

小学英语绘本教学策略研究

王佳

内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗吉格斯太镇中心小学 014309

[摘要]众所周知,英语是国际五大常用语言之一,可见英语在国际上的地位。所以提高小学生的听说读写能力,不仅能提高小学生的英语综合能力,更能提高我国小学生在国际上的竞争力。而英语综合能力的重点是学生的阅读能力,阅读能力的好坏关系到小学生的英语素养和英语终生可持续发展的可能性,所以小学英语教师重视英语的课外阅读,积极利用绘本阅读提升学生的综合能力才是小学英语教师教学的重点。

[关键词]英语绘本; 小学英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1678

一、小学的英语绘本授课的重要性

小学的英语绘本授课主要具备三个优势:第一,让小学的英语授课变得更加有趣。在小学的英语授课中应用绘本的方式,将改变以往小学的英语授课环节乏味、无聊的局面,为其带来更多动力,学生的学习环节也将变得更加快乐,可通过看各种有趣的绘本增强对文章的感受。这样能有效抓住学生的注意,让其全身心地参与到学习中来。第二,有利于营造良好的学习环境。绘本中有更加丰富的文字、精致的画面,并借助绘本的手段制造了各种各样的情景,让学生对于英语的学习有了舒适的条件,让英语的学习充满快乐,既有助于增强了学生的交际意识,又有助于学生的英语应用水平得到进步。第三,促使老师的英语课堂授课目标的顺利完成。以前我国小学的英语老师大部分都是采取灌输式的教学,一味地给予学生进行讲述,学生们也只能是一直在听讲,授课的效率很长时期就得不到强化,教师们就需要花费很多时间和精力投入到课堂上,学生很容易就会产生厌恶和排斥的思想。而开展的英语绘本教育课程,与中国学生的认知和特点非常相近,可以借助于学生自己喜欢的事物,让学生能够自发的加入到英语的学习中,实现了小学的英语授课效率的大程度提升。

二、小学英语绘本教学的现状

1. 教师对绘本教材的关注度不高

小学英语的教学中普遍是从小学三年级开始进行英语的学习,再加上小学生的英语启蒙时间比较晚,有的学生甚至在学习英语之前就只是掌握基本的几个英语词汇,英语的语感和阅读能力几乎没有。所以这就给教师的教学工作带来了新的挑战,所以很多教师重视英语词汇和句子的表扬,从而忽视学生的课外阅读能力,甚至很多小学生在小学阶段除了英语的教科书就没有在教师的带领下学习过其他的书籍。

2. 教学形式单一

自从新课标改革以来,学校和教师开始重视学生的课外阅读的情况,但是这种重视往往只是停留在了表面形式之上,教师在拿到学校制定或者推荐的教材后只是给予学生课堂阅读时间,其余的深度课堂教学工作则尚未开展,究其原因,这和学生之间的基础参差不齐有关系,也和学生的兴趣程度有关系。长期下来,教师对于学生的绘本教学都采用粗放放养的教学模式对学生进行培养,自然学生的收效甚微。

3. 忽视学生的兴趣需求

兴趣是学习最好的向导,用兴趣引导学生学习不仅可以达到事半功倍的学习效果而且能让学生持续的爱上阅读。

然而在真实的课堂教学中,学生的学习兴趣往往是最容易被牺牲的对象。究其原因,这和长期的应试教学的应试观念有关,也和家长的多度焦虑有关。这种大的教育环境之下,学生大多数为了学习首先放弃自己的学习兴趣,凭借着教师的强制要求和家长的鞭策去持续学习。

三、小学英语绘本教学的对策分析

绘本书籍的阅读教学工作主要从选择绘本书籍、引导绘本书籍、陪伴阅读绘本和分享绘本这四个维度开展工作,纵观先今小学生英语绘本学习的课堂现状发现学生持续出现对绘本的接受度不高、学习效果缓慢、对绘本阅读不感兴趣等不良的现状。

1. 教师负责对英语绘本教材的素材选择和自制

教师是学生学习的引导者和帮助者,在进行教学之前教师对全班同学的英语基本能力是有所把握的。所以教师 and 教师之间应该进行通力合作,成立英语绘本教学的教研学习小组,整理出现阶段我校的所有学生的英语水平,然后在充分研读教材的情况下,自行搜集和整理英语绘本的教材和书籍,这样不仅可以避免市面上的绘本书籍不适应学生的发展需求,也可以避免盲目教学。比如在学习“My friend”时,教师可以根据本科课的知识点以及结合搜集到的绘本书籍的素材,制作出一本叫“Friend in my eyes”绘本图画书,本书结合了朋友的概念,并且通过生动形象的绘本图画让学生能够理解到朋友的意义和对朋友的思考,从而在教材的基础上,大量扩充学生的词汇量。

2. 结合文字、图片和视频进行绘本教学

重所周知,小学生的注意力集中水平有限,极易对枯燥的文字产生厌倦,长期的文字教学会让学生的畏难情绪增加,不利于学生兴趣的培养和保持。所以教师可以利用智慧教师和互联网教育的优势,把枯燥的绘本文字阅读转化为文字、图画和视频相结合的多维度绘本教学课堂,通过生动形象图片和视频刺激学生的多种感觉通道,增加学生的学习体验感,在沉浸式学习的氛围中进行深度学习和探讨。

3. 提高绘本教学的技巧

绘本教学不同于常规的英语教材的教学,绘本教材的主要学习目标是激发学生的兴趣和拓展学生的阅读量,所以教师积极转变自己的教学理念,搭建“阅读引导—阅读陪伴—阅读分享”的绘本教学课堂模式,改变单一的命令式教学方式,只有这样学生才能在阅读的基础上得到综合能力的提升。

4. 利用绘本,引领英语词汇教学

首先,教师要结合教学内容筛选出合适的绘本,这样才可以使绘本真正在词汇教学中发挥作用。此外,小学生总是喜欢童话故事,对此,教师可将这些引入词汇教学活动中,使学生系统地了解单词,促进教学质量的提高。例如,在学习“Last Weekend”的时候,这部分英语会话主要是围绕weekend展开,也就是让学生分享自己在周末的活动。对小学高年段的学生来说,他们会觉得讨论周末活动更有趣味,可全面激起他们的兴趣,因此,教师可在实际教学活动中筛选一些种类丰富,并充满趣味性的周末活动,通过不同活动的展现,指引学生用相关句型进行交流,即学会用句型“What do you do on the weekend? /I always/often/sometimes...”。首先,为确保教学的有效性,在会话导入环节,教师可引入英语绘本“Myweekend”,在教学前的一段时间,可通过电子白板等多媒体教学设备,为学生展示相关图片,并让学生猜测文中人物会先到达哪一个地方。进而打开话题,让学生回顾电影院等词汇。然后教师就可组织学生进入此绘本中,掌握人物在周末常做的事情,“Gotofastfoodshop, Wenttothecinema”,此环节的设计可让学生初步接触在周末常做的事情,进而为他们之后的学习夯实基础。其次,为调动学生的积极性,教师可开展一些趣味性的活动,引入绘本“Adifferentweekend”。基于学生初步接触到第一个绘本,因此在第二个绘本中,教师就可指引学生猜测文中人物在做什么事情,从而使学生按照图画了解绘本中的英语对话。紧接着教师再和学生共同根据文本做游戏,教师进行表演,让学生独白说出对话。如此一来,不仅可赋予绘本生命力,还可以使学生的学习方式更加多元,并最大限度地增强他们的表达能力。

5. 借助绘本,进行英语会话教学

教师通过绘本创建会话故事,会将学生的注意力集中在一起,更愿意地去表达,燃起说的欲望。在完成教学之后,教师还可以为学生推荐一些优秀的绘本资源,指引学生搜集丰富的素材,观看不一样的绘本,以此真正实现会话学习的巩固。例如,在学习“LastWeekend”的时候,这部分英语会话主要是围绕weekend展开,也就是让学生分享自己在周末的活动。对小学高年段的学生来说,他们会觉得讨论周末活动更有趣味,可全面激起他们的兴趣,因此,教师可在实际教学活动中筛选一些种类丰富,并充满趣味性的周末活动,通过不同活动的展现,指引学生用相关句型进行交流,即学会用句型“Whatdoyoudoontheweekend? /I always/often/sometimes...”。首先,为确保教学的有效性,在会话导入环节,教师可引入英语绘本“Myweekend”,在教学前的一段时间,可通过电子白板等多媒体教学设备,为学生展示相关图片,并让学生猜测文中人物会先到达哪一个地方。进而打开话题,让学生回顾电影院等词汇。然后教师就可组织学生进入此绘本中,掌握人物在周末常做的事情,“Gotofastfoodshop, Wenttothecinema”,此环节的设计可让学生初步接触在周末常做的事情,进而为他们之后的学习夯实基础。其次,为调动学生的积极性,教师可开展一些趣味性的活动,引入绘本“Adifferentweekend”。基于学生初步接触到第一个绘本,因此在第二个绘本中,教师就可指引

学生猜测文中人物在做什么事情,从而使学生按照图画了解绘本中的英语对话。紧接着教师再和学生共同根据文本做游戏,教师进行表演,让学生独白说出对话。如此一来,不仅可赋予绘本生命力,还可以使学生的学习方式更加多元,并最大限度地增强他们的表达能力。

6. 绘本仿写,提高能力

学习英语知识的主要目的在于对英语知识进行灵活运用,并能够写出英语文章,以此提高学生的英语核心素养。但由于小学生缺乏相关的生活阅历,这导致了写作内容单一、片面,而且,小学生对英语教材的理解也存在一定难度,较难将英语教材内容在写作中进行运用。而在学生英语基础较差的情况下,让学生进行写作,这对学生而言无疑是一种挑战,学生会感到无从下笔。因此,为突破英语写作的教学局限,教师可以引入英语绘本,鼓励学生从仿写绘本内容开始进行英语写作,以此循序渐进地提高学生的英语学习能力。教师可以引导学生在写作之前阅读英语绘本内容,直到完全弄清楚绘本含义为止,并在此基础上,让学生将绘本内容进行分解,可以通过导图的模式,勾勒出绘本的框架体系,然后,就可以让学生将在生活、学习中遇到的一些内容填充到框架体系中,这是最简单的一种仿写模式,可以有效提高学生的英语写作能力。同时,教师还可以将同一系列的英语绘本内容推荐给学生,让学生进行综合性阅读,并将不同绘本的内容进行有机融合,这会提高学生的绘本阅读能力,也可以帮助学生积累写作素材,为学生进行更深奥的英语写作做好铺垫。

7. 完善绘本教学的知识输出过程

学生的阅读获得感是学生进行绘本阅读的终极目标,所以教师在面对图画和文字交叉的绘本书籍时,如何强化学生的知识结构和梳理出知识的关键这才是教师上好一本绘本课的重中之重。所以教师要积极完善绘本教学的知识输出过程,不仅仅让学生抄写一下词汇和句型。比如教师可以根据绘本的内容制作出绘本舞台剧的剧本让学生进行表演,也可以组织绘本故事会让学生进行绘本故事的复述和新编。

四、结语

综上所述,在小学英语绘本教学中,教师一定要把握教学的重点和难点,把提升学生的绘本阅读的兴趣放在重点,把学生的绘本知识输出放在教学的难点,运用多种教学方法多维度刺激学生进行有效的绘本阅读,只有这样才能让绘本教学工作举得成效,让学生利用绘本书籍提升自己的英语综合素养。

参考文献

- [1] 高强祥. 绘本在小学英语阅读教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(15): 131-132.
- [2] 曾苗玲. 英文绘本融入小学英语课堂教学的策略探索[J]. 教师, 2021(1): 44-45.
- [3] 于海燕. 小学英语绘本阅读教学策略[J]. 学周刊, 2021, 10(10): 129-130.
- [4] 胡艳. 小学英语创新教学探究——以绘本教学为例[J]. 南北桥, 2021(2): 132, 89.