

县域专递课堂的实践探究

王亚洲

沙河市教师发展中心

[摘要]专递课堂可以利用信息技术和网络技术,让城乡不同学校同步交互上课,共享优质教育资源。本文从完善机制,保障专递课堂顺利实施;加强培训,提升专递课堂教师信息化能力;共同参与,完善专递课堂教学设计;聚焦需求,合理选择受助学校和教学课程;线上互动,调动学生学习积极性;线下交流,促进师生健康良好关系几方面探究相关策略,帮助农村薄弱学校开齐开足开好国家规定课程,提升教育教学质量,促进城乡教育公平和均衡发展。

[关键词]专递课堂;主讲教师;辅助教师;分课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2322

一、引言

全面实现“三个课堂”在广大中小学校的常态化按需应用,建立健全利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制,开不齐开不足开不好课的问题得到根本改变,课堂教学质量显著提高。三个课堂包括“名校网络课堂”、“名师课堂”、“专递课堂”,其中专递课堂是指利用信息技术和网络技术,让城乡不同学校同步交互上课,共享优质教育资源。专递课堂有利于解决农村薄弱学校及教学点上不齐课、上不好课的教育问题,提高教育教学质量,促进城乡教育公平和均衡发展。

二、专递课堂建设方案

硬件设施。主讲教师在本学校利用笔记本电脑或带有摄像头、话筒、耳机的台式电脑进行授课。对于分课堂考虑其一般为规模较小的农村学校或教学点,学校经费与信息技术专业维护人员有限,因此在分课堂建设中我们尽量采用“少投入、简单化”的配置方案。分课堂教室只需在现有的网络和多媒体设备的基础上,添加一个广角摄像头和一个座式麦克风,摄像头安装到教师黑板上方,用于回传分课堂视频画面,座式麦克风放置到讲台桌上,用于回传分课堂音频。

软件平台。根据疫情期间直播课堂经验,专递课堂采用教师比较熟悉的钉钉网络教学平台,主讲教师、分课堂辅助教师、网络管理技术人员、所有主、分课堂的学生都统一加入设置好的钉钉专递课堂班级群。主讲教师把多媒体课件资源通过网络教学平台分享到分课堂一体机上,还可以根据教学活动切换教师、课件、分课堂画面,使分课堂间实现屏幕共享。

队伍建设。专递课堂主要有四个要素构成:主讲教师(优质学校名师或骨干教师)、辅助教师(乡村薄弱教师)、设备管理人员(主讲教师所在学校和乡村薄弱学校信息技术管理员)以及乡村薄弱学校学生。主讲教师是教学设计、教学任务、教学反思的主要承担者。同时给专递课堂分课堂学生授课、评价激励和教学反馈。乡村薄弱学校辅助教师的主要任务是引领学生课前预习、维持课堂秩序、反馈学生的学习情况和效果等等。设备管理人员负责制定管理和维护专递课堂相关信息化设备,做好硬件维护、软件使用、网络通信技术等方面的保障,为专递课堂的顺利实施打好物质基础。

三、专递课堂实施策略

(一)完善机制,保障专递课堂顺利实施

在专递课堂实施开展过程中,主讲教师不仅要担任本校班级的教学任务,还需要兼顾分课堂学校班级的教学任务,教学工作量大大增加。分课堂辅助教师虽然不再担任课程主讲,但仍需要担负学情分析、课堂组织、作业检测等任务。

(二)加强培训,提升专递课堂教师信息化能力

专递课堂教学不同于传统课堂教学,为了有效实现专递课堂的教学目标,除教学管理、学科知识等方面的储备外,对主讲教师信息素养的要求也比较高。主要表现为:1.基础信息技术能力——计算机、打印机、交互式白板等设备的操作;Word、WPS、等字处理软件的使用;PPT文稿的制作修改与播放;视音频文件的播放等。2.教师信息技术素养——资源的搜集与下载和再加工;网络教学平台的使用;与分课堂互动视频的切换、连麦等基础操作。分课堂辅助教师也必须掌握必备

的基础信息技术能力和信息技术素养,用于处理分课堂中随时可能出现的技术问题,另外还需要学会分课堂设备管理、设备使用、设备维护等技能。因此,开展网络信息技术应用能力培训,提升主讲教师、分课堂教师的信息技术能力对专递课堂能否开好具有很重要的意义。

(三)共同参与,完善专递课堂教学设计

专递课堂不仅仅是主讲教师一个人的课堂,而应该是所有专递课堂参与人员的共同课堂。主讲教师、分课堂辅助教师、教学教研管理人员可以借助于互联网平台,利用微信群、QQ群等形式沟通交流,共同参与整个专递课堂的教学设计。

(四)聚焦需求,合理选择受助学校和教学课程

专递课堂可以利用信息技术和网络技术共享优质教师资源,使城镇优质学校和乡村薄弱学校同步互动上课,提高农村薄弱学校教育质量,促进教育公平,保障城乡教育均衡发展。但在共享优质教师资源的同时,专递课堂也变相产生了一个跨越空间的大班额班级,主讲教师在授课时需要同时注意到不同课堂的学生,每个课堂的每个学生跟主讲教师课堂交流机会明显减少,使主讲教师很难照顾到课堂中每个学生的具体情况。

四、问题与困惑

(一)网络技术还不是十分成熟。声画不同步,信号卡顿,分课堂声音迟缓,与主讲教师交互不同步,甚至两个分课堂不同步,从而造成课堂节奏缓慢,以至于拖堂或不能完成教学任务等。

(二)主讲教师和分课堂辅助教师交流不足。分课堂的教师往往肩负着多个学科的教学任务,没有时间和精力与主讲教师共同设计教案。分课堂教师,专业能力不足,不能准确地提供学生认知水平,也不能真正深入地参加到教学研讨中。

(三)主讲教师对多个课堂的关注能力和意识都有欠缺,主讲教师与分课堂学生互动精彩生成较少。

五、未来展望

专递课堂为不同空间的师生架起了课堂互动和知识传递的桥梁,有效解决了农村薄弱学校长期存在的师资力量不足问题。“优质学校带薄弱学校、一校带多校”专递课堂模式的探索,实现了由单向传递到双向互动,由知识传授到知识情感立体教育的重大转变。专递课堂帮助农村薄弱学校开齐开足开好国家规定课程,破解了城乡教育不均衡难题,促进教育公平和均衡发展。随着国家对教育的持续重视和投入,随着5G网络技术的成熟和应用,随着信息技术能力和教学管理的提升,专递课堂必将为义务教育的均衡发展发挥更加重要的作用。

参考文献:

- [1]黄涛,田俊,吴璐璐.信息技术助力农村教学点课堂教学结构创新与均衡发展实践[J]电化教育研究,2018(05):47-52
- [2]甘耀明.面向农村教学点专递课堂教学的对策[J]教育信息技术,2019(10):36-38

基金项目:本论文是邢台市“十三五”教育技术研究规划课题《信息化促推义务教育城乡均衡发展机制研究》(编号:812190906)的研究成果。