

“双减”政策下小学语文课堂教学的有效性研究

杨月琴

赣州市赣县区白鹭中心小学

[摘要]“双减”政策的实施,要求教师改变原有的传统的教育教学方式,在双减背景下,要创新课堂教学,进一步的提升教学质量,实现课堂教学的有效性。小学语文是小学阶段的主要科目,双减政策下对教学内容和教学效率有了更高的要求。本文就双减政策下小学语文课堂教学的有效性进行探讨,希望对小学语文课堂教学的有效性有一定的帮助。

[关键词]“双减”政策;小学语文;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1084

双减政策的落实和推进,需要教师从各个方面来对学生培养,不断提升学生的语文基础知识,提高语文的核心素养。实行双减政策可以很好落实高效语文课堂的教学,将教与实践在课堂上相互结合,帮助学生进行整体提升。

一、小学语文高效课堂教学有效性的基础

(一) 学生确立学习方向,配合讲解

对于学生来说,一个好的学习方法加上教师的讲解和引导,能够使理解知识内容和记忆课本知识更加轻松、容易。但在更多的时候学生需要自身的学习意识和习惯来进行知识的学习。学生在课堂当中明确了学习目标和方向,就会在课堂当中讲自学到的知识与教师所教授的内容相结合,不断的填充自己的知识板块。在双减政策之下,很多的小学科目的教学任务都有所减少,甚至是取消了课后任务。在这种情况下,培养学生的自主学习意识和学习习惯成显得尤为重要。这就要求我们的教师在日常教学中,要注重培养学生的学习习惯和学习意识,不断促使学生进行自主学习,不断进行知识的积累,弥补自身的知识缺漏。

(二) 教师明确教学目标,精心备课

教师在课堂教学过程中明确教学目标和教育方向是教师构建高效课堂的重要因素之一,能够将课堂更好的作为学生进行知识吸收和理解的场所。在大部分的小学课堂当中,教师所教授的内容只有课本上的知识,并没有为学生进行知识的延伸,也没有与学生的实际生活相结合。这样的教学方式会造成学生的学习积极性逐渐减弱,从而使小学语文课堂的教学质量有所降低。所以,笔者认为小学语文教师在进行教学的过程当中应当明确教学目的和教学内容,将课堂内的教学与学生的实际生活相结合,进行趣味性的教学,同时把控课堂节奏和学生的课堂氛围,营造一个良好的学习环境,使得学生在课堂学习中感受到学习语文的欢乐。

二、双减背景下小学语文课堂教学的有效性分析

(一) 巧设问题,培养课堂质疑精神

教师在课堂的教学过程中,运用多种教学手段进行课堂教学,从而提升课堂教学的效率。提前备课是作为一名合格老师的前提,是对学生负责,同时也是自己负责。教师在备课中,可以设置一些与课堂内容相关并且较为有趣的问题。学生通过对这些问题的思考能够进一步掌握生字词和课文内容。同时学生思考的过程也是学生进行思维锻炼的过程,能够促使学生将自己不懂的问题不断进行思考和探索,最终形成良好的学习思维。

例如:在教授中高年级的学生生字词的过程中,教师可以将生字的偏旁部首单独拿出来,让学生再想一想有没有同样偏旁部首的字。通过这样的方式对学生进行拓展教学,可以很好帮助学生将知识进行连贯,教师也能够通过这样的训练对学生的学习能力和学习思维有所掌握,更好的帮助教师了解学生的学习水平。

(二) 营造氛围,激发学生学习兴趣

教师想要实现课堂教学的有效性,营造学习氛围,激发学生学习兴趣这是必不可少的。兴趣是做好一件事的前提,对学生来说,学习主要来源于其兴趣所在,同时也能间接影响学

生的学习成果和学习效率。所以教师在进行课堂教学过程中应当不断地关注课堂氛围,关注学生的动态。营造课堂氛围的过程中,能够高效地让学生在毫无意识的情况下将学生的注意力集中到课堂教学当中。良好的学习氛围会让学生进行自主学习,逐渐培养良好的学习习惯和学习意识。在这样的学习氛围下,就算是不喜爱学习的学生也会受到熏陶,将心思放在学习上。

例如:教师在为学生安排座位时,可以讲学习意识较强的学生和学习意识较弱的学生安排在一起,让学习意识较弱的学生受到整个班级学习氛围的影响和同桌的影响,从而提高自己的学习意识,培养出良好的学习习惯。在课堂上教师对学生的进行学习引导可以促使学生进行更为高效的学习。例如:教师可以以每一列为一个小组,并选出小组内学习意识较强的学生为组长,让学习意识强的学生去约束学习能力弱的学生,使得整个课堂的教学质量有所提升,学生的学习能力也在不断增强。良好的学习氛围是教师引导学生进行语文知识学习的重要保障,也是构建高校课堂的重要一步。

(三) 拓展思维,提高思维逻辑水平

在双减政策下,课后任务被取消,学生的学习能力需要教师自行判断。因此,教师在教学过程当中要时刻关注学生的学习心理,将知识内容更加细致地对学生进行讲解,让学生对课文的掌握和生字词的掌握更加透彻。从而在不断学习的过程中,摸索出属于自己的学习方法和学习经验。在小学语文课堂中,教师将教学内容与实际生活相结合,可以促使学生将语文知识带入到生活当中,进行实际的运用。这样生活化的教学方式可以很好促进学生思维逻辑的发展和対语文知识的掌握。

例如:在对一至二年级的学生进行语文知识的教学时,需要学生对生字词有一个基本的熟悉和掌握。因此教师可以讲学生的日常生活及学生感兴趣的内容融入进去,让学生在娱乐中学习这些生字词的写法和用法。同时,这样的教学方法能够很好地帮助学生进行思维上的拓展,将学生的思维带入到课堂之外,让学生养成不断不断学习的良好学习习惯,更进一步的激发学生的学习兴趣,提高学生的学习能力。

结语

双减政策的进一步落实,教师更应当构建高效课堂,时刻关注学生的课堂心理变化,了解学生的兴趣所在,并将其融入教学设计中,促使学生不断提升自己的学习思维。在小学语文的课堂教学中,教师对学生的教学方法是学生学习能力提升的关键因素。同时,课堂氛围也是构建高效课堂的关键内容之一,良好的课堂氛围可以帮助学生将注意力集中到课堂上,提升学生的语文知识基础。

参考文献:

- [1]周序,付建霖“双减”背景下如何实现课堂教学的应教尽教[J].中国教育学刊,2021(12).
- [2]马彦梅.浅谈新课改背景下的小学语文作业设计策略[J].学周刊,2019(14).
- [3]李海慧,张晓凯,周晓莉,郭晓.吕燕华“双减”,从作业开始[J].河南教育(教师教育),2021(12).