

关于小学语文探究式教学的讨论

谢雨婷

腾桥镇邓坊中心小学

[摘要] 语文学科对于学生来说是纵横整个学习生涯中的一门基础学科, 无论是对学生的日常生活还是其他学科的学习来说都是十分重要。因此, 教师需要随着新课程改革的不断推进以及新课程教学理念的不断更新发展, 运用探究式的教学方法, 从学习氛围的营造、教学问题的设置以及合作学习小组的组建这三个具体方面来强调学生的学习探究性。

[关键词] 小学; 语文; 探究式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2227

教育改革中新课标理念的提出使小学语文教育教学面临着全新的任务和要求。对传统语文教学中单一且枯燥的教学方式提出了崭新的改革目标, 将所谓的单向传授教学改为师生之间的双向教学, 在确立学生主体地位的基础上, 注重学生语文学习的探究性, 是课堂的主人公从教师转变为学生。而作为当代教师, 需要充分地结合自身的教学经验, 及时更新教学观念和教学思想, 努力探索更加科学且有效的教学方法, 在落实探究式教学模式的基础上, 促进小学语文教学课堂的转型和升级, 使小学语文教学能够及时地遵循新课标理念和标准, 更好地带领学生完成相应的语文学习任务。

一、在探究式教学中营造和谐学习氛围

学生在学习过程中的兴趣和欲望是支撑学生不断进行知识探究以及学习进程发展的重要支撑和重要基础, 而提高学生的学习兴趣, 最重要的就是为学生营造一个良好的学习氛围, 这也是决定了学生学习态度以及学习情绪的重要外部因素。因此, 教师需要从学生的学习兴趣入手, 将传统教学模式中以教师为本的教学理念进行改进, 在充分体现对学生尊重性的基础上, 利用师生之间的交流和沟通来为学生的自主学习提供平台, 让学生能够在和谐的学习氛围中高效完成学习任务^[1]。

例如, 在进行《小小的船》这篇文章的教学时, 教师就需要从教学氛围的营造入手, 为学生创造良好的学习环境。首先, 在教学时间方面, 教师需要将传统教学模式中教师占有的大部分时间分一些给学生, 为学生提供充足的自学时间, 并且让学生在自学的过程中通过自我思考和探究来解决力所能及的学习问题。其次, 在学习之后, 教师还需要鼓励学生及时提出自己未能解决的疑惑, 并且积极的针对学生提出的困难进行回答, 避免学生将课堂问题遗留到课后。通过上述这样营造和谐的语文学习氛围能够有效地保障学生在课堂上的学习效率, 让学生能够在对知识印象最深刻的时候, 及时解决问题, 很好地满足了学生在语文学习过程中的需求。

二、在探究式教学中巧妙设置教学问题

学习问题是学生进行思维活动的启发点, 也是学生开展学习探究的重要起点和关键部分。因此, 为了能够帮助学生在小学语文学习中促进主体的探究能力, 那么就需要教师在课堂上利用巧妙的问题设置来帮助学生全面了解所学知识的重难点, 并且通过新旧知识之间的重合部分来保证所提问题的合理性和层次性^[2]。

例如, 在进行《动物王国开大会》这篇课文的教学过程中, 教师就需要以学生主体探究能力的培养作为中心, 利用教学问题的设计来引发学生思考。首先, 教师需要在进行课

堂教学之前设置几个较为基础的问题。然后, 教师再让学生通过自主阅读或全文朗诵的方式来对文章进行初步了解, 并且在此过程中针对教师提的问题进行思考, 从而得出答案。此外, 针对这些提出的问题, 教师还可以带领学生回到文章中进行细节的剖析, 从不同角度得出最合适的答案。通过上述这样在小学语文教学课堂中进行问题设置, 可以有效地调动学生的思维灵活性, 为学生的思考提供动机, 有效促进了学生的主体探究发展。

三、在探究式教学中组建合作学习小组

合作学习小组的构建和发展是新课标改革中所提出的一种新型教学方式, 这种方式在小学语文教学课堂中的应用, 对于活跃课堂氛围, 推动学生之间交流探究有着十分重要的作用。因此, 教师需要通过合作学习小组的组建来推动小学语文探究式教学的发展, 更好的拓展学生语文学习和探究的深度。

例如, 在进行《燕子》这篇文章的教学过程, 教师就需要通过合作小组的组建, 来为学生的交流和探究提供机会, 让学生在合作中完成教师布置的任务。首先, 教师需要根据班级学生的学习能力以及人数分成人数相等的若干个小组。然后, 教师再统一根据课文布置出阅读任务, 让学生在相应的时间内通过课文阅读以及小组内成员的讨论来得出本小组最终的结论。此外, 在小组讨论的合作的过程, 教师需要随时观察学生的合作进度, 及时解决学生在讨论过程中所发现的问题, 并且保证小组内的每个成员都能够积极地投入到交流和探究中去。通过上述这样在小学语文探究式学习过程中进行合作学习小组的组建可以有效地提高学生合作能力和沟通交流能力, 让学生在规定的时间内, 通过自由的讨论和思考, 给予学生学习自主性, 从而获取更加理想的学习与探究成果。

综上所述, 探究式是教师开展小学语文教学中一个符合新课程改革浪潮的必然选择, 也是提高小学语文课堂教学开展有效性的重要保障。因此, 教师作为引导学生开展课堂活动的主要引导者, 需要时刻秉承着以生为本的基本思想, 利用多方面的教学创新来将探究式教学贯穿到小学语文课堂教学中去, 给予学生更多自主学习和高效学习的机会。

参考文献:

[1] 张永政. 小学语文探究式教学策略[J]. 科幻画报, 2021(01): 180-181.

[2] 高云晓. 探究式教学在小学语文教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(01): 5-6.