

在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育的方法与策略

¹邹金兰 ²邓娟娟

¹江西省吉水县进士学校 ²江西省吉水县双村学校

[摘要]随着素质教育理念的不断深化与推进,小学语文教学受到了广泛的关注和重视,不仅在课堂活动中要教授学生理论知识与文化基础,而且还要将优秀中华优秀传统文化合理渗透到日常教育教学活动中来,以激发学生民族自豪感,树立民族自信心,达到提升思想品质和文学素养的目的。本文初步阐述了小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育的优势与作用,并围绕教学内容与教学形式提出了具体优化对策,进一步促进小学语文教学改革创新和升级。

[关键词]小学语文; 中华优秀传统文化; 渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2347

引言: 中华优秀传统文化是现代社会文化的重要组成部分, 不仅具有丰富的文化内涵, 而且还承载了几千年来无数智者的智慧、思想与文化。因此, 教师在开展日常教学活动时应当重视传统文化的融合与传输, 将小学语文教学提升一个层次, 让学生在学习知识的同时理解传统文化、感知传统文化, 从而提高小学生的传统内涵与文化内涵。

一、小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育的优势与作用

小学阶段是学生文化品质以及思想品格形成的关键时期, 教师在开展语文教学活动中不能局限在教材、课本范围内, 要深入挖掘教学内容背后的传统文化内涵, 帮助学生深入理解古诗词和国学经典蕴含的思想文化和精神文化, 以推动学生全面发展。

(一) 有利于引导学生树立正确观念

众所周知, 小学语文教学是实现传统文化和现代教育结合的重要纽带, 教师在课堂活动中积极渗透优秀中华优秀传统文化, 借助古诗词、国学经典以及传统节日等内容, 不仅可以丰富学生思想, 拓宽学生视野, 而且还可以激发学生强烈的民族精神和民族自豪感, 进而达到树立正确人生观、价值观以及道德观的目的。

(二) 有利于提高学生道德品质

当前时代, 受外来思想文化的影响, 部分小学生在日常生活中容易出现错误的思想意识, 对我国的传统文化存在淡漠甚至抵触的情绪障碍, 不利于自身文化素养以及道德品质的培养和提升。而教师在开展小学语文教学活动时积极渗透优秀中华优秀传统文化, 包括组织经典文化演讲活动、辩论活动以及诵读比赛活动, 不仅可以传授语文基础文化知识, 同时还可以潜移默化地引导学生夯实自身的思想道德基础, 更有效地落实立德树人的使命和教书育人的最终目的。

二、小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透对策

传统文化是中华民族几千年来凝练和沉淀的结果, 不仅蕴含了诸多的人生哲理, 而且还具备极为关键的历史传承价值与意义, 值得教师深入挖掘和引导, 以强化学生的综合能力和文化素养。因此, 教师在开展小学语文教学活动时, 应当结合实际学情与教学内容, 深入挖掘隐藏在课文、教材背后的中华优秀传统文化, 以帮助学生完善自我、提高自我, 达到健康全面发展的。

(一) 挖掘教材中的传统文化

小学教育阶段, 学生的知识储备与认知能力还处于不断完善的过程中, 对传统文化内容缺乏正确的认识与理解, 因此教师在开展课堂活动时应当积极挖掘教材课本背后的传统文化

内涵与传统文化思想, 拓宽学生眼界, 激发学生兴致, 让学生更加准确地理解、感知传统文化。比如“草船借箭”内容教学时, 教师在开展课堂教学活动时不仅要重点讲解字词、课文内容以及中心思想, 而且还要对诸葛亮、周瑜等人物形象进行分析, 既加深了学生对特定历史时期的印象, 又让学生全面了解了我国历史悠久的军事文化、社会风俗以及文化、服饰等方面的特点, 从而激发起学生对对中国传统文化的欣赏之情, 产生强烈的民族自豪感。

(二) 创新教学活动形式

受传统教育理念的影响, 教师在开展小学语文课堂活动时, 通常以填鸭式、讲解式、单向式的教学模式为主, 不仅限制了学生文化素养的提升, 而且还不利于学生了解我国的优秀传统文化, 阻碍了学生的全面综合发展。因此, 教师在渗透和推广中华优秀传统文化时应突破课堂教学的局限, 利用多媒体、游戏、竞赛等多样化的教学形式激发学生的学习兴趣, 更好地实现传统文化与现代语文教学的有效融合。比如“观潮”相关内容教学时, 教师在开展课堂活动时, 可以借助计算机、多媒体等现代教学手段播放钱塘江潮水的相关视频和图片, 在特定的情景与氛围下丰富学生对中国传统山水文化的了解, 激发起学生对中华优秀传统文化的敬爱之情, 从而产生强烈的民族自豪感和民族自信心。

三、提高教师传统文化素养

为了更好地在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育, 教师不仅要转变教学理念, 创新教学模式, 同时还要通过培训、学习等活动不断完善自我, 提高个人文化修养, 进而在开展教学活动的同时潜移默化地引导学生了解传统民族文化的内涵与精髓。比如, 教师在教学之外, 可以通过阅读大量的经典文学作品了解不同时代的思想、文化以及风俗, 从成功的教学案例中吸取经验, 进而实现传统文化与现代语文教学的有效融合, 进一步推动小学语文教学的改革与创新。

结束语:

综上所述, 中华优秀传统文化博大精深, 教师在开展小学语文教学时不仅要传授知识与技能, 而且还要积极融入渗透传统文化教育, 通过挖掘教材传统文化、创新教学活动形式、提高教师传统文化素养等方法, 实现传统文化与现代语文教学的有效融合, 进而在提高学生道德品质、文化素养的同时, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献:

[1]张冬玲.小学语文教学传承中华优秀传统文化策略[J].教育艺术,2021(12):41.