

# 小组合作学习法与小学语文课堂教学的融合策略

林琳

江西省抚州市太和镇中心小学

**[摘要]**现代社会的高速发展让小学语文的教学也进行了全面的发展，为了让教学的内容能够适应如今社会的发展与进步，教师对于多样化的教学方式都进行了深入的探究与实践。在诸多教学方式中小组合作学习法取得了较为优秀的应用效果，应用小组合作学习法不仅能够提高课堂的教学效果，更能够让学生的学习中去形成更加优秀的综合能力，构建生动形象的小学语文课堂。因此，本文主要对小组合作学习法与小学语文课堂的融合策略进行探究与实践。

**[关键词]**小学语文；小组合作；应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2016

小组合作学习法与小学语文的课堂教学进行结合学生在课堂中能够进行充分的互动，在互动与交流中课堂的教学氛围能够更加的生动与形象，也能够为教师所应用的教学方法更加多种多样，在满足学生实际学习需求的同时学生也能够形成较为优秀的语文学习兴趣，让学生更加主动学习语文知识的同时提高课堂的教学效率。

## 一、结合教学方向，应用小组合作

小学语文的教学活动应该要具备更加明确的教学目标，整体的教学上教师应该要以教学目标为核心，通过适当的方式让学生能够更好地去感受语文知识并形成优秀的综合素养。小组合作教学法的应用能够让学生在交流的过程中得到全面的提高与培养，教师的适当引导也能够推动学生更好地掌握相关的基础知识。

比如在《田忌赛马》这节课的教学中，教师就应该要先明确教学中的教学方向，随后以这一方向为基础进行小组合作学习法的应用进而推动课堂教学效果的提高。在本节课的教学中，教师应该要为学生设计适当的问题，以教学情境引导学生进行探究，推动课堂教学效果的全面提高。在情境的构建中教师应该要注意从学生的认知能力出发，结合教学情境引导学生进行积极主动的思考与实践。在情景设计中教师要以教材中的内容为基础，让学生能够在情境中去从自身感受的角度进行思考与学习，那么教师可以将教材中的内容通过多媒体的方式进行展示，一直到即将要揭晓如何进行赛马。随后教师可以让学生以小组为单位，尝试对如何取胜进行探究与实践。在这一环节中部分的学生往往难以有效地完成任务，那么教师应该要适当地给出一定的素材提示，比如说我方的出场顺序可以自由地调整、三匹马都不如对方同等层次的马等等。学生在探究与合作的过程中不仅能够去形成较为优秀的综合素养，更能够从自身思维能力的角度对知识进行全面的探究，让学生在形成更加优秀的综合素养并推动学生语文学习兴趣的全面提高。

## 二、结合学生特质，应用小组合作

小组合作的核心内容是学生之间的合作与配合。在小学语文的教学中应用小组合作教师应该要去了解到学生本身较为鲜明的性格特质，在小组分配的过程中教师除了要考虑学生的实际学习能力之外更应该要从学生的性格与思想进行整合，让学生在形成的过程中去形成更加优秀的综合素养并推动课堂教学效果的提高。

比如在《什么比猎豹的速度更快》这节课的教学中，教师就应该要注意结合学生当前的发展阶段以及当前阶段中的实际特征展开教学，让学生能够更好地理解课堂教学中的基础内容。小学阶段的学生本身在认知能力上是以形象认知为基础，在合作的过程中学生之间的交流也较为容易出现偏差。因此，在小组成员选择的过程中教师应该要注意在每一小组中进行针对性的调整，必须要有的就是在小组中需要拥有一名或以上学习较为积极且能够带动学习氛围的成员保证小组的氛围，需要一名或以上有着较为优秀理解能力与个人性格较为随和的学生以及在交流中有着较高互动欲望的学生等等。以合理的结构进行教学上的设计对于小组合作而言能够起到极大的效率提高作用，在学生学习的过程中能够以小组为单位形成一个优秀的闭环学习系统，推动学生在不断地探究、思考、交流、总结中去正确掌握相关的语文知识。

## 三、结合教学活动，应用小组合作

在小学语文教学中应用小组合作的模式尽心尽力小学，教师应该要注意去针对学生的综合能力选择适当的培养方式。课堂教学的设计中学生不仅仅是通过合作的方式去学习知识，教师更应该要注意的是让学生在合作中能够去得到综合能力的提高。

比如在《夏天里的成长》这节课的教学中，教师就应该要对小组合作教学法的应用方式与应用意义进行重新整合，避免让学生仅仅是单纯地去对教材中的知识进行学习，而是应该要让学生在形成中去更加全面地得到综合能力的培养与提高。因此，在课堂教学中教师可以让学生通过小组合作的方式展开角色扮演活动等，让学生在活动的过程中去进行积极主动的思考，并让学生在不断地探究中去进一步感受我国汉字的博大精深。

综上所述，在小学语文教学中应用小组合作学习法有着多种多样的方式，教师应该要充分结合学生的实际学习需求以及认知能力等进行针对性的应用，让学生在高效地获取知识的同时形成更好的综合能力并能够养成良好的学习意识。

## 参考文献：

[1]伍惠连.基于小学语文小组合作学习模式的实效性探究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017,(2):421.

[2]白修发.小学语文小组合作学习方式的有效性探究[J].科学导报,2018,(18):68-68.