

幼小衔接在幼儿教育中的作用与策略探析

徐秋月

扬州市广陵区李典幼儿园 江苏 扬州 225106

[摘要]幼小衔接是幼儿园大班到小学初的一段时期,该时期内幼儿是学习和成长的主体,应养成良好的学习习惯,具备一定的自理能力,形成一定的心理适应性。本文对幼小衔接在幼儿教育中的作用进行了探讨,分析了幼儿教育中幼小衔接的实践策略。

[关键词]幼小衔接;幼儿教育;作用;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.329

在现阶段我国的幼儿教育改革中,幼小衔接问题逐渐突破了传统的观念的约束,在幼儿园和家庭之间达成了目标的一致性,幼儿教师和家长不再认为幼小衔接的教育是小学化的教育,更加重视对幼儿个体性的关注。用幼儿园的教育手段,理性的认识儿童的身心发展特点和成长需求,协助幼儿身心健康的学习成长。

一、幼小衔接在幼儿教育中的作用

(一)幼小衔接有利于缓冲幼儿教育和小学教育之间的矛盾

幼小衔接教育以幼儿的发展规律为依据,制定幼儿教学计划,具有缓解幼儿园教育和小学教育之间的矛盾的功能,包括幼儿在学习习惯方面的矛盾和生活习惯方面的不适应问题,缓冲了教育阶段过渡中的坡度,使幼儿可以做好心理准备后,再进入到小学阶段学习和成长。幼小衔接是过渡时期,并非单独的某一时段,该时期具有衔接性,以培养幼儿的思维能力、优良品质、适应能力、操作能力为目标,使幼儿形成适应小学生活和学习要求的素养。幼小衔接通过对不同教育阶段坡度的缓冲,降低了幼儿对小学教育阶段的适应难度,为幼儿未来的学习成长奠定了基础^[1]。

(二)幼小衔接有利于提高幼儿的综合素养

幼小衔接的教育对幼儿来说是发展社会适应能力的时期,推动了幼儿综合素质的发展,因为幼小衔接的教育中,幼儿教师对教育的内容手段和方法进行了科学的创新设计。而不是将一年级的内容按照灌输式的讲授方式传输给幼儿,在幼小衔接的角度下,结合内在成长需求,形成稳定的心理与态度,发展学习品质、学习习惯。小学教育要求小学生要具备一定的学习能力和自主学习的习惯,幼小衔接工作正是为这一时期做准备的阶段,幼儿教师全方位地做好对幼小衔接的准备,培养孩子一定的学习自主性,使其养成良好的操作习惯、探究习惯,提高了幼儿的知识技能水平同时,提高了儿童的综合知识素养。特别是幼儿教师幼小衔接的时期,会关注幼儿的学习和日常的生活,提出一定的要求,用规则意识约束幼儿,使其提高自身行为的规范性和学习的主动性,使幼儿形成自主学习的观念。幼儿在幼小衔接时期形成了珍惜时间的意识,逐步养成自主学习习惯,以最快的速度、最好的状态,过渡到小学学习的生涯中,幼儿的适应性和综合素质得到了有效的培育与引导^[2]。

二、幼儿教育中幼小衔接的实践策略

(一)明确幼儿园教育小学教育之间的差异所在

幼小衔接的背景下,幼儿园大班教育需要明确幼小衔接的价值,充分认识幼儿园与小学教育的差异,使幼儿成为接受教育的主体,使学校教师成为学前教育的关键组成部分之一,以间接的影响力,引导幼儿改变言谈举止,树立起端正的态度,与小学阶段顺利接轨。幼小衔接并不是要将小学阶段的教育内容和知识传授给幼儿,教师需要从观念上、教学方法上进行改变,意识到幼小衔接的重要意义。从儿童生长规律的角度,了解儿童的生理特征和心理发展规律,对3-6岁的学前儿童进行长期地观察,对幼儿的心理进行正向引导,使幼儿学会关心自己的身体,爱护自己的健康。因为到了小学教育阶段,教师对幼儿的关心和幼儿园教师相比,是更具有集体性的,教学教师难以细心的关注到每一名儿童,在幼小连接期,幼儿教师应该清楚幼儿园和小学教育的差异,对幼小衔接的教育计划内容进行合理的策划和设计,使幼儿形成关心爱护自己的理念,主动向教师表达自己的需求^[3]。

幼儿园教师要创新幼小衔接教育的内容和方式,在幼儿园的各项活动中,贯穿幼小衔接的工作理念,幼儿教育以游戏作为重要的构成部分之一,小学则是以学生的学习活动为主进行教育的,幼儿教师应与小学教师进行沟通,并与小学教师保持密切关系,在教学的内容、方式上,进行适当的改进,让孩子们适应小学的教学方法和学习内容。幼小衔接中,教师要在生活层面上,引导幼儿形成独立的意识,使儿童养成独立生活和生活的思维观念,在进入小学阶段后,能够解决自己的心理和生理需要。教师应预见性的对幼儿进行引导,例如,幼儿哭闹、尿裤子等现象、问题,在小学中并不常见,因此教师要在幼小衔接中及时地进行防范教育,做好入学铺垫,培养幼儿良好的生活习惯和自律习惯^[4]。

(二)制定幼小衔接的大班教学计划

1、规则意识培养计划

幼儿园的教育在幼小衔接中担负着重要的职能,幼儿园应提前为儿童向小学过渡的早期阶段做好准备,制定大班幼小衔接的教学计划,面向幼儿,组织和实施幼小衔接的教育活动。在幼儿的教育计划中,培养儿童的规则意识将成为一项重要的教育内容,受到教师关注,在教学计划的实施中,使幼儿形成遵守规则的观念,了解到遵守规则的重要性,利

用案例教学、生活情境教学等方式,让幼儿们养成良好的规则习惯。例如,当别人说话时,不要随意打断或打断别人的讲话,在上厕所时要排队,不拥挤、不打闹,保持正确的姿势进行阅读、写作,回答问题时应积极发言,先举手,获得教师的允许之后再发言。系统地培养幼儿的规则意识和习惯,有利于促进幼儿更顺利地实现幼小衔接的过渡目标^[5]。

2、责任意识和执行意识培养计划

培养孩子的责任感和执行力,是幼小衔接中大办教学计划的重要组成部分,因为幼儿到了小学阶段,需要具备一定的执行力,完成学业计划,教师可以在幼儿园的教育中,组织和实施限时任务,督促孩子在一定的时间内完成一定的任务,使孩子真正形成一定的责任感思维、实践意识。例如教师可以设置一个规定的时间,限时让学生们进行物品、玩具的整理活动,或是在限定时间内背诵一首古诗。在制定幼小衔接的大班教学计划中,设置体能训练环节,培养幼儿们对指令的理解能力,使幼儿形成对指令的听从意识,主动按照指令做事,例如教师可以利用指令游戏,使幼儿们在玩游戏的过程中,领会指令的内容,主动的执行指令。

3、综合能力培养计划

组织和实施实践类的活动,例如参观活动、技能实践活动,为幼儿积累知识和经验做好准备,例如组织阅读活动,让幼儿们参与阅读和故事的表演,将文本中的故事演绎出来,使幼儿形成阅读的兴趣,养成阅读的习惯,为步入小学生活做好准备。组织和实施技能实践活动,例如在幼儿们玩积木的游戏环节,可以设置专门进行原理分析的技能实践,让幼儿们了解积木的形状、类型、搭建积木的原理,培养幼儿们的数学观念、空间概念,促使幼儿养成思考探究的习惯,对生活中的事物进行探索、思考和研究,为小学的学习生活奠定基础。教师还可以组织和实施走进小学的实践活动,带幼儿参观一所小学,体验真实生活场景,关注幼儿园幼儿生活条件,支持和鼓励幼儿和小学生在小学课堂上进行沟通和对话,体会小学生活的一天,消除对陌生环境的距离感,缓解幼儿在小学校园内的不适和紧张感,从情感、思想和习惯等多方面做好入学准备^[6]。

(三) 发挥家长主体性

幼小衔接中家长的功能具有不可替代性,因为儿童是幼小衔接教育中实践的主体,家长则是幼小衔接中的核心成员,幼小衔接中家长要发挥出一定的功能,从细微之处着手,为幼小衔接也做好前期的准备。幼儿园要与家长之间密切的配合,组织和实施每学期的家园交流会活动,将幼儿园的学习计划、教学活动的方案等告知给家长,使幼儿家长了解到幼儿园的教学内容,正确认识幼小衔接的意义,促使家长和教师主动地进行积极沟通,共同为幼儿入学做好准备。家庭是孩子出生时所进入到的第一所学校,家长是每一名孩子出生后的第一任老师,家长要了解幼儿,发挥出自身在幼

小衔接中的重要核心功能,参与到幼小衔接的活动中,例如亲子活动、游戏活动、学习活动,和幼儿们共同渡过幼小衔接的阶段。家长应切忌盲目跟风或揠苗助长的认知与行为,了解到幼小衔接的重要意义,围绕着幼儿的身心成长规律,正确的认识幼儿,评价幼儿,而不是盲目的拔高幼儿,对于幼儿的长处优势、短板问题,要形成明确的认识,用合理的期望,鼓励幼儿,在知行统一中,提高幼儿学习能力和发展水平。

家长要做好前期的幼小衔接准备工作,和幼儿园教师之间密切配合,例如在日常生活中,可以让幼儿们与小學生相接触,了解小学生每天的学习和生活程序,形成对小學生生活一定的认知和体会,促使小学生形成对小學生生活的向往。鼓励幼儿们做好心理准备、物质上的准备,家长们可以和幼儿一起选择作为小学生应准备好的工具,例如书包、铅笔、橡皮等,在家庭环境中,培养幼儿良好的生活习惯与学习习惯。例如要督促幼儿合理的制定生活作息表,按照作息表早睡早起,实施阅读活动、整理物品活动,坚持不旷课、不迟到、不早退,使幼儿形成规则意识,提高自主学习的能力。为幼儿创建与他人交往和交流的机会与平台,使幼儿形成一定的社交能力和他人交际交往的能力,缓解入学焦虑,提高幼儿进入到小学生活和学习中的适应性,实现幼小衔接的顺利、平稳过渡^[7]。

结论

综上所述,幼小衔接是在家长、幼儿园和小学三方力量的共同配合与努力下才能实现的目标,幼小衔接对幼儿的责任担当意识、规则意识、生活习惯、学习习惯均起着决定性的作用。在幼儿园的大班教育中,教师要重视幼小衔接的作用,主动用多种途径,将幼儿教育和小學教育之间的跨度缩短,缩减二者之间的差距,培养幼儿对幼小衔接阶段的适应性,促使幼儿的个体化成长与发展。

参考文献

- [1]黄璞.浅谈数学教育中幼小衔接的重要性及存在问题的解决方案[J].新课程,2021(52):52.
- [2]替替.凸显家长主体地位 做好幼小衔接工作[J].好家长,2021(87):10-11.
- [3]吴燕,廖泽萍,陈佳思,等.教养效能感对幼小衔接家庭亲密度的影响:过度教养和教养满意度的链式中介作用[J].中小学心理健康教育,2021(31):18-21.
- [4]郑哲浩.教学语言对体育教学幼小衔接的促进作用[J].当代家庭教育,2021(14):179-180.
- [5]曾秋燕.浅谈数学教育中幼小衔接的重要性及存在问题的解决方案[J].考试周刊,2020(81):71-72.
- [6]于曰菊.幼小衔接工作在幼儿教育中的进行策略之我见[J].考试周刊,2020(61):165-166.
- [7]周旌辉.浅析幼小衔接中家长的角色重要性[J].当代家庭教育,2020(19):33.