

基于“双减”政策的初中英语教学

德春杰

北京市第五中学通州校区 101100

[摘要]现代社会的发展速度非常快,各种科技产品的更新换代速度令人咋舌,现代学生的竞争也非常激烈,学生学习内卷的现象非常严重,他们不仅要完成学校教师布置的作业,还要参与到周末以及节假日期间的课外辅导活动中,可谓是身心疲惫。国务院以及教育部门联合颁发的“双减”政策就是要减轻学生的校内作业负担以及校外培训负担,让教育回归本真,让学生们更多地感受到学习探究的乐趣与成就感,并逐步提升自身的创新能力以及综合素养。英语是重要的基础学科,“双减”政策背景下的初中英语教学,教师要充分尊重学生的学习主体地位,引导学生加强听说读写练习,提升学生的学习效率,从而创建以生为本的高效课堂。

[关键词]双减; 初中英语; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1864

现代教育理念下,“双减”政策已经深深影响到了学校教学工作的方方面面,时代赋予我们教育工作者新的工作和任务。而且通过对“双减”政策的深入研究不难发现,其本质就是创建以生为本的高效课堂,就是要提升单位时间内的教学效率。英语学科中设计到的语言知识点非常多,学生既要加强基本词汇的理解、记忆和运用,又要锻炼自身的口语表达能力以及阅读理解能力,还要逐步提升自身的语言思维以及书面语言表达能力。因此教师要充分抓住课堂这一重要的教学阵地,培养学生的英语学习兴趣,引导学生积极主动地展开英语词汇、语篇内容以及写作等的学习探究,从而切实提升课堂教学质量。

一、借助信息技术,提升学生的学习效率

信息化背景下,大多数学校都配备了信息设备,大多数学生家庭中也有电子设备,所以教师们完全可以制作信息化的教学设计,并能将电子课件科学恰当地运用到具体的教学活动中,学生们也可以结合电子设备来加强英语学习。而且英语的学科性质也决定了其需要信息设备的辅助。传统教学模式下,教师们会运用录音机来播放听力素材,引导学生们加强听力练习。信息化背景下,教师可以将信息技术全方位地运用到英语的词汇教学、语篇阅读教学以及口语交际教学和写作教学中,让信息技术成为英语课堂的重要支撑,从而切实提升学生的英语学习效率。

教师可以借助信息技术,丰富英语听力素材。尽管长时间以来,学生们都是借助电子设备展开听力练习,但是传统模式下的听力练习内容会受到一定的限制。信息化背景下,教师完全可以呈现多元化的听力素材,具体可以是学生们喜闻乐见的英语影视片段内容,可以是英语故事,也可以是英语歌曲等。当学生们对听力内容产生了浓厚的兴趣,那么他们就会形成听力练习的正循环。

教师可以借助信息技术,引导学生加强词汇以及教材内容的课前预习。英语学科内容的课前预习,需要学生在正确拼读基本词汇的基础上,朗读教材中的对话内容以及语篇内容,并深入理解其含义。然而有学生的语音能力比较欠缺,

无法自主拼读英语词汇,甚至无法流利地朗读教材内容,所以无法保障课前预习的有效性。信息化背景下,教师可以在课前设计英语词汇的音频课件,设计教材对话内容以及语篇内容的课件音频,引导学生在课前加强朗读练习与阅读理解,并引导学生积累与教材内容相关的语言知识点。由此可见,课件音频能呈现丰富的学习素材,能给学生创建个性化的学习环境,还能培养学生良好的自主学习能力。

二、组织合作交流,创造良好的学习氛围

现代社会注重合作共赢,现代教育理念也非常提倡小组合作的学习方式。确实,学生的学习能力以及思维习惯有着一定的个体差异性,小组合作的学习方式可以收获“一加一大于二”的学习效果,可以引导学生以多元化的思维视角构建基本语言知识点。而且听说读写的语言学习活动也需要学生互相交流学习感悟,互相展开语言表达练习。因此教师要将班级学生分成若干小组,引导小组学生加强表达交流,从而在创建良好学习氛围的同时提升学生的英语水平。

教师要引导小组学生加强英语词汇的学习交流。英语词汇的学习有多种方法,学生们可以结合音标来加强学习记忆,可以结合英语词汇中常见的词缀来加强记忆,还可以运用联想法以及其他方法等。小组合作模式下,学生们可以互相交流彼此所运用的词汇记忆方法,可以互相启发与引导。

教师要引导小组学生加强口语表达交流。语言的重要功能价值就是口语交流,且语言表达交流的主体是多方的,因此小组合作是一种非常适合初中生口语表达练习的教学方法。教师可以引导小组学生围绕单元主题展开口语表达交流。例如《Festivals and Holidays》,节日和假期是学生们非常感兴趣的讨论话题,且大多数初中生对国内外的节日已经有了初步的了解,因此教师要引导学生运用英语讨论他们所熟悉的节日活动以及假期娱乐活动,引导学生在讨论交流中锻炼自身的语言组织能力以及表达能力。

教师要引导小组学生加强阅读交流。阅读是一种综合性的语言学习活动中,对阅读文本内容的分析、整合以及总结归纳,在一定程度上代表了学生的英语综合能力。因此教师

要引导学生围绕单元文本内容中的语言知识点，重点语句、段落以及关键信息等展开讨论交流。例如《Festivals and Holidays》这一单元内的对话内容，学生们就要在自主分析对话内容语言知识点的基础上，引导学生对文本内容中的重点语句以及词组和语言思维等展开学习交流互动更。当然学生们也可以结合优秀的课外读物内容展开合作交流，假设学生们在课外阅读了《Father and Son》这一英语读物，那么他们可以尝试着运用英语分享书籍中的故事内容，可以与小伙伴交流自己感兴趣的故事内容等。

三、组织比赛活动，挖掘学生的学习潜力

参与比赛的任何一个学生都想要有更好的表现，都想要获得教师以及小伙伴的肯定与赞赏。而且当教师提前公开比赛内容以及比赛激励措施后，学生们都会积极准备比赛内容，会以饱满的精神状态投入到比赛活动中。因此教师要组织展开多元化的英语比赛活动，要加强对学生的正面激励与引导，从而充分挖掘出学生的正面潜力。

教师可以组织学生展开英语朗读比赛。朗读是重要的语言学习方式，声情并茂地朗读能引导学生更深入地理解英语词汇所表达的含义，能引导学生学习到更多的英语表达技巧。而且朗读还能提升学生的语音识读能力以及听力，能为学生流利的口语表达奠定基础。因此教师可以引导学生选择他们喜欢的文本内容，或是教材内的短文内容，或是课外的书籍内容等，展开相应的朗读练习。然后比赛活动期间，教师要结合学生的停顿、重读以及情感表达和发音等来评选出朗读优秀的学生，并对其给予一定的奖励。

教师可以组织小组学生展开口语表达比赛。即当教师确定好口语表达的主题后，小组学生结合自身的能力，或是展开即兴的口语表达交流，或是提前写好书面对话内容，然后结合写好的内容来做出表达交流。教师则结合小组学生的口语交流表现，评选出口语表达优秀的学生。

四、优化问题设计，培养学生的英语思维

无论是词汇教学，还是阅读教学，还是写作教学，教师都可以问题为导向，引导学生在分析问题以及解答问题的过程中加强对文本内容的理解和探究，加强对语言基本知识的理解和构建。而且提问本就是课堂教学的重要互动方式，因此教师可以通过优化问题设计的方式来加强教学引导，从而有效培养学生的英语思维。

教师要设计开放性的问题。即教师要在充分了解学生学习能力的基础上设计问题，只要学生的分析解答言之有理，那么教师就要肯定学生的努力和付出。例如词汇方面的，当教师出示“festival”这一词汇后，可以引导学生在练习本上写出他们所熟悉的关于节日的多个词汇，只要学生的词汇拼写正确，那么教师就要肯定学生的词汇积累能力。

教师所设计的问题要具有启发性。即教师要引导学生在分析该种问题类型的过程中深入理解文本主题。例如《Teams》，这一单元中的阅读内容是“A Special Team”，那么教师可以设计并提出如下问题：Why is it a “special team”？确实，短文题目中的“special”可以作为文本内容的题眼，因而上述问题的分析与解答就可以帮助学生深入理解文本内容的主旨。

五、优化作业设计，帮助学生加强语言巩固与拓展

“双减”政策对学生的课后作业提出了明确的规定，要求教师注意课后作业质量以及学生的课后作业时长，要求教师注重课后作业练习的有效性，注重学生作业练习的主体地位。因此教师要结合具体的教学内容优化作业设计，调动起学生作业练习的积极性，从而全面培养学生的语言素养。

教师要注重作业内容的多元化。听说读写是语言学习的重要方式，那么英语作业练习也要围绕听说读写活动展开。因此教师可以引导学生以小组为单位，运用课件音频呈现短文内容，小组学生倾听，然后互相交流朗读内容，写出重要的信息内容。紧接着，小组学生一起阅读倾听的文本内容，并尝试着展开仿写练习等。该种作业练习活动中，学生的语言综合素养会获得全面提升。

教师要引导学生加强对英语知识点的整理和积累。语言学习重在积累，学生们的日常学习活动中要不断积累英语词汇，英语短语以及英语表达方式，而且还要积累常见的阅读分析方法技巧以及写作技巧，进而才能逐步提升自身的听说读写能力，才能形成较强的英语素养。因此教师要引导学生在课后通过查阅教辅资料以及字典的方式来积累基本的语言知识点，引导学生通过课外阅读以及写作练习的方式来积累阅读方法以及习作方法技巧。

总而言之，“双减”政策理念下，学生是课堂学习的主体，教学质量是课堂的生命线。因此初中英语教师要注重调动学生英语学习的积极性，引导学生积极展开听说读写等多元化的语言学习活动，了解英语口语表达的语言学习习惯，积累词汇记忆方法以及基本语言知识点，加强阅读练习和写作表达练习，从而全面提升学生的英语水平，并创建以生为本的高效课堂。

参考文献

- [1] 金占鸾. 新课程标准下的初中英语阅读教学的思考[J]. 校园英语, 2021(10): 149-150.
- [2] 张小琴. 谈如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J]. 新课程, 2020(36): 171.
- [3] 惠平. 教育信息化在初中英语教学中的应用探究[J]. 学周刊, 2020(36): 109-110.