

# 论总体国家安全观培育中辅导员的角色担当

汪洁

江南大学

**[摘要]**培养大学生的总体国家安全观是时代赋予辅导员的责任和使命。本文通过问卷调查和个别访谈的方式获得了当前大学生国家安全观教育的第一手数据。通过数据分析得出当前大学生国家安全教育的现状,阐述总体国家安全观对大学生成长成才的意义。从而引出辅导员在培养大学生国家安全观中的角色定位,联系现实,给出在培养大学生国家安全观中如何提升辅导员的工作能力的建议。

**[关键词]**总体国家安全观;辅导员角色;大学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.940

总体国家安全观是在2014年4月15日召开的中央国家安全委员会上被第一次提出的,它也是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。随着时间的推移,总体国家安全观也与时俱进的完善发展着,经过一系列的演变,目前系统的总结提出“11种安全”。

高校作为人才培养的高地,肩负着向社会输送人才的重任,是落实“立德树人”工作的基层单位。高校要聚焦人才培养的核心要素,为了更好地培养人、塑造人,高校需要将总体国家安全观在校园内广泛地进行传播。辅导员作为政工干部,直接面对学生,在与学生朝夕相处中,能更加方便将总体国家安全观的理论和实践以潜移默化的方式传导给学生。因此,如何更好发挥辅导员在学生总体国家安全观培育的作用,对于国家的繁荣发展至关重要,也是新时代培养新人才的迫切需求。

## 一、目前大学生总体国家安全观教育的现状

本文以无锡某本科院校和高职院校为调查问卷填写对象,通过在学生群体中发放调查问卷,并通过个别访谈的方式,了解目前在校大学生对总体国家安全观的了解情况。本次调研受样本量的限制,不一定能全面反应出全部大学生的情况,但是从某些角度看出目前大学生对总体国家安全观认识的情况还是不容乐观的。

本次调查问卷共发放300份,回收有效问卷293份,在有效问卷中,文科生占比51.19%,男性占比48.81%。通过问卷和个别访谈,我们可以发现以下问题:

首先对于国家安全这一概念,男生的熟悉度要远高于女生,高出了22.13%。文科生的熟悉度要高于理科生,高出了19.48%。从这个数据可以看出,性别的差异和学科背景的差异,影响了学生对国家安全观的认识。

第二、学生对总体国家安全观的认知比较单一。通过问卷和访谈,可以看出,说到国家安全,学生马上提到是国家领土完整、主权不容侵犯、国家尊严不允许践踏这类政治安全、国土安全的相关内容,这些内容大都属于传统国家安全观的范畴,大部分学生们对这块内容相当了解和熟悉,学生的知晓率高达96%。但是对于非传统国家安全内容知道的很少,学生能谈论到的就是网络安全。但是其实总体国家安全观,是一个与时俱进的概念,具有丰富的内涵和外延。当学生听到,国家安全涵盖“11大类安全”,又可以细分成“16种”,都表示很惊讶,只有21.2%的学生表示略有耳闻,知道“国家安全”涵盖的内容很多。

第三、学生对总体国家安全观教育的边界认知比较模糊。说到国家安全观教育,大部分学生认为就是爱国主义教育,他

们将这两个概念等同化了。这种认知就人为的将国家安全观教育局限化和缩小化了。这种认知就造成了学生“国家安全”知识体系的单一,知识界定模糊,导致学生对现在国家身处的复杂形式缺乏正确的认识。

第四、大学生获得“国家安全”教育的手段单一。学生主要从《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策课》、《军事理论课》等思政类课程中学习关于总体国家安全观的内容,基本都为灌输性、说教性的理论教学。高校的国家安全教育更多停留在理论的抽象说教,很难让学生有感同身受的共鸣。在与学生进行访谈的时候,问到学生关于“全国安全教育日”的相关内容,不少学生也表示只在刷新闻或是微博的时候,偶尔看到这么一个名词,也没太留意具体内容,更没有亲自参与过“国家安全”的实践活动。

第五、大学生对总体国家安全观的意识重视程度不够。通过深入的交流,与一些学生探讨了“你能为国家安全贡献什么力量?”,学生的回复基本比较统一“我就好好学好自己的专业,将来好好工作,就是为国家做贡献了”。这话听起来没有错,但是再追问下去,就会发现,学生对于“国家安全”这个概念的认识还是简单幼稚的。学生一直生活的环境单一,社会经验也比较少,缺乏社会实践锻炼,再加上学生的生活经历也简单,一直在读书中,因此缺乏对于国家安全观的正确认识,很难感同身受的拥有对“国家安全”事件的敏锐度和洞察力。甚至有些学生认为,国家安全这个概念过于的高大上了,作为普通公民很难为国家安全做出什么贡献。

## 二、总体国家安全观对大学生成长成才的意义

第一、充分认识总体国家安全观是大学生成长成才的基础。

个体不可能独立于社会存在,也不可能脱离社会的发展来谈个体的发展。今年,习总书记在中国人民大学考察时强调,世界进入新的动荡变革期,世界变局加速推演,要求学生应当成长为堪当民族复兴重任的时代新人。社会的高速发展,时局的诡谲多变,势必会形成一个日益复杂严峻的安全局势。青年学生对国家安全观的认识,能够精准把握国家安全局势未来的走向,从而用于指导个人的行为,这是个人在社会生存发展的基础。同时通过国家安全观的教育,使得青年学生明确所处的时代和环境,可以更好适应社会需求,做一个对社会对国家人民有用的人。

第二、灵活运用总体国家安全观是大学生成长成才的助推器。高校教育,基本是学生人生中最后一段专注的求学旅程。何谓大学,除了物理概念中的大之外,大学还是个汇聚

大师的地方，是培养未来国之重器的地方。现代的教育真谛不再是单纯的传道、授业、解惑，而更多的应该是培养出能够独立思考、心智健全、能有家国情怀的社会主义建设者。只有学生自觉将自己的发展融入到社会发展中，只有将自己的命运同国家的命运紧密联系在一起，青年学生才能有更广阔的发展空间。

### 三、辅导员在培养国家安全观中的角色定位

青年学生是祖国未来的建设者和接班人，是实现祖国伟大复兴的中坚力量，祖国的建设终将由这些人来完成。青年学生的国家安全观意识和实践能力的大小决定了国家发展的方向和进程。

辅导员作为中共党员政治过硬，一般学历是硕士及以上，都是经过层层选拔，最终进入高校，从事学生的思想政治教育、日常管理等相关工作。辅导员是在学校中与青年学生接触最为频繁，相处时间最多的那群人，从某种角度上说，辅导员是家长、导师、朋友，所以辅导员在对大学生进行国家安全观教育时，就肩负起了多种身份。

家长——辅导员是学生国家安全观的引路人。年轻的辅导员一般与学生年龄相仿，年长的辅导员有着丰富的学生工作经验，不管什么年龄的辅导员，辅导员因为和学生的这种日夜相伴，让远离父母的学生从心理上天然对辅导员就有一种依赖感、信任感。因此辅导员对学生三观的形成天然就有指引性。

导师——辅导员是学生国家安全观的解惑人。教师肩负着培养学生、教育学生的责任。目前我们所处的国内外形势复杂，各种潜在威胁和意识形态渗透无处不在。各类信息爆炸化的、碎片化的同时涌向学生，让学生在处理信息的时候很难做到去伪存真。这时候就需要辅导员来帮助学生正确认识国家面临的复杂多变的新形势。引导学生关注国家的命运和前途，不断提高自身的政治敏锐度，树立忧患意识。

朋友——辅导员是学生国家安全观的陪伴人。辅导员凭借着自身的亲和力，天然就和学生在一起，言传更重要的还有辅导员的身教。像朋友一样，与学生共同成长，共同关注讨论国家安全的相关内容，从而促进双方的共同成长。

### 四、在开展国家安全观教育中提升辅导员的工作能力的建议

#### （一）多渠道拓展学习，完善自身的理论体系。

辅导员虽然属于高知人群，但是他们学术背景来自各个专业，极少数人是思政专业科班出身的老师。再加上国家安全观不是一成不变的，国内外形势也是变幻莫测的，因此这就要求每位辅导员首先要加强学习，苦练自身内功，丰富自己的理论体系。只有健全自己对国家安全观的认知，大量知识的储备，才能做到知识输出时有理有据，不慌不忙。因此，高校辅导员应该积极参与相关课题研究，多参与相关知识的培训，多向专业老师取经问道，多听多思考，时刻保持政治敏感度，而不是一味将自己淹没在事务性的工作中去。

辅导员作为思政课老师，也要多多锻炼提升自身的教书育人的业务能力。积极探索创新教学模式，以学生喜闻乐见的方式，与时俱进的教学内容开展国家安全观教育。要用自己渊博的知识，新颖的教学模式，富有感染力的人格魅力，吸引学生

热爱上这门学科，帮助学生正确认识国家面临的复杂多变的新形势，进而对于国家安全有自己正确的看法和行动。

#### （二）依托高校力量，助推自身综合素质的提升。

高校要重视辅导员的培养，加大对辅导员的培养力度，提升辅导员的综合素质，完善他们的知识结构。这种重视，甚至可以前置到招聘伊始。近年来，高校辅导员招聘也是一年比一年热，很多硕士博士毕业生开始热爱并愿意投身到这个事业中去。在招考的过程中，高校就可以设置国家安全观教育的相关内容，从而引起所有辅导员的重视。

辅导员不但是高校的行政人员，他也是高校的教师，高校要多多创造条件去提高教师的教学能力和教学手段，完善教师的知识结构。给辅导员创造条件，多输送辅导员去参与相关的培训，鼓励经验丰富的老教师对辅导员进行传经送宝，切实增强辅导员在国家安全意识教育教学中的有效性和时效性。

协同各方力量，将总体国家安全观教育内容融入到校园文化建设中。充分利用好“国家安全日”的契机，让辅导员主动设计活动，与学生共同成长，在活动中锻炼提升辅导员的能力和认知水平。

#### （三）借用新媒体的力量，丰富辅导员的工作手段

90后、00后被称为电脑泡大的一代，每个学生都是自媒体，学生已经很习惯在互联网上获取相关信息，习惯于在网上发声。互联网已经成为大学生获取知识和消息最为平常的手段，也是他们进行人际交往、情感沟通、娱乐玩耍的主要场所。这就要求辅导员要学会用网络的方式与学生进行交互。

我们可喜地看到90后的辅导员也走上了工作岗位，这些辅导员在年龄和经历上天生就有优势。辅导员要熟悉网络工具，精通网络语言，积极主动在互联网上开展国家安全教育，在关键时刻、关键事件中要敢于发声、勇于发声，从而能够引导学生牢固树立坚定的国家安全意识，让每个学生都可以和国家民族同呼吸共命运，为国家安全稳定做出自己的贡献。

#### 参考文献：

- [1] 中央国家安全委员会第一次会议召开习近平发表重要讲话. 中央政府门户网站. 2014-04-15[引用日期2014-04-17]
- [2] 曹晓飞. 大学生总体国家安全观教育的战略意义及实现路径[J]. 思想理论教育导刊, 2018(02):125-126.
- [3] 廖希凯. 高校辅导员开展总体国家安全观教育的思考[J]. 高校后勤研究, 2019年第6期: 77-79.
- [4] 黄爱宝、陈瑞昕. 总体国家安全观融入思政课教学的内容定位与多维价值[J]. 中国矿业大学学报(社会科学版), 2021(05): 1-10.
- [5] 池兰、杨元望、胡文俊. 总体国家安全观视域下提升大学生国家安全意识的探索[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2020(05)第33卷第3期: 89-91.

基金项目：本文系江苏高校哲学社会科学研究专题项目《大学生国家安全观构建中的辅导员角色担当研究》的研究成果，批准号2017SJBFDY123