

# 微课在高中语文教学中的实施对策

1刘燕 2刘丽霞

1吉安县城北中学 2赣州市第三中学

**[摘要]** 作为一门新型的教学方法,微课在教育行业中的应用逐渐增多,其确实为我国教育工作带来了诸多优势,尤其在教学质量方面,相比传统教学要有明显的提升,所以微课的应用具有非常重要的意义。教师利用微课可以增强学生对知识的掌握,也有助于教师整合高中语文教学重点,提高教学水平和能力,因此教师也要针对微课深入研究,充分发挥出微课的作用与价值,把微课与学生的特点相结合,帮助学生获得更为有利的提高。

**[关键词]** 微课;高中语文;实施对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2503

## 引言

微课作为一种新型教学方式,能够将抽象的知识具体化,给学生直观的视觉冲击,加深学生的记忆,让学生快速掌握重点知识。高中语文对于学生的语言能力和理解能力要求较高,借助微课能够帮助学生全面、深入地了解文章内涵,掌握中心思想。因而,高中语文教师要灵活运用微课,助力学生的语文学习。

### 一、微课在高中语文教学中的应用意义

#### (一) 有助于高中生文学知识的积累

一直以来学生的学习都受课堂教学的制约,由于教师占据了课堂中的主导地位,习惯性地用自身的教学理念,确定教学重点,制定教学流程,要求学生跟随教师的教学思路进行课堂学习,导致不少学生的思维受到限制。由于课堂时间有限,学生的知识学习仅仅局限于教材,考虑到学生文学素养的形成是一个漫长的过程,不仅需要教师的培养,还需要学生自主积累文学知识,而高中生面临着人生转折,学习压力较大,缺乏时间和精力挖掘更多的学习素材。微课的应用能够改变这一现状,不仅丰富了教学资源,还为学生提供了自我提升的途径,规划了高中生的碎片时间,有助于高中生文学知识的积累。

#### (二) 可以维持学生的学习热情

虽然经过小学和初中阶段的学习,大部分高中生已经养成了一定的学习习惯,并且形成了完善的学习认知,学习目标较为明确,但是高中阶段是青少年发展的关键时期,根据高中生身心发育特点可知,他们在学习上往往缺乏长性,容易受到情绪的控制,因此教师要排除情绪这一影响因素,帮助学生维持学习热情,促进学生学习效率的提升。微课的应用符合高中生的学习认知,课程资源丰富,涉及了文学知识、阅读知识、写作知识等内容,满足学生的不同需求,能够有效维持学生的学习热情。

### 二、微课在高中语文教学中的实施对策

#### (一) 微课内容筛选与设计

针对高中语文教学微课的应用,首先要进行微课内容的筛选与设计,这是将微课引入课堂教学的重要环节,只有设计出有效的教学内容,才能收获相应的教学效果,也可以充分发挥出微课的实际价值。设计内容必须贴合教学主题,其中包括基础内容、重点内容,以确保涵盖学生的学习范畴,另外微课内容设计要趣味性,能够激发学生的兴趣,不会让学生感到枯燥。其次教师要合理利用资源,尽量丰富微课教学内容,搭配一些图片、视频以及音乐等素材,以此来满足学生的需求,也能更加直观地展现出语文知识。除此之外要注意微课视频的时长,这是较为重要的因素,大多数情况下微课视频要保持在5~10分钟之间,如果微课视频时间过长,反而会起到负面效果,这一点需要高中语文教师注意。微课内容的筛选和设计需要严格根据教学需要和学生的发展情况进行,这样才能促使微课教学的效率达到最大化。同时在设计微课的时候,要尽量增加问题,通过分配给学生任务,让他们在学习中经历思考、质疑和论证等过程,逐渐发展其语文核心素养。

#### (二) 利用微课明确重点

在微课的影响下,教师可以在语文授课中有针对性地进行教授,将文章中涉及的重难点突出出来,从而根据重难点进行教学。同时教师在讲解重难点的过程中,也需要利用微课辅

助一些必要的课堂练习,帮助学生在掌握重难点之后能够更好地运用它们,从而提升学生的语文学习效率。例如:教师在讲授朱自清的《荷塘月色》一课时,主要需要使学生对文中写景的句子能够进行分析和鉴赏,并且学习作者的表达方式,进而在自身的习作中能够充分利用。这就可以利用微课这一教学模式,在教学中重点突出文章中写景的句子的讲解,教师在制作微课的过程中,通过对课文内容的把握,将文章中写景的句子集中地摘录出来,在教学过程中引导学生对写景之句的语言特色和艺术特色等进行深入的感知和赏析,引导学生理解句子中所表达或者蕴含的作者的丰富情感,在一段教学完成之后,可以让学生模仿文中的语言进行再次创作,从而提升学生的语言使用能力和表达能力

#### (三) 采用微课引导学生思考

通过微课,可以定位学生在学习过程中遇到的重点和难点,并针对性制订教学计划和教学任务,解决困扰学生的学习问题,进而促进学生语文综合学习能力的提升。比如,在教学《林教头风雪山神庙》这部分内容时,教师可以利用微课展示林教头在破旧山神庙中暂住一晚发生的具体转折事件,并创设问题引发学生思考。如“林冲在听到陆谦来沧州加害他时,心理发生了什么样的变化?林冲的遭遇让我们认清当时的社会现实是什么样的?”等等,引起学生的热烈讨论。通过微课展示描写林冲的重点段落,让学生对文章中林冲的心理变化和行为举止有全面的掌握。通过展示重点内容,学生对林冲有了全面的了解,进而更加理解文章人物。通过对问题的梳理,学生对文章知识有了更深的理解,进而达到思想和情感的同步发展,促进学生掌握当时的历史背景,提升语文教学成效。

#### (四) 微课在写作教学中的应用

写作是困扰大部分学生的内容,教师可以利用微课教学,突破这一难点问题,帮助学生掌握简单的写作技巧,丰富学生的写作方法,使学生尝试接受写作,并积极克服这一难题,提高学生的写作能力,进而维持稳定的语文成绩。例如,以“写作技巧”为主题制作微课,根据学生需要掌握的写作类型,分别详细讲解抒情文、记叙文、说明文等写作技巧,帮助学生梳理写作思路、寻找写作灵感,然后强化写作练习,提升学生的写作能力,保障学生的作文质量,为培养学生语文综合素养奠定基础。

#### 结束语

随着新课改的深入发展,高中语文教学应创新教学模式,将微课与课堂教学紧密融合,激发学生的语文学习兴趣,让学生在兴趣的驱使下自觉探究语文、研究语文,进而爱上语文。这样有利于提升高中语文课堂教学质量,促进学生语文思维的可持续发展。

#### 参考文献:

- [1]林茜.微课在高中语文阅读教学中的应用研究[D].江西师范大学,2020.
- [2]蒋晗.微课在初中语文名著导读教学中的应用策略研究[D].华中师范大学,2020.
- [3]陆文娟.微课在高中语文课堂教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2019(8):147.