

关于自闭症儿童社会定向的文献综述

许梦楠

重庆师范大学

[摘要] 社会定向是指个体在社交情境当中趋向或者回应各种社会性刺激的行为倾向也指的是，指个体能够自主地觉察和注视对环境中的社会性刺激，其关乎个体的语言发展、社会性认知，以及人际交往。国内外研究表明自闭症儿童在社会定向方面有着非典型特征，但针对自闭症儿童的社会定向研究梳理鲜少，所以笔者利用CNKI知网可视化图像等方式，将国内外的自闭症儿童的社会定向研究进行梳理，为后者的研究提供更广阔的思路，为提出更为有效的教育方法奠定基础。

[关键词] 自闭症儿童；孤独症谱系障碍儿童；社会定向；文献综述

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.841

一、问题提出

自闭症 (Autism)，又称孤独症，是一种较为严重的发育障碍性疾病。它是一种先天精神疾患，和后天家庭教养无关。该病男女发病率差异显著，在我国男女患病率比例为6—9:1。典型自闭症，其核心症状主要体现为在社会性和交流能力、语言能力、仪式化的刻板行为三个方面同时都具有本质的缺损。其主要症状为：1、社会交流障碍：一般表现为缺乏与他人的交流或交流技巧，与父母亲之间缺乏安全依恋关系等；2、语言交流障碍：语言发育落后，或者在正常语言发育后出现语言倒退，或语言缺乏交流性质；3、重复刻板行为。不典型孤独症则在前述三个方面不全具有缺陷，只具有其中之一或之二。

社交定向 (social orienting)，也称社会趋向，指个体调整头部和眼睛，使之朝向刺激来源，并以视知觉和听知觉渠道自觉聚焦于社交刺激或非社交刺激至少三秒钟。现在对于社会定向的含义也指的是个体在社交情境当中趋向或者回应各种社会性刺激的行为倾向，通常包括对社交对象的面孔、声音、语言及肢体动作等社交信息的自然趋向与回应，也指的是，指个体能够自主地觉察和注视对环境中的社会性刺激。在日常生活的过程中，受社会定向的影响大，而自闭症儿童却因为本身社会定向具有非典型特征无法进行正常的社交，这种情况下会影响个体的语言发展，导致社会性认知障碍，以及人际交往困难。因此会导致，自闭症儿童甚至自闭症人士有着极低的社会尊严感。所以针对自闭症儿童的社会定向理论，亟需研究、完善。目前国内外有一定的该领域的研究成果以及理论文献，但针对自闭症儿童的社会定向研究梳理鲜少。就此原因，笔者对国内外的自闭症儿童的社会定向研究进行梳理，为后者的研究提供更广阔的思路，为提出更为有效的教育方法奠定基础。

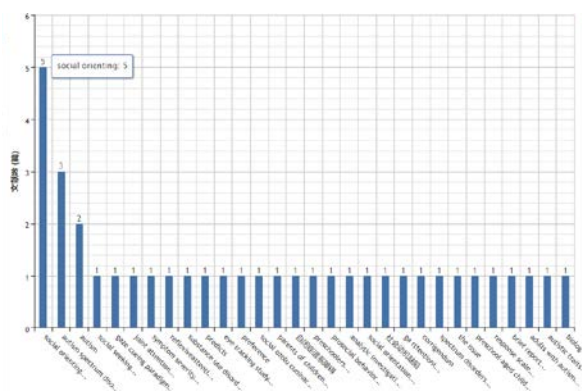
二、文献梳理

(一) 文献基本情况

本文主要针对的是CNKI知网数据库中，关于自闭症儿童的社会定向研究进行可视化分析。在中国知网，以“高级检索”为检索条件，使用连接词“并且”，将“自闭症”“autism”“孤独症谱系障碍”分别与“社会定向”“social orientation”等术语相结合进行文献搜索，直到所有的可能的组合都用尽为止。最后共检索到20篇文献，剔除与自闭症社会定向无关的文献、重复文献、刊物征

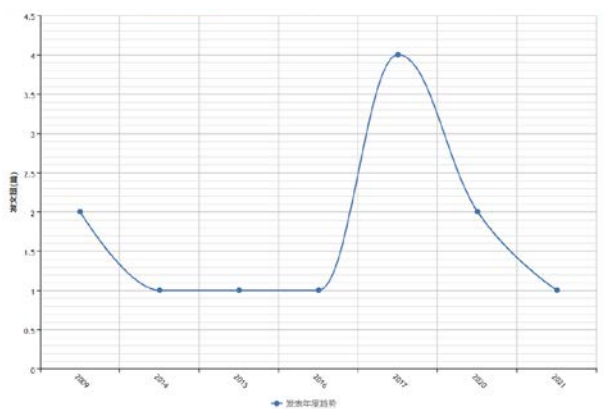
稿、会议论文等一些非学术文献共后得到了13篇有效文献，作为分析对象。在CNKI知网中选择“导出与分析”进行主题以及发表年份可视化分析。

1. 文献主要主题分布



由上图可知，自闭症儿童的社会定向研究的主要主题是“社会定向”“自闭症”本身，但是其中不乏有“共同注意 (joint attention)”“眼神捕捉 (eye-tracking study)”等相关主题。说明在国内外自闭症儿童的社会定向研究时，将研究的方式、器材等进行主题研究，并且将“社会定向”“共同注意”等相关类似、相关联的概念进行厘清。

2. 文献主要发表年份分布



由上图可知，关于自闭症儿童社会定向的相关研究文献，在CNKI知网数据库的总量较少，经过筛选仅仅只有12篇，并且发表的年份跨度为(2009-2021年)，年份比较靠前，说明该主题的相关研究比较少，并且该研究主题在国内外较为新颖。

(二) 自闭症儿童社会定向研究的取样

1. 取样方式

根据CNKI知网以及WOS等数据库筛选出的论文可知,在进行关于自闭症儿童社会定向研究时,其主要的实验方式为对照实验,对照实验指其他条件都相同,只有一个条件不同的实验。往往好多因素对实验结果都有影响,对照实验用来证明某种因素对实验结果的确切影响。通常,一个实验总分为实验组和对照组。实验组,是接受实验变量处理的对象组;对照组,也称控制组,即在实验中将普通儿童和自闭症儿童分成两组进行实验,通过控制。量探究自闭症儿童的社会定向特点。在进行实验的人数上,一般进行实验的人数,每一组不超过40人,一般在29-37人左右,两组人数不要求绝对相等,差别控制在10人以内。

2. 取样标准

前文提到对照实验指其他条件都相同,只有一个条件不同的实验,所以在取样时,就需要通过设置取样标准,严格控制变量。通过梳理文献可知,在进行自闭症儿童社会定向研究时,取样标准主要有两类情况:

(1) 智力水平相同,年龄不固定。其中智力水平的测试工具主要为《瑞文推理测试》。

(2) 固定生理年龄,智力水平不固定。

但不论是哪一种情形都需要对儿童的生理状况进行筛查,具体主要为(1) 视力或矫正视力处正常水平,无色盲色弱;(2) 无其他遗传性疾病;(3) 参与实验当日身体状况正常、情绪稳定。自闭症儿童还需满足以下条件:(1) 具有正规医院的专业诊断报告,或符合 DSM-5 和 ICD-10 中界定的自闭症诊断标准。(2) 不存在严重的注意缺陷和多动障碍。

(三) 自闭症儿童社会定向研究的实验工具以及材料

1. 实验工具

进行社会定向研究时,通常需要将社会定向量化,其主要的实验仪器为Tobii X120 眼动仪系统(Ellipse 工具),并且将其数据调整为将社交情境中人物的头部区域创建为兴趣区,采样率为120Hz,准确度为0.4°,精确度为0.24°。

2. 实验材料

实验材料主要有照片、卡通材料(卡通短片),真人材料(电影片段)(实景拍摄)三大类,通过记录儿童观察照片视频时,眼动仪上表现出的注意时间,注意点,以及首次进入时间,来观测儿童的社会定向特征。

(四) 自闭症儿童社会定向的研究热点

根据文献梳理,自闭症儿童社会定向研究热点主要集中在以下四个方面:

自闭症儿童在动态情境任务中社交定向的眼动特征

1. 行为背后意图对自闭症儿童社会定向的影响

2. 在动态社交情境和动态非社交情境的对比画面中,自闭症儿童的社会定向特点;

3. 在动态社交情境中,自闭症儿童的社会定向是否受不

同人物突显度的影响;

4. 在动态社交情境中,自闭症儿童的社会定向是否受不同的社交信息强度的影响

三、结论与展望

对自闭症儿童社会定向研究现状进行分析后发现:

关于自闭症儿童社会定向研究的整体发文量较少,说明自闭症儿童社会定向研究的研究课题比较前言、新颖,说明该领域有较大的研究潜力。

在实验过程层面,通过梳理文献发现,今后自闭症儿童社会定向研究在实验材料上变得更加多样化,例如可以控制儿童在彩色与否的材料上进行社会定向的特点研究,或者从听觉入手进行研究。

在实验结果与价值层面,可以多将研究成果与现实教育方法,社会价值向结合进行考虑,讲实验研究落到实处,才能真正意义上为自闭症儿童的社会交往造福!

参考文献:

[1]Yangfen Jiang. Creating social orientation through language: A socio-cognitive theory of situated social meaning[J]. Language in Society, 2018, 47 (1).

[2]Higgins, C. et al. (2003) Influence tactics and work outcomes: a meta analysis. J. Organ. Behav. 24, 89- 106

[3]林云强、自闭症谱系障碍儿童对环境图片威胁知觉的眼动研究. 心理科学, 2014, 37 (2): 349 -356

[4] Stein, T. et al. (2011) Eye contact facilitates awareness of faces during interocular suppression. Cognition 119, 307- 311

[5]Talwar, V. et al. (2007) White lie-telling in children for politeness purposes. Int. J. Behav. Dev. 31, 1-11

[6]杨晴,刘晓晓,肖帅萍,莫书亮. 刺激意图在孤独症谱系障碍儿童社会定向中的作用[J]. 中国特殊教育, 2018 (04): 40-45+52.

[7]余胜皓. 以眼动仪探讨罹患自闭症类障碍疾患之儿童对自然情境图片中社会讯息之凝视型态. 辅仁大学, 2011

[8]Hayden, B.Y. et al. (2007) Economic principles motivating social attention in humans. Proc. R. Soc. B: Biol. Sci. 274, 1751-1756

[9] Leary, M.R. and Allen, A.B. (2010) Belonging motivation: establishing, maintaining, and repairing relational value. In Social Motivation (Dunning, D., ed.), pp. 37- 56, Psychology Press

[10]陈顺森,白学军,沈德立,等. 7-10岁自闭症谱系障碍儿童对情绪面孔的觉察与加工. 心理发展与教育, 2011, 27(5): 449 -458