

流动党史课融入高校思政教育的路径研究

梁碧容

南宁职业技术学院 商学院

[摘要]中国共产党百年历史，是一部不断探索、不断奋斗、不断建设与完善自身的历史。高校作为培养社会主义建设者的重要阵地，青年大学生要认真学党史、感党恩、跟党走，才能更好的践行伟大的建党精神。因此，文章结合高校思政课堂存在的不足之处与学生自身的特点，提出将流动党史课教育融入高校的思政教育中，以期达到全员、全过程、全方位育人的目的，最终让高校学生从党史学习中塑造正确的历史观。

[关键词]流动党史课；高校；思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2809

引言

现代社会安逸的生活导致部分青年大学生精神上涣散，以及时间的久远可能会使一部分青年大学生逐渐淡忘了共产党艰苦卓绝的历史伟绩，加上一些高校党史课的教育方式很多是单纯以讲述书本为主，学生很难得到感官认知，尤其是对于一些抽象的理论指导思想，不知如何吸收和利用，他们中的很多人在考试前会死记硬背，待考试结束就把书扔掉、知识也忘掉，以至于对思政教师在课堂上讲述的中国共产党历史印象不深刻。导致以下问题三方面原因：

一、教辅人员未齐参与

党史教育是一场励己育人的教育，这决定了教师的“教”与学生的“学”是形式多样的。但根据调查发现，目前许多高校党史课程主要是思政教师在课堂上的教学讲授为主，学校领导、专业课教授以及学生的班主任、辅导员都是辅助角色，并未有针对性的将中国共产党一些实践经验与理论知识融入到专业课教学、日常的管理中以及技能实训中去，没有鼓动全体师生完全参与到党史学习行动中去。

二、教学方式不够多样

目前高校的党史课上采用的教学方法大部分是以信息传递为主的讲授法，加上利用多媒体教室辅助教学，课堂上播放一些与教材上提到史实相关的影片，但是在校园里教学楼、实训楼、宿舍、球场、创业基地等校园里各种场所较少能接触到与党史相关的纸质和影视等图文并茂的资料，在易班平台、第二课堂、知识技能竞赛、学校官网等线上平台有关于党史知识的宣传，但是平台内容不够鲜活、缺乏吸引力。校园里已有关于党史教育基地样板党支部、图书馆文化长廊、优秀党员的先进事迹等方面的宣传也尚未深入人心。更没有将线上、线下平台结合起来辅助开展党史教育。

三、非主流思想的冲击

在面临当前职业教育的“西方化”进程与中国传统文化断裂的背景下，没有从百年党史中思考“为谁培养人，培养什么样的人”的长远目标，许多教师在课堂上持续灌输较强功利性的理念，导致培养出来的学生偏向于机械技术技能操作的“半职业人”，缺乏立志为“中国梦”和社会主义强国建设而奋斗终身的宏伟目标。

以上种种现象都让学生对一些重要的党史知识认知不够深刻，逐渐也对党史课程失去兴趣，但是青年大学生是国家的未来、民族的希望，学好党史方能巩固共产党的执政根基。因此，高校应根据学生注重职业技能技术但理论知识水平相对薄弱且学习兴趣不高以及更加倾向于结合职业技能技术的特点，通过提高政治站位、扩充教学方式、吸纳优秀传统文化等方式，探索以师生“动”起来、知识“串”好来、思想“融”进来等“活”的方式方法开展党史学习，让党史

在校园里、师生中、线上与线下流动起来的方式，渗透到青年大学生的空间、时间中去，形成高效且细微、有温度、深度和长度的浸润式教育。

四、师生“动”起来

校园里的教师与学生是生活中管理与被管理、教育上主导与主体的关系。管理者的意识观念、言行举止都能潜移默化的影响着学生。因此，从学校领导到各个二级学院的中层领导，再到一线的思政课教师以及班主任、辅导员，还有已毕业的优秀学生党员，应全员重视并站在统一战线开展党史教学。

（一）学校领导引领方向

高校是培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，学校领导要构建立德树人的整体框架，要从顶层设计中构建全校师生“怎样学”的关键问题。学校校长与党委书记做好顶层设计规划与宏观指导。首先应该要有一份情怀与庄重，决心挑起党和国家培育建设社会主义现代化强国的全面发展的技能型人才的重担。其次要加强自身的理论学习，尤其是要读原著、悟思想、传精神。读党史原著能从波澜壮阔的百年征程中更深刻了解中国共产党的辉煌历史，悟中国共产党为中华民族谋复兴、为中国人民谋幸福的初心使命，进而通过定期召开座谈会、讲座，分享学习经验与心得，引导教师和学生去认识人民群众力量的价值进而激发学生投身于全心全意为人民服务的精神和行动，最终达到立德树人目的。再次，主动参与到关于党史教育的座谈会、讲座、职业技能竞赛、校园文化节等的研讨，选聘好的思想政治教育教师和大学生社团的学生管理者。另外，还可以邀请一些革命战士、劳动模范、年代人物进校园或是在网上开展讲座、座谈会讲述个人先进事迹，激励学生。

（二）中层干部加强管理

作为学校的中层干部、各二级学院的管理者，要进一步推动学校政策落实到具体党支部、专业、年级、班级、社团、协会等组织。首先抓好党支部建设，在党支部带头深入开展学习党史理论知识，并做好宣讲员，引领以带动团建、党员带动团员氛围，开展理论宣讲，将党史学习教育走进各类学院组织和每一位党员师生。其次是号召并参与专业课教师团队的党史学习，引导教师团队提高专业课知识的政治高度，充分落实高校“立德强技”的育人理念与行动力。再次，针对不同年级开展党史学习和活动，以老生带动新生，尤其是在开学第一课。另外，鼓励每一个班级开展团支部建设和团支书讲党课比赛。

（三）思政教师发挥专业优势

思政课的任课教师而言，作为思想政治教育的主要引导者，要认识到学科的融合能促进思政党史课教师知识面的扩

大,党史涉及的学科有政治学、经济学、历史学和教育学等知识内容的汇总。^[1]因此,思政课教师在围绕教学目标、立足教材的基础上,结合其他学科的相关知识、相关理论、相关方法解读中国共产党的史实与理论。以及不断提高政治站位、领悟理论深度、促进宣讲温度,引导大学生学史爱党、学史爱国。

(四) 班主任、辅导员的引领

作为学生的管理者与思想上的“同步者”的班主任、辅导员们,深入到班级以及每一位大学生的管理过程中,发挥着教书育人、文化育人、管理育人、组织育人的示范作用^[2],通过结合中国共产党发展历史与要求进行课程创新,定期召开党史教育的主题班会,尤其在开学、期末、考试、就业前等学生容易出现失落、低靡、迷茫期的关键时期,更应该通过主题班会、读书会、素质拓展教育等方式来为青年大学生提供人生指导,从艰苦、辉煌的百年党史中汲取前进的动力,真正将党史知识融入到学生政治素养、思想道德、科学文化、就业能力、心理健康、社会适应等方面。

(五) 优秀学生党员示范

优秀的学生党员既是党史教育的接收者也是传播者,他们是班级、团支部、党支部以及各学院的优秀骨干力量,对于一些优秀的学生党员而言,可以定期开展党史宣传与交流的分享沙龙,先进党员进班级、进宿舍宣讲。最后,定期邀请已毕业的优秀学生党员返校或是通过视频、文字宣讲他们在如何通过优异成绩获得升入本科、到祖国最需要的地方扎根基层就业、艰苦奋斗创业成功等事例,以此激发高职学生为建设社会主义现代化强国而奋力书写个人篇章、实现个人理想的坚定信念。

五、党史知识“串”好来

对于学生而言,影响最为直接的莫过于校园文化,通过创新把高校办学宗旨和培养目标与共产党历史知识相结合,将校园文化中动态的隐性文化与显性文化串联起来。

(一) 党史与校园隐性文化结合

隐性文化主要体现在新生入学时参观校史文化史、国家和地方领导人到校视察的照片、优秀校友的学习经验、实训基地、技能技术竞赛荣誉室等,通过精心设计开学典礼、毕业典礼、入党宣誓会、各类奖学金和技术技能竞赛以及实训比赛等具有仪式感的活动,并让学生牢记校训、校徽、校歌和发展使命,遵循校训、戴好校徽、唱好校歌、践行发展使命。让学生从党对职业院校的指导、职业院校发展的方向融入到所在的校园人文环境中找到共鸣与奋斗目标。同时,在教学楼、宿舍楼、图书馆、食堂、文化长廊、实训基地、球馆等场所展示“国家富强、共产党领导正确、社会主义好、改革开放富裕、各族人民团结、社会和谐、百姓安居乐业、工匠精神、青年要奋斗”等时代主旋律的文字、图片和影像资料。通过让学生置身于充盈的党史文化中熏陶和感悟,促使其思想穿越时空产生共鸣。

(二) 党史与校园显性文化结合

另外,在教学楼、实训基地、创业园、校园学习长廊、宿舍楼梯间张贴党史文字资料,在图书馆、样板党支部工作室播放党史影视纪录片,尤其共产党从成立至今具有重大意义的视频,如遵义会议、中国共产党第七次全国代表大会、十一届三中全会等具有伟大历史转折事件,补充历史背景及对历史的意义做详细的解释。同时,结合二课、易班、官微、知识竞赛等线上平台建设爱国主义教育基地,充分发挥

网络育人作用,让党史知识流动在整个校园中。最后,开展文明学院、文明社团、文明班级、文明宿舍、文明个人的评比活动,并结合职周、校园艺术节、社会实践志愿等活动不断提高职业院校学生的综合素质。

六、把精神“融”进来

高校培养的是为努力实现中华民族伟大复兴中国梦的高素质高技能的时代人才,也是践行伟大建党精神中“坚守理想,践行初心、担当使命,不负人民”的重要阵地。因此,为了强化理想信念教育,把伟大建党精神继承下去、发扬光大,要把共产党伟大的建党精神融进高校办学宗旨和培养目标。

(一) 党史精神“融”专业

职业教育课程中有许多体现党史精神的文化元素,尤其是在实践课中要灌输实干兴邦、工匠精神的理念,培养一批有理想、讲奉献、强技能、懂创新的优秀青年大学生。结合担当使命、不负人民的党史精神文化,让学生感受到工匠精神是劳动者行为价值取向的重要体现,潜心学习专业技能技术,以工匠精神为标准,以崇尚踏实肯干、过硬技能技术、善于创新为引领榜样,引导大学生将工匠标准贯穿高校学生生涯与职业生涯的始终。

(二) 党史精神“融”职业

通过带领学生参观名人工作室和工匠基地,挖掘行业先进工作者优秀案例中凸显党史精神的重要元素,通过前人的实践验证中国共产党所开展各种革命、改革、建设等伟大功绩,利用行业标杆作用,引导学生主动去观察和思考未来职业技术和技能在国家发展中的作用,进而激发学生关心和关注国家大政方针和行业前景意识,主动提高站位与格局,不断从党史知识中寻找前进动力来解决现实问题,实现培养专业技能型职业人才的最终目的。

结语

高校通过建设中国特色现代高等教育体系的要求,以人员流动、知识流动、思想流动围绕三全育人目标开展对高校党史知识的宣传与学习,让流动党史课实用性、通俗性、具体性的特点有效解决现阶段高校思政教育不足之处,推进全员育人、全方位育人、全过程育人路径的探索。总之,学习中国共产党历史能让我们从波澜壮阔的百年征程中汲取前进动力,让一代代中国共产党党员的先进光辉的事迹历久弥新并持续产生影响,帮助他们从中国共产党的历史中总结经验并展望未来,更加坚定拥护中国共产党,做有思想、有实践、有理论的时代好青年,忠诚于党,坚定为人民幸福、为中华民族伟大复兴奋斗的坚强信念。

参考文献:

- [1] 卢辰旭. 浅析历史课堂开展党史学习的要点[N]. 科学导报, 2021-05-28(B02).
- [2] 陈辉. 高校课程思政的特点研究[J]. 现代职业教育, 2019(34): 226-227.

基金项目: 南宁职业技术学院2021年度党史学习教育理论与实践研究课题《流动党史课融入高校思政课的机制与路径研究》, (项目编号: 2021DSJY04)研究成果。

作者简介: 梁碧容, 女(1990.09-)广西贵港, 汉族, 南宁职业技术学院辅导员, 研究方向为思想政治教育。