

# 英语班主任在初中英语教学中的渗透德育的原则和途径探索

曾士娣

湛江市吴川市第四中学

**[摘要]**随着社会不断发展,对教育提出了全新的要求,推动了素质教育改革,立德树人成为了教育领域共同的教育目标。在传统教育中德育教育主要有政治教师与班主任所负责,成效难以提升。初中阶段是学生价值观、道德观、世界观形成的初步阶段,在此阶段对学生进行德育教育至关重要。新时期明确了德育教育并非政治教师与班主任的专项教学责任,其他学科教师也应重视德育教育,尤其是班主任教师。班主任教师在任教英语学科时,除了日常教学管理工作,还应深度挖掘英语中的德育元素,以此推动素质教育改革,培养学生形成品行健全的人格。

**[关键词]**英语班主任;初中英语;渗透德育;原则;途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2706

随着素质教育不断推进,提升了对素质教育中重视。初中班主任同时任教英语学科时,应明确自身立德树人的基本教育目标,积极挖掘英语教材中的德育元素,在日常英语教育中渗透德育教育,在此过程中应遵循适用性、自然性、渐进性的渗透原则,保证德育教育与英语有效结合,借助不同的方式与途径渗透德育教育,使在学习知识与技能的同时提升道德修养,形成品行健全的人格,践行立德树人基本教育目标,推动教育创新发展。

## 一、英语班主任在初中英语教学中的渗透德育的原则

班主任具有班级管理与管理双重教育职责,能够传授学生正确学习观念,正确价值观,使学生效仿与标榜的言行对象。作为初中英语班主任,应发掘英语教学中的德育价值,遵循德育教育渗透原则,将德育教育良好的渗透于英语日常教学中,推动德育教育有序开展。

### (一) 实用性原则

初中阶段是青少年身心发展的关键阶段,在此阶段学生的人生观、价值观、道德观会产生极大的变化,学生自我意识逐步形成,学会运用道德观念评判事物,并尝试运用道德观念约束自我行为。在此阶段的学生思想并未完全成熟,对事物的理解存在片面性与主观性,自我控制能力较弱,做常见的表现就是逆反心理严重。为此初中英语班主任在教学中渗透德育教育时,应充分考量德育教育方案的适用性,综合分析学生实际身心特点、思想意识、情感态度等进行教学设计,以此设计系统化的德育教育方案,保证教学内容能调动学生积极性,使学生参与到其中,发挥德育教育价值。

### (二) 自然性原则

在初中英语中渗透德育教育,教师应遵循英语教学内容,将德育元素自然的融入英语教学中,避免生拉硬套的现象,以此保证德育教育渗透的有效性,同时避免对英语学科教学造成影响。在实际英语教学过程中,教师应结合英语教学特点与规律,将德育元素与教学主题有效融合,使在学习英语知识时自然的吸收德育知识,发挥隐性德育教育作用,提升学生道德水平。教师可以在开展探究学习、小组学习、集体讨论等教学活动中融入德育元素。在英语课堂中开展探讨、合作等不同教学活动中,应积极引导学进行思考、交流、讨论,在教学活动中培养学生团结互助意识与学习能力。此外教师

应在日常英语教学中注重礼貌与文明用语的应用,经常运用“thank you、please”等礼貌用语,运用潜移默化的方式引导学生形成文明的习惯。

### (三) 渐进式原则

德育教育并不是一朝一夕可以完成的,为此在初中英语教学中渗透德育教育时,教师应结合德育教育系统化、多样化、层次化等特点,将其由简到繁循序渐进的融入英语教学中,以此促进英语教育与德育教育深度融合,发挥英语教育德育教育价值与作用。在常规教育中德育内容会呈现在不同教材中的不同阶段,其中德育教育内容出现具有极高的重复率,但是其中不同的德育元素所侧重的深度与广度及侧重点有所差异,为此教师应深度分析不同德育元素中的侧重点,不应将其当做简单的重复内容,将其中的德育价值按照层次与次序进行融入,保证与教育认知规律相符,以此循序渐进的对学进行德育教育,提升学生道德品质。

## 二、英语班主任在初中英语教学中的渗透德育途径

### (一) 创建德育教育氛围

环境具有影响性格的作用,为此要想培养学生形成良好的行为与品格,应为学生营造良好的德育环境,以此起到隐性德育教育作用,使学生在良好环境的影响下形成品行健全的人格。初中英语班主任及担任着教学工作,同时有担负了班级管理工作,因此具备营造德育氛围的便利条件,教师不仅可以将德育教育渗透与英语教学中同时可以渗透与日常班级管理中。为此初中英语班主任可以充分借助自身班主任身份,在日常管理中渗透德育教育。例如教师可以在日常班级管理中让学生结合德育主题设计板报,在板报中设计德育标语,在此过程中学生需要收集相关的德育素材进行板报设计,在收集内容与整理内容过程中使学生了解了更多的德育知识,提升了学生的德育素养,以此创建浓重的德育教育氛围,使学生深受德育教育影响,形成积极乐观的学习心态,使学生积极的融入班级中更好的学习发展,营造良好的班级风范,发挥德育教育渗透作用。另外,初中英语班主任与其他学科教师像比较有更多的时间与学接触,教师可以借助这一优势在英语教学中渗透德育教育,初级英语与德育教育有效结合,教师可以在日常教学中经常性运用英语与学生交流、打招呼,在日常交流沟通中强化学生英语交际能力,引导学生将所学的英语运用与日常交流中,

使学生能够学会英语文明用语, 形成良好礼貌素养。

## (二) 挖掘德育教育素材

新课程对教育与提出的全新的要求, 明确了德育教育的重要性, 在传统教学中受到应试教育观念影响, 对素质教育并不重视, 因此学生综合素养无法提升, 为了能够满足社会发展对教育的需求, 初中英语班主任应改变传统教学观念, 提升对德育教育的重视, 根据新课程要求, 挖掘学科德育教育元素, 改变传统德育教育孤岛教学模式, 发挥英语学科德育教育作用。为此初中英语班主任应, 加强英语教材分析, 积极挖掘英语教材中的德育教育资源, 将德育资源有效提炼, 结合英语课程主题进行适当延伸, 将德育知识渗透到英语教学中, 使学生在学习英语知识的同时受到的与元素的熏陶与渲染, 发挥隐性德育教育功能。例如在讲解“My Family”时, 主要讲解的关于家庭亲情方面的内容, 教师可结合英语教学主题, 挖掘其中的德育元素, 教师可以将学生分成不同的小组, 让学生在课堂中以小组形式, 运用英语向大家介绍自己的家庭成员, 并讲述父母对自己的关爱, 强化学生英语交际能力, 在此过程中向学生渗透关爱关心等德育思想, 让学生学会感恩父母, 引导学生形成正确的亲情观。在或者在讲解“Welcome to our school”时, 教师可以借助此部分知识, 让学生在课堂中运用英语介绍自己的学校, 让学生将台下的学生视作第一次参观的同学, 为其介绍学校环境与文化, 借此契机培养学生主人翁精神, 帮助学生树立保护环境意识, 使学生能够爱护校园环境, 提升学生道德修养。再例如讲解“My friend”内容时, 教师可以将学生分为不同的小组, 在小组中运用英语讲解自己与朋友之间的趣事, 并互相分享对友情的看法, 使学生能够学会尊重他人、关心他人、礼貌对人, 提升学生的道德素养。教师也可以在讲解“Food and lifestyle”时, 在课堂中运用视频为学生播放不同国家的饮食习惯与生活方式, 并向学生呈现非洲饥饿环境下人们的生活方式, 以此帮助学生树立珍惜粮食的勤俭美德, 教师可以让学生以此为探讨话题谈一谈在日常生活中怎样珍惜粮食, 强化学生的道德素养, 提高学生思想品质, 锻炼学生英语交际能力, 使学生能够将所学的英语熟练运用与日常生活中, 促进知识的内化与迁移。由此可见英语教材中包含了德育元素, 教师完全可以借助其中的内容渗透德育教育, 发挥英语教学德育教育价值。

## (三) 结合实践活动

初中英语班主任开展德育教育其目的在于技工德育教育渗透与英语教学与日常班级管理中, 使学生受到德育知识影响, 形成良好的道德观念与行为, 促进学生身心健康发展。为了能够提升学生道德品质形成良好的行为, 教师可以在英语教学中开展多样化的实践活动, 在实践中渗透德育教育, 引导学生能够将所学的德育思想转化为行为, 发挥德育教育作用。例如在讲解“Wild animals”时, 教师可以在课堂中运用多媒体技术, 为学生播放关于野生动物的纪录片, 向学生呈现由于杀戮造成的濒临野生动物与灭绝的野生动物, 借此向学生渗透保护

环境理念, 使学生意识到保护环境与每个人都有密切的关系。教师可以借助此机会, 为学生组织“保护地球活动”, 让学生在校内打扫卫生、修剪树木、种植花草。此外教师可以为学生组织校外活动带领学生到校外观赏大自然的景色, 激发学生爱护与保护自然环境的意识与观念, 教师可以在活动结束后, 让学生以“Why is the Earth's Environment the Foundation of Our Survival”为主题进行英文写作, 引导学生针对主题谈谈自身的想法, 引导学生对此进行写作, 强化学生英语水平, 同时帮助学生树立环保意识, 发挥德育教育作用。除此之外教师还可以为学生组织不同的德育主题活动, 观看影片或者德育演讲活动等, 结合英语教学内容为学生开展实践活动, 在活动中渗透德育元素。

## (四) 注重鼓励与表扬

初中英语班主任是教育与管理学生的主体, 大部分学生对教师心存敬仰, 教师的正面引导与评价, 能够促进学生积极学习, 对于学生想成智能却的价值观与行为具有积极作用。但是在传统班级管理, 教师常常带给学生威严的形象, 学生对班主任教师心存敬畏。在新时期开展班级管理, 教师应改变传统的教育观念, 应多多关注学生的进步, 给予学生更多的鼓励。为此初中英语班主任教师应不断提升自身的道德修养, 建立和蔼可亲的形象, 使学生能够在日常教学中感受的师德与师爱, 受到教师言行的影响, 使学生在潜移默化的环境中效仿教师的言行, 引导学生形成良好的行为与道德品质。在初中阶段部分学生自我意识初步形成, 但是仍然会受到环境与教师的影响, 为此教师在教育中应严于律己, 注重自身的言行, 应运用积极正确的观念处世与交流, 为学生建立言行榜样。

## 结束语:

综上所述, 英语班主任在初中英语教学中的渗透德育应保证适用性、自然性、渐进性原则, 促进英语教育与德育教育有效融合, 发挥双重教育价值。教师可以日常教育中营造良好的德育氛围, 使学生在环境的影响下形成良好的行为。积极挖掘英语教材中的德育元素, 使学生在英语教学中感受德育熏陶, 强化英语知识技能的同时, 提升实现高度。根据英语教学开展德育主题活动, 使学生在实践活动中形成正确的价值观, 提升英语水平。发挥教师榜样作用, 多加关注与鼓励学生, 使学生深受教师言行影响, 形成良好的行为与正确的三观。

## 参考文献:

- [1] 韩冬梅. 探索英语班主任在初中英语教学中渗透德育的原则和途径[J]. 科幻画报, 2020(03): 196.
- [2] 孟素芹. 英语班主任在初中英语教学中的渗透德育的原则和途径探索[J]. 中华辞赋, 2019(05): 10.
- [3] 刘渊. 英语班主任在初中英语教学中渗透德育的原则和途径探索[J]. 中华少年, 2019(01): 189.
- [4] 张娅. 英语班主任在初中英语教学中渗透德育的原则和途径探索[J]. 新课程导学, 2017(04): 19.