

# 新课改下初中英语的开放性教学

胡芬芬

江西省峡江县水边中学

**[摘要]**随着新课程改革理念的不断深入,开放性的优势正不断地进行呈现。初中作为学生接受英语教育的基础阶段,教师要真正地做好英语的教学工作,但是就目前的教学情况来看,教师在实际教学时仍然在运用传统的课堂教学模式及方法,无法形成良好的教学效率,难以促使学生形成良好的应用能力。那么,教师在初中英语这一学科的实际教学的过程中应该怎样采用开放性的方法来提升课堂教学效率?本文从开放性的实施背景以及具体的实施策略这两个方面入手进行研究。

**[关键词]**初中英语教学;开放性;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2100

开放性的模式与传统的教学模式之间存在着非常大的差异性,开放性的模式,其中心内容并不再是教师以及学校,而是学生以及学生的学习。因此,这就需要教师在实际教学时能够灵活地运用多种教学方式,从而帮助学生扫清学习过程中所存在的障碍。当然,教师要切记不能够对教学的内容给予过度的关注,而是要真正的提倡引导学生进行独立思考以及实践,从而帮助学生获得全面的发展。

## 一、开放性的实施背景

### (一) 时代发展的推动

随着社会的不断发展,人才的培养已成为时代发展过程中的重要因素,也正是在这样的背景之下,创新教育被广泛地应用在教育的行业之中,教师以及学生也逐渐认识到在素质教育过程之中展开创新教育存在的重要作用及意义<sup>[1]</sup>。当前社会中的新型人才,除了要具备一定的专项知识之外,还需要具备良好的勾框能力及创造性思维。所以说,在实际教学的过程中,为了获取数量更多的人才,并进一步增强自身的国际竞争力,需要对当前的教育形式进行一定的改革,通过开展开放性的模式,以此来取得良好的学习成果。

### (二) 教育改革的需求

随着新课程改革理念的不断进入,要求教师在实际教学的过程中,能够建立起一种新型的师生关系,除此之外,还要求师生之间能够彼此敞开心扉,积极地展开交流以及沟通。除此之外,还需要教师能够及时地转变传统教学过程之中重理论知识这与课堂教学的观念,而是能够真正地做到以生为本,也就是说,能够立足于学生的全面发展来展开实际教学。通过将现代教育所倡导的课堂教学与社会以及生活进行有效地结合,能够有效地激发学生学习与探究的欲望,并且积极主动地参与到开放式学习的过程之中。

## 二、开放性的实施策略

### (一) 营造和谐课堂氛围,调动学生学习热情

在初中英语开放性的过程之中,教学的实质其实就是教师与学生之间的一种情感互动,而这样融洽的情感能够为学生学习提供一定的勇气及思想。事实证明,在开放性的过程之中,能够为学生营造出轻松愉快的课堂氛围是非常重要的<sup>[2]</sup>。

例如,教师可以利用课前三分钟的时间来引导学生展开Warming-up这样的环节,在此之中,教师可以以学生实际生活中所存在的相关活动来作为教学的切入点。例如,教师可以要求班级中的某一位学生上到讲台上来进行简单的报告,而其他的学生则可以依据这一报告的内容来进行简单的提问,并在此基础之上做出相应的探讨。近些年来,夏天时雨水较多,有很多地区都遭遇了特大的暴雨,因此,教师在教学活动的过程中,便可以邀请班级中的某一位学生上台与大家讲述一下自己城市所遭遇的洪涝灾害。由于大多数的学生都经历了这场洪灾,因此,便能够有效地激发学生对这一方面内容的兴趣,并且急切地想要将自己所了解到的情况与他人进行分享。通过为学生设计这样一个教学环节,调动学生学习的热情,将有助于学生自主翻动工具书,来查阅相关的词汇,并与其他人进行分享。除此之外,还能够帮助学生理解和掌握丰富的与天气以及气象灾害等等一些词汇,比如说

flood以及rainstorm等等,同时,还能够进一步激发学生学习的欲望。在引导学生展开开放性时,还存在一个更为关键的问题,那便是教师应该有意识地打破学校以及校园的空间约束,尽可能地将课堂教学向社会化的方向或者向网络社会进行延伸。这样的方式不仅仅是当前教育创新的需求,与此同时,更是现代化科学技术对教育所带来的必然成果。

### (二) 创造使用教材内容,完善学生抽象思维

由于英语这一学科并不是学生的语言,所以说,教师在实际教学的过程中,往往需要依赖教材的内容来完成信息的输入。但其实上,在此过程中,教师对于教材资源的充分利用会对课堂教学的质量及效率产生极其重要的影响<sup>[3]</sup>。所以说,这就需要教师在教学的过程中对教材的内容进行总体把握,并且能够在不违背教学实际的前提之下,对其内容进行充分的整合,从而展开教材的创造性使用。当然,教师还应该尽可能地在这一有限的资源基础之上为学生提供更加丰富的信息资源。就目前初中英语的教学情况来看,由于初中阶段的学生并不具备完善的抽象思维能力,所以说在教学过程中就需要教师进一步加强信息的输入,并且能够不断地促进学生运用英语进行输出。

#### 1. 不同单元间的调整

在教学过程中,教师在针对不同单元的知识进行一定的整合以及调整时,便可以围绕当前初中阶段,学生所具备的认知特点以及兴趣爱好来展开,教师要切记,不能够盲目的进行武断的调整。当前,初中阶段的英语教材,各个单元的内容之间往往都存在一定的关联,教师在实际教学时,如果能够将这些内容进行有效的整合,那么便能够帮助学生在较短的时间之内完成知识体系的构建,并帮助学生取得良好的学习效率。

就比如说,在带领学生学习“How do you get to school”以及“how was your school trip”这两个单元的内容时,由于两个单元之间的内容存在一定的关联,因此,教师在进行某一单元的讲解时,便可以将两个部分的内容进行有效的整合。并且能够在此基础上组织学生对其知识进行重新建构,这样一来,将更有助于学生对于知识的理解及掌握更具逻辑性,并进一步提高学生的学习能力。

#### 2. 单元内部的调整

所谓的单元内部调整,其实就是指教师在进行初中英语这一学科的教学时,能够有意识的依据具体的情况来对本单元之中的教学顺序作出相对应的调整。就目前的初中英语教材来说,同一个单元的内容往往会被分为多个部分来展开教学,而此时,教师便可以依据学生相对容易接受的一种逻辑关系来对其顺序进行合适的调整,这样一来,将更有助于学生的知识体系获得有效的完善。

就比如说,教师在带领学生学习“Can you come to my party”这一课时的相关内容时,便可以将练习的题目与Self Check 2进行有效的关联,通过引导学生在适当的时候来进行造句的练习,将有助于学生获得良好的学习成果,并进一步提高学生的各方面能力。

### (三) 应用探究教学模式,培养问题解决能力

(下转第4050页)

### （三）劳动教育缺少完整评估体系

小学劳动教育在现在都没有纳入学校教学评价体系中。没有教育的新方针，部分学校就认为劳动教育并不需要下心思，不用认真探寻和设计相关教学内容。所以，劳动教育课程即使在课程表上却并没有真正意义的开展。总的来说，学校虽然开设了劳动教育课，但内容大多是大扫除、整理教室、校园环境整治等活动。内容设计得简单且难以激发学生对于劳动教育的兴趣。原因归结于劳动教育尚未形成完整的评估体系。

### 三、《爱弥儿》劳动教育思想对我国小学生劳动教育的启示

卢梭对爱弥儿实施的教育中非常重视教育地点和环境的选择。但他对教育环境的选择左在很大的片面，只考虑地处温带的农村教育环境，儿不是考虑全面的教育环境。因此，当下要全面开展劳动教育并取得良好的教育效果，必须要全面地考虑环境的作用，充分发挥社会，学校和家庭环境的合力作用。

#### （一）社会为学生的劳动教育实践提供广阔的空间

卢梭的劳动教育中只注重家庭教育和乡村教育环境，隔断与外界社会的联系，事实上，社会根据学校学生的学习时间，在课余时间为学生提供劳动实践的机会，让他们参与劳动实践，这对于加强劳动教育来说是必不可少的。良好的社会和社区环境为学生提供了实习锻炼的机会，在参加劳动实践的过程中，使学生体会到通过自己的劳动为社会大家庭所做的贡献的成就感。以比可以增强学生的社会责任感和主人翁意识。同时，学校也可以主动与校外单位开展合作，利用校外单位的场地、设施等开展一些校外义务劳动活动。

#### （二）学校为学生提供教育场所，积极完善评估

不同于卢梭生活的时代，当代社会学校承担着为社会培养所需人才的重任。因此，学校应该重视劳动教育，营造良好的劳动氛围，促进劳动教育活动常态化。是学校在提高劳动教育重要

性认识的基础上，完善学校劳动课程设置。在学校的课程建设体系中，由于劳动教育还没有在立法上做出具体的要求，所以从小学到大学右相当一部分学校都没有开设专门的劳动教育课程，即使已经在开设劳动教育课程的学校，课程也是为容简单、结构单一，劳动课草草了事，形同虚设。鉴于这种情况，学校作为重要的育人场所，重视学校教育中的劳动教育环节，明确劳动教育方所有教育中应有的地位，将劳动教育内容纳入课程设置优系，合理安排和规划劳动教育课程的课时量和学分规划，创新课程形式；培养专职的劳动教育课程教师队伍，不断提高教师队伍的整体素质。二是学校要进行必不可少的物质基础准备。经济基础决定上层建筑，学校要注重完善劳动教育场地和设施，只有具备固定的场所，才能为学校进行劳动教育提供良好的条件，以便更好地引导学生参与更多的劳动实践，通过亲生体验的劳动实践培养学生养成良好的品德。小学劳动是一门系统课程，学生在课程中慢慢掌握相关劳动技能，如果学校教师用一个完整的评估体系，那么培养学生能够事半功倍。因此，教师可以在教学中探索多元化、创新型的教学方式，吸引学生在劳动课程中的兴趣，更好地培养核心素养。

#### 参考文献：

- [1] 卢梭.《爱弥儿》[M].李平译.北京商务印书馆,2016.
- [2] 罗曼·罗兰《卢梭的生平和著作》[M].三联书店,1993.
- [3] 张蕊《小学立体式劳动教育的实践探索》团结出版社.2021.9第1版.
- [4] 卢梭.《卢梭全集》[M]北京商务印书馆,2012.
- [5] 陈慧君、刘明芳《劳动塑美》江西教育出版社.2021.9.
- [6] 《苏霍姆林斯基论劳动教育》教育科学出版社.2001.8.
- [7] 朱永新《新教育之梦》人民教育出版社.2002.7

### （上接第4048页）

在传统的初中英语这一学科的教学过程中，教学的起点往往都是问题，而课堂教学的重点以及重点便是最终的答案，与此同时，这也是封闭式教学模式所具备的主要特征<sup>[4]</sup>。而开放性的模式则认为，在实际教学的过程之中，课堂教学的最终目的并不是要求学生掌握一定的答案，而是能够培养学生形成良好的问题，解决问题的能力。所以说，通过引导学生展开问题的探究，从而帮助学生在过程中，不断地提高自身的学习能力，锻炼学生的学习思维，从而帮助学生积极主动地参与到问题的发现以及解决之中。也就是说，开放性的模式更加强调学习过程的重要性。与此同时，教师在实际教学时，还应该为学生提供更加丰富的独立思维空间，并且能够依据学生的不同认知特点和心理状态，从而引导学生积极主动地参与到更加深层次的知识学习及探究的过程中。在这一学科学习的过程中，最大的难点便在于，大多数知识都仅仅存于英语这一学科之中，在汉语之中并没有相类似的内容，又或者是，其表达形式与汉语之间存在着相对较大的冲突，而这些冲突的内容便是教师引导学生展开探究式学习的最佳切入点。

就如比如说，教师在带领学生学习too...to...这一英语句型时，由于这一句型与汉语当中的意思存在着相对较大的差别，因此，学生在进行学习及理解时相对困难。那么此时，教师要做的便是可以通过下述的这一方式来引导学生对其进行深层次理解，并在此基础上引导学生展开相关的探究性学习。例如：Xiaoming is very short. He can not get the banana on the desk. Xiaoming is too short to get the banana on the desk.

#### （四）信息技术辅助教学，创设多种学习渠道

当前，社会信息技术已经获得了飞速的发展，而在这样的社会背景之下，教师在实际教学的过程之中，应该有意意识的，借助信息技术来作为教学的补充手段。除此之外，一些先进的课堂教学理念也是教育行业得到有效发展的必然趋势。

在信息技术辅助教学的过程中，主要包含了以下这两个方面的不同内容，其一便是技术方面的问题，其二，便是学生在进行知识学习时主体作用这一问题。通过借助信息技术进行辅助教学，能够为教师展开教学情景的创设提供一定便利的条件，与此同时，还能够有效地改善课堂教学的环境，从而帮助学生真正的置身于相关知识学习的环境之中，为学生带来直观的感受。就比如说，在教学的过程中，教师可以为学生设计这样一个课件，首先需要为学生布置一个展览中心，其中主要包括computer等一些最新的科技产品，之后便可以要求学生在这一情景之下来借助这些科技产品来展开相关句型的创意练习。在练习的过程之中，学生能够充分地表现自己，从而有效地拓展学生的抽象思维能力及形象思维能力，与此同时，还能够帮助学生获得丰富的理论知识，帮助学生获得全方位的发展。

总而言之，在初中英语这一学科的教学过程中，运用开放性的模式，将有助于提高学生对于英语这一学科学习的兴趣，并进一步增强课堂教学的有效性，拓展学生的学习思维，从而促使学生积极主动地参与到知识学习的过程中，真正地实现高效课堂的构建。

#### 参考文献：

- [1] 胡佩兰.基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J].新课程,2021(50):72-73.
- [2] 张亚男.基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J].新课程,2021(45):90-91.
- [3] 党祥.基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J].中学生英语,2021(34):99-100.
- [4] 蒋莉莉.基于开放性思维的初中英语教学模式[J].知识窗(教师版),2021(05):108-109.