学的展开课堂评价,让学生感受到老师的关注,进一步的发挥出小组合作模式的关键性作用,通过这种方式,加深学生对历史知识的理解和记忆,促进学生历史基础的形成。

3 结束语

综上所述,在现阶段的初中历史课堂教学中,仍然存在许多问题,一些老师的工作思想陈旧,应用的教学方法不当,给学生带来了较大的学习压力,违背了双减政策思想,不利于学生的学习和成长。新时期,在双减背景下,老师要加强教学模式创新,对双减政策进行深入探究,结合学生的年龄特点和成长需求,创新教学模式,促进学生的有效参与,利用故事教学模式或者信息化教学模式,给学生带来更好的学习体验,全面促进各项教学指标的提升,加速历史核心素养的形成,为初中学生的成长和发展做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 苏玲玲. 基于核心素养的初中历史课堂教学策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 276.
- [2] 余帆. 初中历史课堂教学中学生合作学习精神的培养[J]. 西部素质教育, 2020, 6(08): 71-72.
- [3] 杨东源. 浅谈初中历史课堂教学中情景教学法的应用[J]. 才智, 2019(02): 54.
- [4] 王雪. 利用“身边的历史”优化初中历史课堂教学[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集(七)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 3.
- [5] 杨晓洁. 核心素养下的初中历史课堂教学方法运用策略[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.
- [6] 吕秀辉. 初中历史课堂教学改革中面临的问题及解决对策[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2021: 3.
- [7] 朱爱军. 如何提高初中历史课堂教学有效性的几点策略[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集(五)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 3.