

小学数学教学中信息技术应用创新探究

王凤花

河北省邢台市信都区宋家庄镇中心学校 054000

[摘要] 小学数学是一门培养学生数学思维能力的学科，数学教师是学生学习数学知识中的领路人。信息技术的发展让小学数学教师在教学中开始运用多媒体教学。但是千篇一律的多媒体教学会让学生产生厌倦，所以数学教师应该不断研究新的多媒体教学方式。所以本文对“信息技术应用创新在小学数学教学中的必要性”以及“实现小学数学教学中信息技术应用创新的措施”着重进行阐述。

[关键词] 小学数学；数学教学；信息技术；应用创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.361

小学数学教学中信息技术应用创新的主体是小学数学教师，所以小学数学教师应树立信息教学观念，应该在实际的教学中结合自己班级的学情反复揣摩适合学生的信息化教学方式。有了创新的信息化教学方式，会激发学生的学习兴趣，从而提高数学课堂的教学效率，促进学生数学思维的培养，为学生的综合发展打下基础。

一、信息技术应用创新在小学数学教学中的必要性

随着信息化时代的到来，信息技术已经被小学数学教师熟练地运用于小学数学教学中，成为小学数学教师在教学活动中的得力助手。信息技术的运用让数学教师的教学方式变得新颖，不再是传统数学课堂中的一言堂模式，让学生觉得数学学习不再是枯燥无味。

小学数学教师运用信息技术教学，一开始会吸引学生的注意力，学生也会跟随教师一起学习数学知识，但是随着时间的增长，很多小学数学教师一直在运用一样的教学方法来对待每一次数学课堂，也就是说在每一次课堂教学中都运用同样的信息技术教学方式。就如同我们所说的“审美疲劳”一样，小学生会在数学教师长时间不变换教学方式的情况下对小学数学课堂感到厌倦，所以信息技术应用创新在小学数学中是十分必要的。小学数学教师应知道自己在教学中的不足，开始寻找更加有新意的教学方法，从互联网中搜集相关的小学数学教学参考文献，观摩优质的课堂实录，以此来不断更新自己的教学方法，并且能够结合学生的实际学情来创新自己的教学设计，在不知不觉中提升了教学水平，促进了自己的职业成长。对于学生来说，数学教师在每一次课堂教学中都能够以有创意的课堂教学来吸引学生的注意力，学生会主动积极地跟随教师进行数学知识的学习，从而能够提高小学数学课堂的教学效率。

二、实现小学数学教学中信息技术应用创新的措施

教师是小学数学教学中的重要角色，想要实现小学数学教学中信息技术应用的创新，应该从数学教师入手。数学教师建立起信息化的教学方式，才能把信息技术在实际的教学中结合实际学情来进行创新。

（一）数学教师建立信息化教学方式

1. 学校加强数学教师的相关培训

数学教师教学水平的高低影响着学生的数学学习成绩，信息化教学不仅能够提高数学教师的教学能力，还能提高课

堂教学效率。在教育信息化飞速发展的情况下，学校应该重视小学数学教师在信息化教学方面的培训。比如学校可以邀请在小学数学信息化教学领域的专家对学校的数学教师组织定期、统一地培训，对于信息化教学的理念仔细地进行分析，接着把如何在实际的教学活动中运用信息技术来提高小学数学课堂教学效率的方法分享给学校的数学教师。数学教师在这个培训过程中先是学习到了信息化教学观念，接着又通过专家的分享获得了能够运用在实际教学中的信息化教学方式，那么数学教师们就可以结合自己班级的实际学情来进行信息教学的设计，从而提高自己的教学水平，提升小学数学的课堂教学效率。

2. 数学教师自身不断改进教学方式

数学教师在有了一定的信息化教学理念以后，就会把信息技术揉进自己的实际教学中去，会在一定程度上让学生实现在数学课堂中的高效学习。小学数学教师的教学时间越长，就越容易产生职业倦怠。虽然教师本身也有了信息化教学观念，也在实际的教学活动中运用了信息技术，学生起初会被新鲜的教学方式所吸引，但是数学教师的职业倦怠会让他们在教学设计中千篇一律，时间长了学生就会产生审美疲劳，教师的信息化教学就难以引起学生的学习兴趣。所以小学数学教师应该克服自己的职业倦怠心理，不断在各种小学数学教学平台中学习观摩学习各种不同的信息化教学方式，从而在自己的教学中能够不断创新，不断改进自己的信息化教学方式，让学生们能够在每一堂数学课中被教师的教学设计所吸引，跟随教师一起学习数学知识，从而从整体上提高小学数学的教学质量。

（二）教师在教学中创新信息技术

1. 运用多媒体课件创设情境

创设情境是小学数学教师常用的一种教学方式。教师应该在以往的教学模式中推陈出新，创设与之前不同的情境让学生来进行学习。例如在人教版小学数学《面积》的教学中，教学目的是让学生利用动手实践活动获得认识，激活学生学习的积极性，数学教师结合具体实例和画图活动，使学生认识和掌握图形以及物体表面积的具体含义，在比较两个图形以及物体表面积大小的过程中体会比较策略的多样性。数学教师可以这样进行教学设计，在课堂中先用多媒体来吸引学生的注意力，用多媒体课件为学生展示许多不同的树

叶,让学生猜测一下老师要干什么。学生1:老师要教我们做手工!学生2:老师要让我们找这些树叶的不同之处!接着教师就可以顺着学生的思路来往下讲,老师让同学们看这些树叶并不是要教大家做手工,和学生2说的接近,是要教大家如何比较树叶的大小。在让学生进行动手比较之前,数学教师可以先用多媒体中的绘图软件把图片中的两片树叶画出来,用绘画软件中的工具来验算树叶的面积,以此来比较大小。接着还可以用绘画软件画一个常见的立体图形,通过旋转、计算等让学生知道表面积的含义。然后教师就可以让学生们来动手进行比较图形的大小。

小学数学教师通过绘图软件为学生创造了一个新的教学情境,让学生能够更直观清晰地了解到这节课要学习的内容,从而教师在接下来的教学中就能够带领学生轻松地学习相关的数学知识。

2. 合理运用白板资源库

数学教师们经常运用到多媒体课件,虽然起到了一定地吸引学生注意力的作用,也给教师的教学带来了很大的便利,但是也有一定的弊端。小学数学课堂教学是实时的,数学教师无法预测到在课堂教学中遇到的所有事情,在遇到很突发的情况时,多媒体课件并不能帮助教师灵活地进行教学,反而有时会限制教师的思路,而白板资源库就是能够帮助教师解决很多突发情况的一个重要途径。

例如在人教版小学数学《平均数与条形统计图》的教学中,教学目的是让学生理解平均数的含义,学会简单的求平均数的方法,理解平均数在统计学中的意义,认识条形统计图,根据统计图提出问题并解答,发展学生的统计观念,培养他们自主探究的能力及合作意识。数学教师在课堂教学中可以不用多媒体课件,在黑板上板书题目,接着打开多媒体设备,找到白板资源库,随着课程的进度去白板资源库中搜集相关的教学资源,让学生在教师的引导下能够对数学产出更大的兴趣,积极主动地进行学习。白板资源库的运用让教师们教学中弥补了多媒体课件教学的不足,可以在实际的教学过程中让数学教师们能够针对突发情况随机应变,不仅能够随时抓住学生的注意力,还能实际的教学过程中不断更新自己的教学观念,以此来改变自己的教学方式,促进自己的职业成长。

3. 信息化教学结合生活实际

数学源于生活也应该运用于生活,我们小学数学的教学并不只是要提高学生的数学成绩,培养学生的数学思维,更重要的是要让学生在学完数学知识后能够把这个数学知识运用于生活实际中,所以小学数学教师应该在运用信息化教学的同时结合生活实际,激发学生的学习兴趣。

例如在人教版小学数学《可能性》的教学中,教学目的是让学生通过摸球、装球、转盘等活动,体验有些事件的发生是确定的,有些事件的发生是不确定的,用“一定”、“可能”和“不可能”等词语描述事件发生的可能性,让

学生在这个过程中可以锻炼出初步地判断与推理能力。数学教师可以在课堂教学中这样进行教学设计,学生们已经习惯了教师让他们在课堂中动手操作,教师这时可以先用多媒体课件来举一些生活中的可能性的实际案例。比如说,超市促销,满200元就能抽一次奖,有100个金蛋,其中有一个特等奖,两个一等奖,五个二等奖,10个三等奖。教师提问:“如果只有一次机会,抽中这个奖品的概率分别会有多少呢?”然后教师就可以带领学生一起进行实景操作来获得这个问题的结果。在这个过程中,教师运用了实际的生活案例来进行教学,让学生体会到实际生活中的蕴含着数学知识,再带领学生进行探索相关的数字知识,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能让学生通过联系实际更好地学习数学知识。

三、结论

综上所述,小学数学是学生在小学期间的一门必修课程,学好小学数学不仅能够为学生以后的数学学习打好基础,更有利于培养学生良好的数学思维能力,促进学生的全面发展。信息技术的发展让小学数学教师逐渐在日常的教学中运用起了多媒体教学,如何实现小学数学教学中信息技术的应用创新,应该让小学数学教师先树立信息化教学观念,建立起信息化的教学方式,接着结合自己所教授班级的实际学情来进行信息教学的设计。正确运用信息技术进行教学,运用多媒体课件创设情境,激发学生学习兴趣;合理运用白板资源库,在课堂教学中能够轻松运用多种教学资源;在利用信息技术教学的同时结合生活实际,让学生能够把课堂中学习到的知识以同样的方式运用到生活中。小学数学教学中信息技术应用创新探究,还需要小学数学教师们不断在实践中进行探索。

参考文献

- [1]袁红娟.信息技术在农村小学数学教学中的应用现状及对策研究[D].四川师范大学,2018.
- [2]胥洪敏.信息技术在小学数学“图形与几何”教学中的应用研究[D].东北师范大学,2016.
- [3]向继红.小学数学教学中信息技术应用研究[D].湖南师范大学,2016.
- [4]史晓艳.小学数学教学中信息技术应用策略研究[D].宁波大学,2013.
- [5]郑黎.信息技术在小学数学课堂教学中的应用研究[D].华中师范大学,2012.
- [6]李薇.信息技术在小学数学学科教学中的应用研究[D].四川师范大学,2012.
- [7]张海燕.信息技术在小学数学教学中应用的调查研究[D].西北师范大学,2012.
- [8]刘居康.信息技术在小学数学教学中的应用与实践[J].重庆文理学院学报(自然科学版),2010.06.018.