

# 试论小学班主任班级管理中德育教育的开展

梁甄心

(河北省怀来县孙庄子乡中心校 河北 怀来 075400)

**[摘要]**新的教育教学环境下,德育为先的教学思想,真正与班级管理的实际发展进行联系,变革和优化教学内容,打破传统的教学形式,致力于整体课程的改善之中,不仅能够融入新的教学思维,同时也能提高学生的整体素质和水平。本文全面分析小学班主任班级管理中,开展德育教育的必要性,真正与素质教育进行完美的统一,拓展学生成长的空间和领域,遵循以学生为主体的教学思想,注重与社会主义核心价值观之间的联系,全面落实立德树人的根本任务,大幅度提高学生的道德修养和境界。

**[关键词]**小学班主任; 班级管理; 德育教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1372

教育教学改革,更加注重学生综合素养的提高,德育教育成为最为重要的任务,涉及各个层面,不仅是课堂教学创新的重要力量,同时也是班级管理得以深度运行的重要保障。对于传统的小学班主任班级管理来说,在实际的运行过程中,由于缺乏实践性的探究,许多资源没有得到充分的利用,德育教育的效果并不是很明显。面对这样的教学状况,小学班主任,全面思考德育教育实施的目标,深度的进行资源的利用,真正深入到学生的成长世界中,及时的了解学生的心理动向,全面进行课程的创新型分析,解读出教学的主旨和目标,能够优化班级管理的形式,让学生产生亲切感,凝聚学生的智慧,真正以学生为中心,全面进行课程的内化,促使班级管理的效果得到持续的上升。下面就以小学班主任班级管理为例,就开展德育教育的必要性,以及具体策略,提出如下几点看法和建议。

## 一、小学班主任班级管理中开展德育教育的必要性

进入新的教育教学领域,班级管理工作发生翻天覆地的改变,探索其中的规律,变革课堂教学的形式,注重与德育教育之间的结合,能够及时的纠正学生成长中的错误,培养他们正确的心态,正确的进行引导和指点,显得十分重要。对于小学阶段的学生来说,在成长的过程中往往会出现很多的问题,如果没有正确的进行分析,则会影响到学生的不断成长,导致学生在接受知识的过程中,十分的被动,不能进行课程的全面内化,阻碍学生的学习进程。面对这样的教学状况,小学班主任,致力于整体班级的改进之中,全面优化和创新德育教育的形式,提供明确的教学思路,显得十分重要。具体表现在:

### (一) 能够适当的扩展教学的空间

小学阶段学生的心智等各个方面,尚未成熟,在面对问题时,往往不懂得如何进行解决,很容易受外界因素的影响,而教师又深受应试教育的束缚,习惯性的依靠教材进行知识的灌输,导致学生被限定在一定的范围内。面对这样的状况,小学班主任拥有足够的耐心,恰当地引入德育教育改善教学环境,加强对学生的正面引领,通过多元化的渠道,为学生传递更为新鲜的内容,能够适当的拓展教学的空间,调整教学的步伐,全面进行班级管理活动的升级,科学化的进行部署,能够真正探索出德育工作的实施措施,成为学生前进道路上的指路明灯。

### (二) 能够巧妙的融合先进的思想

进入新的教育教学领域,教育教学改革的方向,是充满无形力量的,只有关注学生综合素质和水平的提高,与时代接轨,融入现代化的教学思想,才是十分关键的。所以在小学班主任班级管理运行的过程中,教师需要积极的进行创

新,型工作的实施和开展,要把先进的教学思想,贯穿到德育教育的开展之中,能够巧妙的进行融合,这样才能成功的提取丰富的教学资源,真正为学生的成长所用,切实有效的变革和归纳教学经验,保障学生身心愉悦的进行知识的接受,推进班级管理的高质量发展。

## 二、小学班主任班级管理中开展德育教育的具体策略和方法

德育为先的教学思想,已经涵盖各个层面,真正打造全新的教学环境保障,小学班主任班级管理有秩序的开展起来。具体的做法如下:

### (一) 采用平等的态度,开启德育的大门

众所周知,每个学生都有其优点,他们在方方面面都存在着很多的差异性,如果不能做到一视同仁,公平对待,则会影响到他们的全面发展,导致他们的内心受到影响。面对这样的状况,小学班主任,在开展德育教育的过程中,更应该运用平等的态度,要做到公平公正,不可因为成绩或者家庭条件,来判定学生的优劣,而要拥有一颗善良的心,去正视学生成长中的不足和缺陷,拥有足够的耐心进行引导,在学生出现内心阴影或者心理困惑时,给予学生更多的关注,要真正找到学生成长的规律,作出正确的评析,不可放任不管,与德育教育的实施进行密切的联系,这样才能促使学生朝着健康的方向不断的发展。比如班主任在遇到问题学生时,可以采用家访等方式,加强与家长之间的沟通和互助,要及时的了解学生的基本情况,有针对性的进行解答,要客观的面对学生成长中的问题,避免盲目性倾注爱心,真正与学生进行近距离的互动,这样才能赢得学生的尊重和信任。通过平等的态度,分析学生的成长过程,才能挖掘出学生的闪光点,让他们意识到自己的错误,主动的进行转化,从而为德育教育的实施,奠定坚实的基础。

### (二) 创新管理形式,促进德育的深入

班级管理应该是与时代接轨的,通过创新措施,进行班级管理形式的优化,以身作则,用自己高尚的情怀去感染每个学生,完善班级管理的细节,营造良好的班级环境,切实有效的履行自己的职责,增强责任意识,具备高尚的道德情操,以保障德育教育的不断深入。所以在实际的小学班主任班级管理实践中,必须通过独特的方式,进行实践性的表达和参与,创新班级管理的形式,汲取丰富的班级管理经验,强化对自己专业知识的学习,从多种教学路径入手,形成良好的班级环境和氛围,制定出明确的班级公约以身作则,用自己的言行举止去影响学生为学生做好榜样,这样才能德育教育的实施进行联系。比如在进行班级卫生管理的过程中,教师不仅仅注重自己的衣着打扮,更应该引导学生注意班级

(下转第2730页)

在这个过程中，可以培养学生对于公共财物的保护意识，也可以培养学生的安全意识。在开展课堂教学的过程中，体育教师可以采取分组教学，这有利于培养学生的团结协作能力和集体荣誉感，还可以培养部分学生的组织能力。

### 五、使用游戏竞赛方法提高小学体育与健康教学的有效性

游戏竞赛在小学体育教材中占有适当的份量，经过游戏教育能培育学生的创新精力、竞赛知道、联合协作、热爱集体和遵纪守法等优秀品质。而这些优秀品质恰是一个人健康心态的集中表现。游戏深受学生的喜爱，也为教师展开心思健康教育供给了良机。例如，在游戏竞赛中一些特性较强的学生因不服输而与对方发生争执，甚至“动武”；也有失利组的学生相互埋怨，致使受责备的学生发生层场心思而退出竞赛。这么一来，不仅影响了游戏教育的正常进行，而且还伤了同学之间的和气。这时，教师要捉住这一关键，耐心

肠教训学生格外是有偏游倾向的学生知道游戏竞赛的含义，正确看待竞赛的胜败，批评有碍联合的不良倾向。一同还要与学生一道剖析形成失利的因素，找出取胜的有利因素，最终使学生化“懊丧”为“振作”，以积极的心态迎候新的应战。

总之，提高小学体育与健康教学的有效性对学校体育建设有重要意义，在开展小学体育教学活动时，应以学生为主，充分发挥其的主体地位，将培养学生的学习兴趣作为首要教学内容，提高教师的职业素养与责任感，促进小学体育教学的高效实施以及实现体育教学有效性的提升。

#### 参考文献

[1]黄楚.如何提高初中体育与健康教学的有效性[J].中华少年:研究青少年教育,2012,(15):171-173.

[2]张国勇.如何提高初中体育与健康教学的有效性[J].赢未来,2018,000(014):146-146.

(上接第2699页)

内的卫生环境，要用自己的一言一行及时的规范学生，让学生养成自我管理和约束的好习惯，提高德育教育的影响和感染力。通过这些方式的融入，不仅能够强化对学生的指导，同时也能逐渐形成良好的班级氛围，真正做到以德服人，走进学生的心中，从而让学生“亲其师，信其道”，接受班主任施加的德育影响。

#### (三) 挑选优秀的班委会，推动德育的开展

德育教育不能流于形式，要形成完善的教育机制，从最基础的问题出发，坚持不懈，真正打破常规的班级管理形式，挑选出优秀的班委会成员，与学生的内心成长进行结合，确保德育教育井然有序的开展起来。作为小学班主任要意识到德育教育开展的深远影响，不可三天打鱼两天晒网，而要遵循班级管理的发展方向，从班级内挑选出优秀的班委会成员，然后借此进行班级工作的开展和实施，形成良好的监督机制，对于身边的模范人物做出详细的记录，而面对表现不好的学生时也要记录在案，积极的引导他们，关注他们的内心动向，全方位做出汇总，以保障德育教育的有效发展和实施。比如，在班级内，选好班干部，成立监督、评选小组后，需要班委会成员协调班主任的工作，每周五下午汇报一周的情况，要鼓励他们大胆的进行创新，特别是在班级内出现问题时，要提出自己的意见，不要一味地进行批评，更不可采用一刀切的方式，了解每件事情的动机和背景，给予多一些的关爱和鼓励，要有耐心，让学生感受到老师的尊重。

#### (四) 组织主题活动，保证德育的落实

伴随着整体班级管理工作的深度实施和发展，主题化的德育活动，得以全面的推进，形成系统化的教育体系，确保德育教育的全面落实。作为小学班主任，需要有针对性的进行课程的改进，要组织具有内涵性的德育活动，深刻的进

行探索，积极的进行转化，要与学生的内心发展进行联系，确保德育教育贯穿于日常教学环节之中，与学生的实际生活进行统一，形成独具特色的知识结构，这样才能推进德育教育的完美落幕。如：在德育教育中，爱国主义教育是其中的基础与核心。为了培养学生的爱国主义精神，我组织学生进行了主题朗诵活动，在这次活动中，我要求学生在课下的时候搜集一些体现爱国主义精神的诗歌作品，然后组织学生进行朗诵比赛，同时，我还邀请学校了学校德育处的老师做评委。通过这些方式的开展和实施，不仅能够把学生的心得体会表达出来，同时也能培养学生的爱国主义情怀，凸显德育教育的强大推动作用。

#### 三、结束语

总的来说，德育教育，已经融会贯通到班级管理的各个领域之内，其教学影响力尤为明显，真正成为学生成长的重要目标，能够很好的刻画出教学的本质，确保班级管理沿着既定的方向不断的前行。作为小学班主任需要全面进行思考，意识到德育教育开展的必要性，能够凝聚课堂教学思维，打破常规的管理形式，善于总结和探索上述措施，提出与学生相关联的德育教育方案，能够真正更新德育教育的形式，合理化的进行教学任务的设计，增强学生的参与度，净化学生的灵魂，引领学生不断的前进，保障学生身心的健康成长，全面提高班级管理的有效性。

#### 参考文献

[1]李玉珺.浅析新形势下小学班主任德育教育的实施策略[J].考试周刊,2019,(45):189.

[2]庄永芳.新课标背景下提高小学班主任德育工作有效性的研究[J].成才之路,2016(22):10.

[3]朱丽雯.小学班级管理中德育工作的实施策略研究[J].试题与研究:教学论坛,2017(15):56.