

“微课程”在初中英语课堂教学的设计策略

田素娟

河北省任丘市第三中学 任丘 062550

[摘要]信息技术的发展,对教育起到了促进作用,“微课程”在初中英语教学中得到广泛应用,它能够激发学生内在潜能,满足学生个性化需求,提高教学质量,文章结合初中英语课堂教学现状,对“微课程”在初中英语课堂教学中的设计策略提出相关建议。

[关键词]“微课程”;初中英语;课堂教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1875

一、微课堂的作用和意义

“微课程”是指以视频为主要载体记录教师在课堂教学中,围绕某个知识点或者教学环节而展开的教与学的全过程,主要包括教学视频、素材课件、教学反思、练习测试以及学生反馈、教师点评等是一种新型教育资源,改变了传统的授课模式,坚持以“学生为主,教师为辅”的原则,能够培养学生分析问题、解决问题的能力,还可以锻炼学生自主学习的能力,能够满足不同学生对知识点个性化的需求,最大限度的激发学生的想象力和创造力,在拓展学生视野的同时,也丰富了教师的教学资源,有助于教师专业水平的提高,它具有教学时间短,教学内容少而精的特点,形成完整的知识构架,能够实现不同学科之间的渗透,促进学生的个性化发展。微视频可以通过互联网上传视频,将会永久保存,能够帮助没有掌握知识点的学生,课后通过微课学习,反复观看视频,更好的掌握教学内容,已经掌握知识点的同学通过观看视频进行巩固加深,还可以通过互联网观看其他优秀教师微课,实现资源共享。

二、初中英语教学现状

(一)教师

填鸭式教育“满堂灌”,教师以完成教学进度为目的,没有注重课堂实效性,传统的教学模式,忽略了以“学生为主,教师为辅”的原则,没有尊重学生的主导地位,导致师生沟通不到位并且互动性少,降低了学生学习的积极性和主动性,严重影响教学效果,在应试教育下教师过于看重分数,忽略了对学生能力的培养,缺乏对知识的研究性和延展性,缺乏语言实践环境,不能进行大量的实践练习,学生的表达能力得不到锻炼,没有达到学以致用目的。

听、说、读、写是初中英语学习的四项基本技能,然而教师在教学中受传统教学观念影响,过于注重读写,忽略学生英语语言表达的能力,注重输入没有输出过程,“哑巴式英语”教学方式,导致学生口语弱化,没有有效学习方的法,导致学生死记硬背不能够做到灵活运用,举一反三,听、说方面没能得到很好地锻炼,严重影响英语语感的形成,阻碍了学生英语综合能力的提升。

(二)学生

学生对英语学科不感兴趣,英语学习主观意识不够,错误的认为英语离我们很远,在我们实际生活中根本用不到,学习英语是为了出国留学或者是去外企工作才用得到,自己并没有这样的意愿。在实际教学中学生的主观能动性得不到发挥,需求得不到关注,就会表现出课上不积极,课下不巩固复习,对老师留的作业敷衍了事,没有寻求有效的学习方法,死记硬背,觉得英语学起来很难,久而久之失去对英语这门学科的兴趣。

三、“微课堂”在初中英语课堂教学中的设计策略

(一)构建“微课程”教学资源库

首先要重视微课堂的选材,微课程的选材要结合信息技术符合初中生身心发展的学生感兴趣的,同时又具有深度和广度的,能够帮助学生拓展思维的题材,坚持以人为本的

原则,为学生营造自主、协作、探究式的教学环境,教学资源库的构建,要用系统思维方法对问题进行整体策划,包括基础模块,扩展模块,明确教学内容和教学目标,把“微课程”资源库与生活情境、基础性知识、技能型操作、信息技术文化等有机结合,可以为教师提供丰富的素材,培养学生发散思维能力。微课程教学名称设计要主题鲜明,要与实际教学内容相吻合,方便学生查阅下载,微课程在制作教学内容时,要抓住重点,对教材内容进行提炼,让学生更好的掌握知识点,注意微课程的设置要具有连贯性。

(二)微课程在教学环节中的设计

1. 导入设计

教师在英语授课过程中,要改变传统的教学模式,采用多样化的教学手段,可以将微课堂形式运用到课程导入环节,使学生能够对本节课教学内容有初步的了解和认识,为课程的顺利开展做好衔接,教师要对教材内容进行分析总结重点难点,利用图文并茂的形式展示出来,也可以播放一首英文歌曲或者截取一部英文电影的精彩片段,来吸引学生注意力,教师的课程设计要要有创新和亮点,例如在讲到“Where did you go on vacation”时,文章是围绕旅行进行发问的,教师可在网上搜集一些各个国家著名景点或者美食的图片进行播放,这样可以吸引学生注意力,激发学生对英语学习的兴趣,调动学生对英语知识学习的热情。利用微课程这一新型的教学手段,教师可以系统、全面地展示各种教学内容,完善课堂教学过程。

2. 呈现设计

(1)微课程应用于英语词汇中

将微课堂应用到初中英语教学中,可以让学生深刻体会单词的不同属性,在不同语境中,表达不同的含义,了解单词的用法,微课堂借助音频、视频,图片等形式,把单词的讲解趣味化,直观地呈现给学生,能够强化学生记忆力,激发学生学习兴趣,例如在讲授七年级教材“How is the weather”时,首先播放一首关于天气的歌曲,引导学生听到了哪些关于天气的形容词,进而引出本节课重点,将课文中所涉及“sunny cloudy windy rainy”等形容词与生活中自然现象图片相结合,能够帮助学生形成更好的记忆。

(2)微课程应用于英语语法中

初中英语语法内容繁多较为复杂,作为语言学科本身具有枯燥性,教师在讲授过程中,仅凭教师口头讲述,学生不易理解,这时候就可以使用微课堂直观的把相关联的语法联系起来,将语法使用规则呈现出来,学生更容易接受和理解,教师还可以通过微课形式,在课堂中拓展更多的语法知识,最重要的是微课程可以实现教育资源共享,学生可以接触到课本以外的语法知识,能够丰富课堂内容,帮助学生掌握更多的语法知识。

(3)微课程应用于英语阅读中

传统的教学方式单一,填鸭式的阅读方式,学生思维固化,不能很好地理解文章,微课堂打破了传统的阅读的局限性,将阅读课堂中的“教学”与“实践”紧密结合,微课程

可以使集中注意力,增加学习的主动性,视频时长控制在3-6分钟最佳,在有限的时间里充分调动学生英语阅读的的积极性,扫清学生阅读理解障碍,例如英语阅读理解中最难的就是对长难句的理解和把握,通过互联网的微课资源能够加强对英语阅读课的理解和分析,能够激发学生的阅读兴趣,养成阅读的好习惯,如果阅读文章含有人文、地理、历史等相关内容,教师可从网上下载一些相关内容,将枯燥的文字变成微电影让同学们来欣赏,使教学内容更加丰富的同时,帮助学生更好的理解文章。

(4) 微课程应用于英语写作中

对初中生而言,写作是英语学习的难点,这是由于学生词汇量不够,对某些句型的掌握程度不够,不能够灵活运用,多数学生打心底里排斥写作,微课程写作能够鼓励学生自由发挥,不拘泥于老师规定好的题目,自由选择命题,用简短的语言阐述自己的观点或者表达自己的感情,对学生的写作水平具有推动作用。例如“8B Chapter 2 cartoons”写作题目是喜欢的卡通人物,并且写出喜欢卡通人物的原因,它给我们带来哪些启发,由于学生词汇量掌握不够,很难写出满意的句子,教师可以制作出学生喜爱的卡通形象的图片,用播放代替教授,让学生在轻松的状态下自由发挥,既掌握了写作内容,又锻炼了快速记忆能力,给学生写作指引了方向,提升了写作能力。

(三) 利用微课堂创设情境

通过情景教学,可以把枯燥的英语语言融入到情景当中,帮助学生更好的理解和运用,可以提高对英语的学习热情,充分发挥学生学习的主动性和能动性,通过学生积极地参与起到良好的学习效果,教师要从英语课堂教学实际内容入手,让学生能够有效地融入课堂学习中,将知识与情景结合可以有效达到初中英语的教学目标。利用微课程设计英语教学情境,让学生体会到身临其境的感觉,能够让高度集中注意力,使学生在轻松的氛围下学习,能够加深对英语授课内容的理解和运用,情境式教学更注重趣味性和科学性,教师可以结合教材中内容创立教学情景,如教室、操场、电影院、超市等情境,利用多媒进行辅助教学,可以通过音乐、图片、视频等形式来吸引学生注意力,激发学生强烈的求知欲,例如教师在讲授“Is there a post office near here?”教学过程中,教师可以设计成去度假的情境,以“问路”为主体以动画的形式做成课件,并在课件结尾引出本节课重点内容,最后教师可以根据“微课程”的教学内容引导学生进行英语口语实际交流,为学生提供充足的学习空间和交流空间,锻炼学生敢于开口交流,在情境式教学方法下,让学生英语学习能力得到全面提高。

(四) 归纳总结

1. 重点知识总结

课堂总结是对本节课重点、难点知识的高度概括和总结,是英语课堂中必不可少的环节,能够把新旧知识有机的结合,融会贯通,形成完整的知识体系,最大限度的激发学生的想象力创造力,教师要更加注重归纳总结的过程。利用微课堂可以把归纳总结的工作用微视频来完成,可以将本节课重点内容总结出来录制成视频,并将微视频资料上传到班级群,方便学生下载,自主学习,能够对所学知识及时巩固和复习。

2. 微课程效果总结

在英语教学过程中,教师还要关注学生的微课堂上反映,增强师生之间的互动,如果学生表示困惑,可能是微课程设置内容不够完整,或者是对某些重难点知识讲解不够细致、不够透彻,此时教师要停止讲授微课内容,再结合着传统教学方法对知识点进行重新梳理,为学生解除疑惑,课程结束后要对学生课上存在的疑惑进行总结,将这些存在困惑

的知识点进行总结后,以微课的形式呈现出来,对授课结果进行反思,总结经验,及时调整教学内容,全面提高教学质量。

(五) 预习和巩固

复习和预习是英语学习的重要环节,预习可以让学生提前了解本节课的主要授课内容,教师可以利用微课,把本节课重点难点录制成视频,可以节省学生盲目的没有针对性预习的时间,微课可以使学生思路清晰,明确授课内容,上课时着重关注视频中教师反复强调的关键问题,为新课做好准备,能够提高课堂效率。微课灵活性很强,教师可以在任何时间段进行授课,不受时间和空间限制,教师将本节课授课内容录制成视频,随时可以发给同学,对于课上没有完全掌握的同学可以通过视频反复观看,还能够进行自我监测,对所学的知识进行查缺补漏,通过反复观看对知识更深入的理解,更系统的学习,微视频学习时间和地点比较灵活,随时随地想看就看,教师可以根据学生程度不同录制不同程度的视频,能够做到因材施教,满足学生个性化需求,对教师而言,减轻了教师的教学辅导负担,提高了教学质量的同时,也提高了学生的学习效率。例如在讲解天气时,教师可设置“我是小小播报员”的场景,以“天气预报”音乐为背景,以主持人的身份对本节课重点词汇语法以发面表达的形式进行练习,让学生能够加深对重点知识的理解,并在实践中学会运用,增加了课堂的趣味性和时效性。

(六) 课后拓展

微课堂可以拓展学习渠道,开发学生潜能,提升学生适应能力,教师在英语授课过程中,不仅要使学生掌握相应的理论知识,更要教会学生高效的学习方法,通过自主学习,可以激发学生的创新能力,能够达到学以致用目的,教师要鼓励学生自主创设微课堂,通过这种方式能够提升学生参与度,打破传统的教育方式,摆脱死记硬背的教学模式,通过自制微课堂可以拓展思维还可以多所学知识进行查缺补漏,进一步加深对知识理解和应用。教师可以利用思维导图的形式为学生呈现,学生根据自己的想法进行设计,例如讲授“8B chapter 4 Education visits”时,单元主题是游学访问,经过课内学习后,可以结合初中生爱玩的特点,让学生自己设计一个游学计划,让学生设想最想去旅游的国家,以及想要去这个国家的理由,学生可借助互联网查阅相关国家的信息,例如天气情况、风俗习惯、文化背景等,然后利用所学句式和掌握的单词进行描述,这样可以锻炼学生英语的写作水平,如果学生在自制微课程过程中遇到困难,教师应当加以指导,记录学生遇到的问题,在课堂小结中进行系统讲解。学生自制微课堂可以提高动手实践的能力,增强对微课堂兴趣,通过查阅资料还可以开阔国际视野,全面提高英语素养。

小结

“微课堂”作为一种新型的教学方法,在初中英语教学过程中,提高了学生的学习效率,丰富了学生的学习资源和学习渠道,促使教师的教学方式和方法不断地创新,推动了我国的教育的进步和发展,因此教师在英语教学过程中不断地摸索,不断地创新和应用,全面提高学生英语综合实践能力。

参考文献

- [1]薛珍宝.“微课程”在初中英语课堂教学中的设计策略分析[J].考试周刊,2021(24):85-86.
- [2]崔芳艳.微视频教学资源在初中英语课堂教学中的实践[J].学周刊,2021(22):95-96.
- [3]杨玲媛.微课程在初中英语课堂教学的设计策略[J].中外交流,2021,28(6):232-233.
- [4]沈如红.基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用[J].英语广场,2021(5):120-123.