

高中英语教学的现状及优化建议

郑建平

(吉林油田高级中学 吉林 松原 138000)

[摘要]随着时代的发展,经济的全球化,英语作为国际上的通用语言,其重视程度也越来越重要。再加上现如今的教育是以面向未来为核心,对学生实施全面的素质教育,英语作为教育的基础之一,同样也十分重要。在高中的英语教学中,教师要重视英语知识的作用,并积极地对英语教学方式进行改革和优化,确保学生能够自主的加入到英语知识的学习中,提升学生的英语水平,使学生形成良好的英语学科素养。本文将就高中英语的教学现状和优化策略进行探讨。

[关键词]高中英语; 教学现状; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1475

高中英语的教学不仅在高中阶段占有重要的地位,还能和初中的英语知识进行衔接,增长学生的英语知识储量。再加上英语也是高考必考的科目,对学生今后的发展有着深刻的影响。对此,在高中的英语教学中,教师要对当前的教学策略以及教学效果进行反思,积极的调整教学的策略,优化高中英语的教学方式,为学生提供英语知识的实践机会,增加学生英语知识的相关应用经验,提升学生的英语知识水平,促进学生英语能力的全方位发展。

一、高中英语教学现状

(一) 教师教学思想落后,教学方式单一

受应试教育的影响,大部分教师在给学生讲解英语知识时,还是采用“老一套”的教学方式。这种教学方式的使用,一来不符合现代社会学生对英语知识的学习需求,不满足新课标的教学要求,二来学生对英语知识的学习没有一定的自主性,长此以往会使学生逐步丧失学习英语的热情。再加上受高考的影响,教师只是想多给学生加塞点知识,以便学生能够以更多的英语知识应对接下来的高考。

另外,根据相关调查结果显示,高中英语教师的教学方式比较单一,没有一定的新颖性。再者,每个学生的英语基础知识不同,教师英语知识的讲解,不能满足各个阶段学生的学习需求,往往会产生好的越好坏的越坏的现象,不利于学生英语知识的可持续发展。

(二) 学生的参与度不高,学习兴趣不足

高中英语知识的学习又是一个阶段,相比较初中的英语来说,它的难度又上升了一个层次,对于一些基础知识不牢固的学生来说,高中英语知识的学习和听天书一样,久而久之学生对英语知识的学习热情逐渐消退,对英语知识的学习兴趣不足,导致他们不能全身心的投入到英语知识的学习中,致使他们的英语水平提升进度缓慢。

除此之外,由于传统教学观念深入人心,再加上英语作为学生的第二语言,在学习的过程中难免会出现把英语翻译成汉语的现象。但是,高中英语知识的学习难度又上升了一个等级,使得学生并不能准确的把握课本教材中的阅读材料。这种现象导致高中英语课堂呈现了教师“一手包办”的现象,使得学生对高中英语课堂的参与度不高,被动接受英语知识的方式不会让学生的英语水平呈现稳步上升的情况。

(三) 英语实践机会少,学生得不到锻炼

就当前的英语教学而言,教师把大部分的经历都放在了英语的理论知识上,并没有时间带领学生在课堂上进行英语知识的实践,使得学生对英语知识的掌握仅仅是死记硬背而已。再者,受教学理念的影响,教师更加注重的是英语理论知识的教学,严重的忽略了英语的实践,使得学生对英语知识的掌握仅仅是书面上,得不到英语知识的全方位锻炼,不利于学生英语能力的全面发展。

二、高中英语教学方式的优化策略

(一) 及时反思、总结,完善教学方式

随着时代的发展,教育事业也进行了一定的变革,这种变革一方面为学生文化知识的学习提供了一定的便利,另一方面为教师教育教学的工作带来了一定的挑战。而新课标也对教师教育教学工作的开展提出了明确的要求,为教师教学活动的开展指明了一定的方向。对此,在高中的英语教学中,教师要紧密结合新课标的内容,转化自身的教育理念,明白学生在课堂中占有重要的地位,加强对学生学习状态的观察,以及整节课的教学效果,增加课堂中的互动环节,为学生构建和谐欢乐的英语教学课堂,使学生能够主动的跟随教师的教学方式进行学习,提升学生的英语知识水平,推进学生英语学科核心素养的养成^[1]。

另外,教师也要重视对教学活动的反思和总结,通过反思察觉到教学环节中的缺陷,并努力想办法应对,精心的设计备课教案,为学生设计多样化的学习环节,使学生体会到英语课堂的新鲜感,确保学生的求知欲能够被激发出来,实现理想化的高中英语教学课堂。同时,教师还可以和其他教师共同探讨教学的环节设计,通过交流创新英语的教学方式,努力为学生构建优质的高中英语教学课堂^[2]。

例如,在进行《Unit 2 English around the world》的教学时,首先,教师要结合教学内容和学生之间建立对话的联系,在调动学生参与到英语课堂积极性的同时,又能做一个良好的课前导入,充分的发挥出课前导入的作用;其次,在引出整节课的教学内容——Unit 2 English around the world,组织学生阅读文章的英语材料,并引导他们用字典查出陌生的英语单词,帮助学生大致了解阅读材料的内容,方便后续教学内容的讲解;接着,在组织学生对材料内容尽

心概括,通过学生的概括,了解学生对材料的了解程度,并结合学生对材料的概括开展英语知识的教学,增进学生对材料内容的理解,通过对材料内容的学习引导学生掌握相关的英语知识;然后,老师在引导下学生总结整节课的英文知识点,以提高学生对英文知识点的记忆程度,从而增强学生的英文知识储备;最后,在课下对整节课的教学效果进行反思,结合学生的学习状态,以及学生对知识点总结的情况,寻找教学环节中的缺陷,并对其进行完善。这种通过及时反思、总结,完善教学方法的方式,一方面能够加深教师对学生的了解,对教学活动的开展有着积极的作用,另一方面通过对教学方式的完善,能够为学生构建符合他们的学习环境,有利于学生英语水平的提升,对学生英语学科素养的形成有着一定的推进作用。

(二) 利用信息技术,吸引学生注意力

由于信息技术的飞速发展,越来越多信息技术产物融入到了人们的生活中,同样学校的教育教学也不例外。信息技术有着生动直观的特点,能够把知识简单明了的呈现给学生,让学生轻松的摄取知识。再者,信息技术还能把音频和视频有效的结合起来,为学生带来听觉和视觉的双重刺激,能够充分的吸引学生的注意力。因此,在高中的英语教学中,教师要重视现代化技术的应用,把信息技术当成新的教学手段,通过对学生感官系统的刺激,促使学生把全部注意力放到高中英语的课堂教学中,主动的参与到英语知识的学习中,提升学生的英语水平。

另外,英语口语的教学也是英语教学中重点。在高中英语的教育教学中,教师不仅要抓学生的英语知识,还要抓学生的英语口语。而英语的口语需要学生开口表达,对此,教师可以利用信息技术音频视频结合的特点,通过给学生展示图片或者视频,鼓励学生跟随信息技术进行口语的锻炼,增加学生对英语口语表达的自信心,增长学生的英语口语相关经验,促进学生英语能力的全面发展^[3]。

例如,在进行《Unit 2 The Olympic Games》的教学时,首先,教师可以和学生之间建立喜欢的运动的话题,引导学生积极的参与到话题的谈论中,并借机引出奥林匹克的话题,使学生能够沉浸在话题的探讨中;其次,在引出整节课的教学内容——Unit 2 The Olympic Games,组织学生对英语材料进行阅读,导致了解材料的内容,并利用信息技术给学生展示奥林匹克运动场景的图片,刺激学生视觉的感官,吸引学生的注意力,使学生全身心的投入到英语知识的学习中;接着,在带领学生学习材料的内容,通过带领学生对材料的解析,引导学生在材料中学习英语知识,加深学生对英语知识的学习和理解程度;然后,在利用信息技术组织学生按照图片内容,结合英语知识进行对话,锻炼学生的英语口语表达,深化学生对英语知识理解程度的同时,增加学生对英语知识的应用经验;最后,在组织学生英语知识进行自

主总结,鼓励学生分享他们的总结内容,并借机对学生进行英语知识点的补充和完善,增加学生的英语知识储备。这种利用信息技术,吸引学生注意力的方式,不仅能够为学生构建来和谐活跃的学习环境,活化高中的英语教学课堂,还能内化并深化学生对英语知识的学习程度,提升学生的英语知识水平,实现学生英语能力的全面发展。

(三) 理论和实践结合,提高综合能力

英语知识的学习仅仅靠课堂中时间是不够的,还需要学生通过一定的训练来满足。在高中的英语教学中,教师要重视学生对英语知识的应用能力。把“重理论轻实践”的理念抛之脑后,实施理论实践齐头并进的教学,为学生布置相应的题目训练,通过题目的解答锻炼学生对英语知识的学习和运用,引导学生掌握英语知识的本源内容,增长学生的英语知识相关见识,提升学生的英语知识水平^[4]。

另外,教师也要定期对学生进行英语知识的测评,了解学生这一阶段的学习情况,通过学生的测试成绩掌握学生的真实学情,方便教师对教学策略的调整和改进。同时,教师也要注重学生的分层,通过水平的不一为学生布置不同的课后作业,使每位学生都能获得英语知识的训练,促进学生英语综合能力的发展,实现整体学生英语水平的共同提升。

例如,在进行《Unit 1 Festivals around the world》的教学时,老师应首先给要给学生介绍整节课的内容,并组织学生对其加以总结,从而加强学生对英语知识点的记忆程度。在为学生布置了相应的课后作业,以提高学生对英文基础知识的掌握与使用程度,并通过抽时间对学生开展英文基础知识的检测,针对性的对学生布置作业,真正的把理论和实践做到齐头并进的效果,提升学生的英语知识水平,使高中英语的课堂教学获得良好的教学成效。

三、结语

总而言之,在高中的英语教学中,教师要重视自身教学观念的转变,密切结合新课标教学要求开展英语知识的教学,及时的对教学的环节和效果进行反思和总结,致力于为学生构建优质的高中英语课堂。同时,教师也可以把信息技术融入到课堂教学中,把信息技术的作用充分的展示出来,实现英语理论和实践的齐头并进,提升学生的英语知识水平,推进学生英语学科素养的有效形成。

参考文献

- [1]张珍. 高中英语教学的现状及优化建议[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(03): 115-116.
- [2]颜京锋. 新课改背景下的高中英语教学思考[J]. 校园英语, 2021(45): 213-214.
- [3]毛明芝. 高中英语教学现状与优化策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(14): 21-22.
- [4]秦志刚. 高中英语课堂教学现状与改进策略研究[J]. 校园英语, 2018(09): 163.