

# 情境教学法在小学数学课堂中的运用

玛依拉汗·吐尔达很

新疆伊犁哈萨克自治州察布查尔锡伯自治县种羊场中心校

**[摘要]** 本文主要从情境教学法在小学数学课堂中的运用进行阐述说明。结合当前的情况来看,较多的学校都在运用情境教学方式,并且情境教学法的运用也可以促进教学质量。因此,教师在实际的教学中需要结合学生的实际情况,明确情境教学法的意义,为日后小学数学教学质量提升奠定坚实的基础。

**[关键词]** 小学数学; 情境教学; 实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.786

引言:情境创建的应用,关键就是对小学数学教学内容,依照科学的形式来实现,并不是按照传统的灌输式教学来完成,能够对学生的特点、看法良好的遵循,针对实际工作进行部署,进而提供参考性的意见,各方面教育在实际工作中,会积极地创新挑战,并且也会得到较为有力的影响。在新时代的发展中,小学数学教学情境的创建,需要整合先进的教育技术,进而促进教育工作的全面发展,为教育提供有效的帮助。

## 一、情境教学法在小学数学运用的意义

在数学课堂教学中,需要全面落实情境教学法,从而实现教学质量的提升,彰显更好的教学效果。情境教学法在小学教学的运用实际价值主要从以下几方面:首,先促进教师综合素质以及师资水平的提升。通过情境教学法的创建,可以发现与传统教学模式之间的差异性,由此就需要从事教育的人员进行全面研究,自主拓展教学,与课外活动的整合,为学生营造更好的学习氛围,促进学生身心健康全面发展。其次,因为学生的天性就是活泼好动,并且数学知识缺少趣味性,导致学生不能认真听讲。通过小学数学课堂中情境教学法的运用,不仅可以发展学生数学知识的主动性,并且还可以拓展学生的思维能力。例如在课外活动可以让学生接收到学校之外的信息,使学习的数学知识运用到实际生活中,强化学生数学知识的运用能力。最后,情境教学法是素质教育中不可或缺的关键,与社会新课程改革相匹配,经常会运用多样化的教学风格,可以实现学生身心健康综合发展的目的。

## 二、情境教学法在小学数学中运用原则

### (一) 层次性

通过情境创建的全面应用,小学数学教学的效率、质量都得到全面的提升,在实际的教育中,需要全面深化情境创建的多元化发展,坚持从学生的角度出发来分析问题。在小学阶段课程教学开展的过程当中,教师会发现学生之间的差异性往往是非常大的,不同的学生在能力、基础、爱好、兴趣等方面都有所不同[1]。所以,在课程教学开展的过程当中,要想更好地加强对学生问题意识的培养,让深度学习得到实现,教师首先应该秉持层次性的原则,也就是说在教学开展的过程当中应该使问题意识的培养面向学生全体,让每一位学生都能够在数学学习当中积极思考,不断探究,提出有价值 and 意义的问题,让学生的深度学习得到真正的实现。

### (二) 价值性

价值性原则也是教师在开展过程当中应该秉持的一个原则。在问题意识培养的过程当中,教师应该让学生减少提问的随意性,保障学生所提出的问题是更加有意义和价值的。这样才能够让学生树立起问题意识,让问题意识的培养变得更加有效。这就需要教师在开展过程当中应该适当的加强一些提问方法和技巧的传授。通过这样的方式让学生实现深度学习,达到理想当中最佳的教育效果。

### (三) 趣味性

在培养学生问题意识的过程当中,教师应该保障教学的开展符合学生当前的认知规律和思维特点。也就是说,教师应该在引导方式和教育方式上真正地做到趣味横生,充满趣味性和

生动性。在教学开展的过程当中快速的集中学生的专注力,让学生可以在课程当中积极参与,产生质疑问题等等,让学生加强对于知识的思考。这样的方式就能够让学生在掌握知识的过程当中更加全面和深入,有助于学生深度学习的实现,达到理想当中最佳的问题意识培养效果,使得数学课程教学的开展面向学生的全面和综合发展。

## 三、情境教学法在小学数学课堂中的运用

传统教学形式在实际的运用期间,并不能全面促进教育的发展,通过在情境创建上投入较多的努力,进一步为后续工作地发展奠定坚实的基础。首先,在情境创建的期间,让学生了解基础知识的正确理解,并不是依照字面上的意思进行学习,还有学生的拓展层面,进而提供更为有效的帮助,彰显实际的价值。其次,在情境创建的期间,可以全面发展学生的积极性,保证工作的合理进行,为教育提供参考。

### (一) 创设问题情境,实现深度学习

在数学课程教学开展的过程当中,要想让学生的问题意识得到不断的提高,教师在教学中首先就应该加强情境的创设[3]。在此过程当中,教师应该加强多元化手段和方法的利用,让学生在引导下激活思维,产生质疑和探索的欲望,让学生的思维活动变得更加丰富,达到理想当中的课程开展效果。例如,在讲解“能被235整除的数的特征”相关知识点的过程当中,教师就可以在课前巧妙地设置悬念,让学生产生质疑,有助于学生问题意识的生成,让学生的学习可以变得更加深入。比如,教师在开展的过程当中可以利用导入环节,用充满悬念的口吻说“老师有一个特殊技能,同学们随便说出一个数字,老师都能迅速的判断这个数字能否被235整除,大家相信吗?”学生刚开始是半信半疑的。之后就可以让学生随意地说出数字,教师快速的判断,学生进行验算,让学生感受到教师说出的答案都是正确的。在这时,学生自然而然会产生疑问“这是为什么呢?”教师就可以在后续中对学生进行引导,让学生可以对接下来的知识进行学习。这样学生也能够掌握这项能力,以此来引发学生的探究兴趣,让学生始终带着问题来在知识掌握过程当中更加主动和积极。

### (二) 运用生活场景,发展积极性与主动性

落实生活化的教学情境是当前情境教学中的关键,可以更好地让学生在日常的学习中,实现数学知识与生活之间的紧密关联,发展学生数学知识学习的积极性,让学生掌握更为全面的数学知识。例如,教师在对讲解《角的初步认知》期间,可以依照教学内容为学生创建适宜的情境,由此深化学生的数学知识掌握程度,在实际的教学中,教师需要积极发展学生的逻辑思维能力,可以对学生提问:“在我们日常的生活当中存在哪些类型的角?”在问题提出之后,学生需要积极回答,学生说桌子有角、墙有角、红领巾有角等等,由此教师可以依照学生的回答进行全面整理,为学生耐心讲解角的特征,并且告诉学生这些角中还包含了钝角、锐角以及直角,激发学生的好奇心,实现在日常生活中的落实。例如,在教学“正方形长方形周长”的期间,教师可以西安引导学生拿出一张纸,之后在裁剪成为长方形与正方形,观察所绘制出来的图形,之后在

进行周长的求解。在此期间,教师可以引导学生观察绘制出来的周长,找到学生们的典型问题,之后在进行集中的讲解。在布置课下作业的期间,需要让学生进行认真、仔细的观察,找到其中的关系。通过这样的方式让学生明确数学几何图形与生活之间的联系,发展学生自身的兴趣。通过对生活中角的观察,可以深化学生对角的认识,掌握更为熟练的课堂知识。

### (三) 展现引导作用,实现深度学习

在问题意识培养的过程当中,教师的作用性是非常大的。这就需要教师在课程教学开展的过程当中应该积极地展现自己的作用,引导学生在探索和实践当中积极地参与,对问题共同的分析、探讨等等。这样就可以使得最终的教学效果不断地提高,有助于学生问题意识的生成,让学生的深度学习得到实现。例如,在讲解“圆锥体积”这一知识点的过程当中,在解析体积公式时,学生可能就会存在这样的问题“圆柱和圆锥体积之间究竟存在着怎样的关系呢?为什么两者之间的算式如此相似?”对于学生提出的这样的质疑,教师不要将答案直接地告诉给学生,而是可以为学生准备好工具,让学生可以以小组的方式投入到装沙实验当中,对圆柱体积和圆锥体积之间进行对比。在此过程当中,学生可以以亲身经历的方式更好地感受到两者之间在体积方面的区别和关系,让学生在学的过程当中深入的思考和探讨,有助于学生问题意识的不断生成,让学生的学习可以变得更加深入。

### (四) 运用多媒体技术深化教学趣味性

数学是一门具有抽象性的学科,并且也是小学阶段的关键学科。在新课程的改革的背景下,积极发展学生的运算能力是当前小学数学根本目标。但是因为学生的年纪较小,课程学习

的注意力不能长时间集中,由此在学习中存在较多的难度,运算能力慢、效率低的问题不断出现。多媒体教学是当前新时代发展中的主要教育方式,实际上运用计算机、互联网与相关的教学介质,创新传统的课堂教学形式,从传统的板书教学转变成成为图画与图片的教学形式,这样丰富多彩的教学模式可以使学生在课堂学习中更加的聚精会神,呈现更为良好的数学教学内容。因此,教师在实际的教学中需要合理的运用多媒体创建教学情境,使得课堂教学内容不在枯燥、乏味,让学生在愉悦的氛围中学习知识。不仅如此,运用互联网技术可以实现资源之间的共享,为教师节省了较多的备课实践,部分多媒体课件具有较强的信息量。并且学生还可以运用网络资源,发展学生数学知识学习的主动性,让学生更为熟悉相关的内容。教师可以运用现代信息技术构建适宜的网络平台,深化学生与教师的沟通,进行有效的沟通交流,促进教学质量提升。

### 结束语

总而言之,小学数学在实际教学的过程中,需要合理的落实情境教学法,促进实际的小学数学教学水平提升,小学数学教师应当全面地认识到情境教学法落实的重要意义,依照学生的实际学习情况,创建更为多样化的小学数学情境教学形式,发展学生知识学习的趣味性,让学生感受到知识学习的魅力,彰显数学的趣味性,促进实际课堂教学质量的提升,实现更为良好的教学效果。

### 参考文献:

[1] 蒙爱芳. 情境教学法在小学数学课堂中的运用浅探[J]. 新课程导学, 2016(20): 43.

### (上接第1584页)

菌有关的常识?”教师通过对问题情境的创设,保证可以有效调动学生的学习思维,促使学生参与到教学中,实现对知识点深入探究。自然地将学生思考与教学内容建立起联系,能够使学生在教材阅读、思考以及探究的过程中,发现生物学学习所具有的魅力,提升整体的教学质量。

### (三) 创设生活情境,降低学生难度

生活情境的核心就在于教师可以将教学内容与学生们所熟悉的生活事物建立起紧密的联系,有效激发学生对生物学习的兴趣与热情,同时还可以保证学生在生活认知的基础上可以逐渐过渡到知识的学习中,能够主动参与到学习情境中,把握好生物知识。因此,高中生物教师需要明确生活情境创设的价值与意义,加强对生物教学内容以及学生生活的联系,使学生能够更好地认识到生物就在我们的身边,产生对生物的学习兴趣发挥出自身的主观能动性,取得良好的教学成果<sup>[6]</sup>。

例如在教学《植物的光合作用》一课时,在理解概念的过程中,可以让学生一起去回想,植物在什么样的环境下可以更好地生长,这时学生们都纷纷回答到在阳光充足的条件下。随后教师可以在这一话题下,促使学生们去探究其中的原因,引入本节课的学习内容。在生活化情境的创设下,有效激发了学生对所学内容的兴趣,并且实现对自己所积累的生活经验的灵活运用,降低知识的理解难度,使学生可以发现生物在生活中的魅力。同时在这一基础上,学生在潜移默化过程中将会形成良好的生活习惯,对学生后续的发展学习有着一定的积极影响。

### (四) 创设实验情境,实现综合能力培养

在高中生物教学过程中,其中包括了许多实验内容,通过实践教学可以促使学生的生物动手能力、操作能力得到良好的锻炼。高中生对动手操作类学习形式的兴趣较高,将生物知识与生物实验完美地融合在一起,可以更好地促进学生对生物知识的理解,加深对所学知识的印象,促进学生生物综合能力的提升。

例如在《细胞的物质输入与输出》一课教学中,其中涉及

到了“观察植物细胞的质壁分离及复原”实验后,还应当开展“洋葱表皮细胞的细胞液平均浓度”探究实验。让学生们以小组为单位,实现互相交流与探讨,根据实验需求选择对应的材料,通过实施方案,可以得出洋葱表皮细胞的细胞液平均浓度的估计值,随后,各个小组自检需要进行对比与分析,找出实验中存在的问题,实现对知识的深入探索<sup>[7]</sup>。

### 四、结束语

根据上述文章叙述,在高中生物教学的过程中,为了可以提升整体的教学质量与效率,满足新课改教育的基本要求,教师应当采取情境教学的手段,促使学生可以通过积极的心态学习生物知识。因为情境教学模式本身具有多样化的特点,可以根据教学目标以及学生的兴趣爱好进行合理的设计,找到科学有效的教学模式,吸引学生参与到其中,促进学生的全方位综合发展。

### 参考文献:

[1] 王军红. 高中生物课堂教学中情境教学与科学思维的培养[J]. 高考, 2021(30): 25-26.  
[2] 刘莉莉. 导向核心素养的情境教学在高中生物教学的应用研究[D]. 聊城大学, 2020.  
[3] 汤和平. 情境教学在高中生物教学中的应用探究[J]. 数理化解题研究, 2019(21): 95-96.  
[4] 李林. 问题情境教学模式在高中教学中的应用——以高中生物教学为例[J]. 中学教学参考, 2019(21): 63-64.  
[5] 万敏. 探讨高中生物教学中的情境教学[C]//. 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集., 2019: 357.  
[6] 罗赛团. 高中生物教学中情境教学的应用[C]//. 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集., 2019: 757-758.  
[7] 赵芳. 浅谈素质教育大背景下情境教学在高中生物教学中的运用[J]. 教师, 2016(20): 43-44.