

浅析综合医院临床教学改革及管理措施研究

金跃玲 李宏

广州市白云区第二人民医院 广东 广州 510450

[摘要]目的: 本文主要就临床教学改革与管理工作在综合医院中的临床应用效果进行探究。方法: 选取2019年2月~2020年2月期间在本院进行临床实习的医学生200名和48名带教老师作为研究对象, 采用随机数字法进行医学生的分组处理, 其中对照组100名采用常规临床教学模式, 观察组100名应用教学改革后的临床教学模式, 就两组医学生的临床学习效果进行对比分析。结果: 在本次研究中, 观察组在教学查房、小讲课以及技术操作、教学病例等指标上均显著优于对照组($P < 0.05$)。结论: 目前我国综合医院在临床教学中还存在有比较多的问题, 也就需要综合医院在结合了临床带教工作开展需求基础上, 不断强化临床教学改革与管理工作的。这样能够进一步强化综合医院的临床教学水平, 对于医学教育的发展也有着重要意义。

[关键词]综合医院; 临床教学改革; 管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1226

临床教学与临床实习是整个医学教学活动中的重要组成部分, 同时也是我国进行高素质医学人才培养的重要途径。但是目前在综合医院临床教学中还存在有比较多的问题, 无法满足现阶段医学生培养的实际需求^[1]。为进一步提高医学生的临床带教质量, 需要在结合医学生培养工作需求基础上, 积极探索一套科学合理的医院临床教学管理模式^[2]。本文主要选取了200名临床实习的医学生和48名带教老师作为研究对象, 随后就综合医院的临床教学改革以及管理措施进行了探究, 并对医学生培养效果进行分析。现作报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取本院在2019年2月~2020年2月期间参与实习教学的200名医学生和48名带教老师作为研究对象, 对医学生进行随机分组处理, 其中对照组中男62例, 女38例, 年龄21~23岁, 平均年龄(22.01±0.52)岁; 观察组中男60例, 女40例, 年龄21~24岁, 平均年龄(22.12±0.51)岁, 两组医学生在一般资料对比上无显著差异存在, $P > 0.05$ 表明有可比性。

1.2 方法

本次研究中给予对照组传统的临床教学模式, 观察组则需要进行临床教学改革与管理工作的, 具体内容如下。

1.2.1 建立各个学科的临床教学教研室

医院临床教学工作必须与各个科室的日常临床诊疗工作相互结合, 但各个科室在日常诊疗工作中, 往往只注重治疗病人, 不重视教学研究。针对这一情况, 特建立各个学科的临床教学教研室(包括内科学教研室、外科学教研室、妇产科学教研室、儿科学教研室、护理教研室、综合教研室等)。各个学科的临床教学教研室建立后, 根据医院临床教学工作的统一安排开展教研活动, 每季度至少开展一次教研活动。教研室负责组织安排本学科的日常教务活动。负责推荐带教教师, 并对带教教师进行管理、指导和考核。教研室负责对实习生进行日常管理。教研室每两周进行一次针对实习生的临床小讲课及技术操作。教研室每两周组织主治医师或副主任医师进行一次教学查房, 每两周组织一次本学科临

床教学和病例讨论。

1.2.2 建立临床带教教学评优办法

为调动医院职工参与临床教学工作的积极性, 为提升医院教学水平和教学质量, 医院设立优秀带教科室优秀教学秘书、优秀带教组长和优秀带教教师评优办法。教学评优坚持公开公平、竞争择优、宁缺毋滥、保证质量的原则。三条教学评优每年评选一次, 一般在每年第一季度对上年度教学评优项目进行评选。评选工作由医院科教科组织实施、护理部协助, 按照评分排名确定入选科室和个人。带教科室得分, 根据科室的教学活动及业务学习综合目标考核平均得分、带教教师平均得分和加分项教学论文发表情况计算。护理带教教师评分计算公式为: 护理带教教师得分=带教教师工作职责及审核标准评价得分×50%+满意度评价得分×50%; 带教组长评分计算公式为: 带教组长得分=护理带教组长工作评价得分×50%+满意度评价得分×50%; 医、药、技带教教师得分计算, 主要根据实习生满意度评价及钉钉OA教学活动申请频次计算, 未参与过带教的或未在钉钉OA有教学活动申请记录的不参与评价, 具体公式如下: 医、药、技带教教师得分=满意度评价得分+教学活动频次得分, 教学活动得分标准: 教学查房5分/次, 小讲课3分/次, 技术操作3分/次, 教学病例讨论3分/次。

1.2.3 对医院教学秘书开展量化考核

建立医院教学秘书量化考核表, 并对医院教学秘书定期开展量化考核。量化考核的项目包括四个项目: ①工作热情, 考核的主要内容包括: 教学秘书接受、执行教学任务的工作态度(根据秘书的平时工作合理打分), 秘书出席教学相关工作会议的情况(根据与会情况打分, 缺席一次扣1分); 秘书出席院内相关培训课程的情况(根据课程参与情况打分, 缺席一次扣1分); 善于发现问题, 积极提出合理化建设(根据秘书平时工作合理打分)。②工作能力, 考核的主要内容包括: 秘书熟悉本科教学制度及医院相关规定, 秘书协助本科教研室及科室落实本科教学管理工作, 确保教学秩序有序开展, 及时传达教学安排, 教学通知, 协助完成各级本科教学督导评估及检查工作(根据秘书平时工作合理打

分)。③过程管理,考核的主要内容包括:秘书及时完成本科教学排课、授课通知(承担此项部分工作者,得3分);实习生考勤管理(未考勤或发现学员旷工未及时上报者,此项不得分);按时开展教学查房、病例讨论,形成性评价等教学活动(教学活动未达标次数,此项不得分);按时组织并开展实习生出科考核工作(未如实开展出科考核者,此项不得分);建立健全教研室教学档案,及时完成相关教学材料、教学记录的撰写和管理(资料、记录完整、及时者,此项得满分;资料、记录不完整者,此项不得分;资料、记录不及时后补全者,此项得2分);督促科内业务学习的执行,科内专业技术人员医学继续教育达标率100%(组织科内人员每月进行业务学习一次,此项得3分;学习次数不足,此项合理评分;继续教育达标者,此项得2分;继续教育部分达标者,此项合理评分);督促科内教学论文的发表,督促科内科研的开展(每年有论文发表,此项得2分;未有论文发表,此项扣2分;有科研开展,此项得3分;有督促未执行者,此项合理评分);④人文关怀,考核的主要内容包括:紧密联系学生,关心学生工作生活,及时了解学生思想动态,耐心、及时解答学生提出的疑难问题,公平、公正地对待每一名学生(根据平时工作表现,合理评分)。

1.2.4 加强实习生管理

实习生查房前,要做好资料的准备,并在查房时向带教老师汇报病情。实习生每天至少巡视病人1-2次,实习生必须在带教老师的指导下进行诊疗工作,实习生必须跟随带教老师值夜班,并参加双休日,节假日、夜间查房和各种抢救工作;实习生应按时参加科室的交接班会、病例讨论及死亡病历讨论等医疗工作会议以及参加科室学术会议,做好相应的记录。实习生要积极培养临床思维能力,发表自己的看法和见解。

1.3 评价指标

本次研究评价指标:在本次研究中,就两组带教老师的教学查房、小讲课以及技术操作、教学病例进行对比分析,每组成绩总分为100分,分值越高表明临床教学效果越佳。

1.4 统计学方法

就本次研究中产生的所有医学数据,均需要输入到SPSS22.0软件内进行数据的分析处理工作,其中计数资料应用 χ^2 开展检验, $P < 0.05$ 表明存在有统计学意义。

2 结果

2.1 两组带教老师教学质量对比

在本次研究中,观察组的带教老师在教学查房、小讲课以及技术操作、教学病例等指标上均显著高于对照组,见表1。

表1 两组带教老师教学质量对比

组别	教学查房	小讲课	技术操作	教学病例
观察组	94.18±5.05	96.36±5.12	97.15±5.11	96.36±4.96
对照组	80.39±5.14	80.26±5.11	81.36±5.36	82.11±4.88

对两组的的教学查房评分进行t检验,显示 $t=26.58$, $P=0.001412437$ 。

对两组的小讲课评分进行t检验,显示 $t=31.2$, $P=0.001025704$ 。

对两组的技术操作评分进行t检验,显示 $t=29.7091$, $P=0.001131056$ 。

对两组的的教学病例评分进行t检验,显示 $t=29.5$, $P=0.001147118$ 。

各项P值均小于0.05,差异显著。

3 讨论

随着现代医学技术的不断进步与发展,对于临床医师的综合能力也提出了更高的要求。临床带教作为我国培养高素质医学人才的重要途径,只有保障临床教学的科学性以及有效性,才能够促进医学生的职业能力得到进一步的提高,从而为我国医学领域的发展提供充足的高素质人才。但是目前我国很多综合医院在临床教学工作开展过程中还存在有比较多的问题,具体表现在现有的医疗体制过于陈旧,综合医院在临床教学活动开展中的资金投入以及人才投入力度不足。很多综合医院在日常工作中多是将工作重心放在提高自身的医疗服务质量上面,对于临床教学工作的重视度不足,对于临床教学工作的开展也造成了一定的阻碍^[3]。此外很多综合医院在自身发挥在那过程中还要面临巨大的就诊压力,但是医院的医护人员数量有限,很多临床医师也不愿意将精力放在临床教学活动中,综合医院临床教学活动的价值也就无法充分发挥出来。针对这一问题,要求各综合医院能够积极转变自身的临床教学理念,进行现有临床教学模式的创新与管理工作,并且要通过完善临床教学管理体系、完善临床师资队伍以及进行理论教学与实践教学相结合的方式,促使综合医院的临床教学水平得到进一步的提高,从而为我国医疗事业的发展培养一批高素质的医学人才。

在本次研究中,观察组带教老师在学查房、小讲课以及技术操作、教学病例等指标上均要显著高于对照组($P < 0.05$)。提示医院临床教学改革取得了明显成效。综上所述,目前我国综合医院在临床教学中还存在有比较多的问题,也就需要综合医院在结合临床带教工作开展需求基础上,不断强化临床教学改革与管理工作。这样能够进一步强化综合医院的临床教学水平,对于医学教育的发展也有着重要意义。

参考文献

- [1] 刘晓清,王秋坤.新形势下加强临床护理教学管理改革的方法分析[J].中国卫生产业,2020,17(34):168-170,192.
- [2] 沈艳萍,武岑颖.新形势下现有临床医学教育的教学方法改革[J].中国医药导报,2020,17(34):91-93,97.
- [3] 黄琳,唐红进.临床诊断学课程教学改革的思考与探索[J].现代医药卫生,2020,36(22):3683-3686.