

浅谈“互联网+”背景下的高中英语创新教学

田园

宁夏中卫市中宁县第一高级中学

[摘要]随着科技的发展,现在互联网已经成为人们学习和生活重要工具,为高中英语教数学带来了优势和挑战,对传统教育产生了巨大的冲击,在此背景下高中英语只有通过不断创新,摒弃传统教育中存在的弊端,才能有效地在互联网时代发展下去,并收获显著的成效。在课堂教学中,英语教师应当逐步摸索出一套适合高中英语的教学方案,促进课堂效率的提升。

[关键词]“互联网+”;高中英语;创新教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2428

引言

互联网和高中英语相结合开展教育学,为传统教学模式注入了新鲜的血液。在传统教育基础上,教师能够吸收一些先进的教学经验来实现课堂的创新,尊重学生个体差异开展多元化的教学方式,渗透有效的学习方法。通过将两者进行高效的融合,还能高中英语提供更加丰富的教育资源,引导学生利用互联网开展自主学习,建立英语知识网络,促进学生英语综合素养的提升,完成对学生的素质教育。

一、互联网的来到为高中英语带来的优势和挑战

(一) 教学优势

互联网的来到为高中英语带来了一定的优势,主要体现在学校的教育信息化建设上,现如今各大学校建设了专门的多媒体教室开展信息化教学,教师在课堂中可以利用网络多媒体等信息技术来开展教学活动,丰富课堂教学内容,活跃课堂氛围。学生也能在这种环境下受到一定的感染,积极主动地加入英语课堂的学习活动中,开展知识的探索之路。

(二) 教学挑战

在互联网背景下对传统教学产生了巨大的冲击,为高中英语带来了一定的挑战。虽然信息技术的应用丰富了课堂的教学内容和教学方式,但是由于大部分教师秉承着经验式教学,导致信息技术在课堂的应用效率并不高。而且传统的教育方法在互联网背景下的应用,也逐渐显露其弊端。在此情况下,高中英语教育只有进行创新和改革,才能更好适应互联网发展。

二、“互联网+”背景下的高中英语创新教学策略分析

(一) 转变教师的教学观念,推进课堂创新

互联网的到来,意味着教育领域面临着新的时期,在此背景下教师的教学观念显得尤为重要。要注重加强各大学校在岗教师的培训工作,逐步渗透崭新的教学观念,使其意识到先进教学经验对教育的改革以及其在教学中的优势,才能使教师高效利用信息技术开展课堂教学,推进课堂的创新。在高中英语教学中将互联网和英语知识进行有效的融合,采取一些先进的教学手段,在课堂中进行实践,在制定教学计划时,需要结合学生的发展特点,体现教学方式的特点和创新性。

在课堂导入阶段,教师可以利用信息技术为学生创设情境。在教学过程中,教师可以利用信息技术丰富课堂内容。课后总结阶段,教师也可以利用教学视频进行知识回顾。总的来说,信息技术的有效应用,曾充分发挥互联网的价值所在,推动英语教学的创新。例如在学习《Healthy eating》这一单元内容时,教师可以利用互联网搜集文本内容的所涉及的图片视频,制作动态课件;在课堂教学中,教师可以根据文本内容为学生创设情境。这是一篇叙事文章,教师可以利用多媒体制作思维导图,辅助学生开展文本阅读,明确文章的主要脉络,开展高效率的学习。

(二) 结合信息技术建设信息共享平台,促使学生开展自主学习

教师在英语课堂中可以利用信息技术为学生创建一个信息共享平台,在平台中学生可以获取丰富的英语知识,完成教师布置的学习任务。同时学生也可以利用信息共享平台获取课

外知识,弥补自身在英语学习中的不足,逐步养成自主学习的意识,有利于提升学生的英语学习能力。例如在学习《Travel Journal》这一单元时,教师可以将课文内容和知识点整理归纳,制作知识点合集,发放到班级群里面,要求学生接受文件,掌握文件中的知识点。本单元课文内容中重点要求学生掌握强调句,教师可以整理一些强调句的实例,发放到班级群或其他平台中,要求学生找到实例中的共同点,搜集资料来锻炼自己的英语能力,从而熟练地掌握强调句的用法和组成。在课堂教学完成后,教师可以为学生布置课下任务,要求学生回顾课堂的学习内容,总结本文中遇到的陌生词汇和一些精彩语句,最后提炼出文章的中心思想。这一锻炼有助于培养学生自主解决问题的能力,高效的分析文章内容,提炼出具有价值的知识信息。

(三) 巧用微课,引导学生掌握恰当的学习方法

微课视频具有较强的灵活性,能够插入到课堂教学任意一个环节中,为教学进行补充说明等,学生通过观看微课视频,对所学的内容有一定的了解,能够提前做好准备,在教师教学过程中,能够紧跟教师的思路,并提出自己的见解。课下学生也可以利用微课视频进行复习和巩固,明确自身在学习上的薄弱点,通过教师和课外资料的帮助,逐步提高学生的学习能力。教师在制作微课视频时,需要明确文章内容的逻辑性,制作出来的微课才具有清晰的条理,使学生按照视频内容的发展进行预习和复习,掌握恰当的预习和复习的方法,逐步提高学习效率。例如在学习《Working the land》这一单元内容时,教师可以根据本单元的课文内容来制作微课视频。课文主要讲述了袁隆平的故事,他对世界的贡献以及他的一些主要事迹,教师可以从这一点出来,绘制一个思维导图,插入到微课视频中,便于学生在预习中,清晰的浏览全文内容,找到主要的关键词,做好预习工作。在课堂教学过程中,教师可以利用微课视频展示主要的重点和难点,便于学生理解和分析。在教学结束后,教师要求学生做好课后复习工作,反复观看微课视频,弥补自身的不足。

结语

互联网背景下为教育教学带来了更多的机遇和挑战,高中英语在此情况下应当抓住机遇,弥补自身的不足,才能以更好的状态来迎接挑战。借助信息技术实现课堂教学的创新。将互联网和高中英语进行有效的融合,建设信息共享平台,丰富学生的英语积累,使学生在学习中掌握适合自己的学习方法,利用互联网的教学优势,开展高效的自主学习,促使英语教学,得到健康稳定的发展。

参考文献:

- [1] 刘进英. 基于学科核心素养背景下的初中英语课堂教学研究[J]. 新课程, 2020(49).
- [2] 孙夫强. “互联网+”背景下高中英语教学策略探索[J]. 中学生英语, 2020(04).
- [3] 钟慧萌, 李晓莉. 互联网环境下的高中英语课堂精准教学初探[J]. 中学生英语, 2020(18).