

高中语文阅读教学如何培养学生的语文核心素养探讨

李建平

贵州省盘州市第五中学

[摘要]高中语文教学的重难点是培养学生的阅读能力，它直接决定了语文综合素养和知识能力的高低。因此，研究核心素养下的语文阅读教学是当前语文教学工作的重要内容，也是教师研究的重要课题。以文学类作品为抓手，开展语文阅读教学，以提高学生的核心素养为语文课堂教学的主旨，提出切合实际的教学方法，有效的促进核心素养的提升。

[关键词] 阅读教学；核心素养；阅读能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.083

语文阅读在高中语文教学中有着至关重要的地位，它直接决定了语文教学效率的高低，语文阅读教学地点不仅仅局限于教室，而是随机的，随处都是阅读的教室。阅读内容也只是书本，而是让能帮助学生掌握课外知识，丰富学生知识储备的都是学生阅读的内容。语文阅读的分占语文总成绩的比例非常大，所以也是学生学习的重点。然而阅读能力也直接影响了学生的阅读理解水平和写作水平的高低。核心素养都进了高中语文课堂，对学生的学习和成长都有很大的影响。本文重视语文课堂的核心素养，将从以下几个方面进行分析和讨论。

一、高中语文阅读教学的现状

1、重视形式化语文阅读教育，忽视核心素养的培养

当下的语文教学深受传统应试教育的影响，主要体现在重结论，轻过程，重形式，忽视能力培养。在语文阅读教学课堂中，多数教师只关注学生的学习成绩，忽视学生与学生之间的差异，导致学生的核心素养能力没有得到具体体现。学生多数比较听从教师的安排，教师要求怎么做，学生都会按照规定要求去完成，没有自己的主观意识，不利于学生综合素养的提高和进步。

2、缺乏阅读兴趣的有效引导，学生阅读能力不足

由于学生的学业压力较大，学生对阅读的兴趣缺失，是当前阻碍阅读教学的难题。解决此问题要求教师先掌握学生的阅读情况，利用合适的教学方式，调整学生的阅读状态。也有一部分教师由于缺少教学经验，单纯的关注教学大纲的要求和课程教学计划的内容，导致留给学生的自由阅读的时间较少，学生也没有自主阅读的计划，学生的阅读能力与预先设计的教学效果有很大的差别。

二、高中语文教学中培养学生核心需要的必要性

高中语文的核心素养需要在阅读教学课堂上有计划、有目的实施，培养学生的良好的阅读习惯。这一过程要求学生充分了解核心素养的概念以及作用，并如何帮助学生养成主动阅读的学习意识和学习习惯。教师要以培养学生核心素养为语文教学课堂的教学目标，并贯穿整个阅读过程中，并将学生的学习能力以及学习内容与教师的教学设计有效的结合

在一起，使得教学更具有方向性和目的性。阅读教学不仅能提高学生的阅读能力还能提高学生的写作水平、鉴赏能力和文学素养，培养学生养成良好的核心素养，能帮助学生打下良好的学习基础，不断的提升语言逻辑思维能力和认知，帮助学生更好的学习语文知识。

三、围绕核心素养提升高中语文阅读新思路

1、转变教学观念，提升教师知识能力和文化修养

开辟一条新的语文教学思路，首先要“引路人”，即是教师具备敏锐的洞察力和创造力，具备改变语文核心素养的创新意识，能感知在教学活动中出现的问题和不足之处，并以此做出整改，以适应当下的教学。核心素养理念在语文阅读课堂的落实需要长期的过程，教师要做到为人师表，以身作则，在不断的提高自身文化修养的同时，转变传统教学观念。具体落实办法如下：第一步，加强教师对阅读内容的解读和理解能力，提高阅读水平。这就要求教师要熟练掌握语文教材内容，依据课文的教学目标、教学任务和教学内容选取阅读内容，并对教材知识点进行补充和拓展，在阅读中拓宽学生的知识面和知识掌握程度。第二步，教师要做到为人师表和高度的敬业精神。教育改革在不断的落实，社会经济也在高速的发展，这就要求教师要适应时代的发展，严格要求自己，做到为人师表，做好学生的模范榜样。教师不仅要提高知识素养和文化素养，还要有过硬的专业技能，做到传道授业解惑。高中生具有较强的独立意识和判断能力，教师在进行语文阅读教学时，还要加强与学生之间的良好沟通和交流，形成和谐的语文阅读课堂氛围。第三步，教师要依据课本教学内容设计适合学生的阅读教学设计，从语言、内容等方面入手，落实以人为本的新课改教学理念，让学生意识到阅读对语文学习的重要性。通过以上的三个步骤为高中语文阅读教学提供了发展方向，能更好的引导学生进行自主阅读。

2、创设语文阅读情境，提高学生的阅读水平和语言表达能力

高中语文知识的学习需要学生具备较强的语言认知能力，在语言阅读教学过程中，要加强培养学生的逻辑思维能

力和语言表达能力。有效的将读与说结合，不仅能提高学生的阅读能力，还能提高学生的写作能力，为以后的学习生活提供了知识储备。学生语文核心素养的提高，需要从提高阅读能力和理解能力入手，通过引导强化学生的语言阐述和表达的能力，学会组织语言为以后的写作提供习作功底。如学习《祝福》一文，学生查找文章出现频率较高的一句“我真傻，真的”来品读，并结合上下文体会此时表达的情感，理解傻字的意思，并从文中找出“祥林嫂”代表的人物特点，让学生用自己的语言描述出所感受到的。同时，让学生进行换角色扮演，真正的体会那个年代人物的特征。再如《林黛玉进贾府》，教师课前让学生阅读文章，并找出文章中巧妙的语句，如“未见其人，先闻其声”，它描写了什么样的人物特征，学生可对文章中看到不解的地方进行提问，实施小组讨论共享阅读成果。最后以《琵琶行》为例，该文表达的情感非常丰富，学生阅读时很难理解文章表达的意境，若结合诗人白居易的经历就能容易的理解琵琶女的悲惨形象所表现给世人的深刻含义了。教师要结合阅读内容创设适合文章的阅读情景，调动学生的积极性，发挥学生的主观能动性和发散想象力，提高语文阅读素养。

3、创造碎片化阅读的机会，帮助学生提稿文化的积累

时代的发展和科技的不断进步成就了碎片化阅读。高中学生面临着繁杂的学业，巨大的压力，很难有专门的时间留给阅读。如何协调阅读和学业两者的时间是当前教师着重考虑的问题。这就要求教师帮助学生充分利用好碎片化的阅读机会，不断的积累阅读时间和阅读材料更好的帮助学生学习语文知识点。比如利用课前或者课后，为学生推送一篇文章，学生利用几分钟的时间慢慢体会文章表达的深刻蕴意，体会作者要表达的真实情感。或者教师利用早自习的时间，设定专门时间阅读，可以选定文言文、散文、小说等题材的文章，比如，《读者》、《意林》等都是非常适合学生利用空闲时间阅读，其期刊的文章内容包含面广，能让学生了解古今中外的历史人物以及民俗风情，增加学生的文学素养。或者利用闲暇时间，为学生播放多媒体视频、新闻等，让学生了解时事政治，关心国家大事，让学生走出课堂，了解社会经济、政治的变化，与社会接轨。这些都是学生今后写作的素材，帮助学生其他学科提供知识储备。碎片化阅读能帮助学生有效的利用闲暇时间，也能让学生感受灵活自由的阅读，更能激发学生的阅读兴趣，同时也帮助学生合理利用碎片化时间。

4、培养提问式阅读能力，改变思维模式

高中语文与其他学科相比更具基础性和开放性，教师可以通过提问式阅读改变学生的阅读思维模式，在此基础上

培养学生的思想问题和解决问题的能力，同时也能提高语文核心素养。高中语文阅读教学，可以改变原有的语文教育体系，改变语文知识的局限性，让语文学习不仅仅体现在语文成绩的上，而是帮助学生提高综合能力。如学习《阿Q正传》，课前先让学生阅读，总结出文章中重点的语句和值得思考和讨论的问题，结合上下文归纳答案，并以小组讨论的形式进行问题补充。教师再对学生提出的问题进行补充，引导学生正确的理解阿Q这个人物代表的是哪一类人，并与生活实际相结合，为学生的行为提供标杆。

5、培养学生语文阅读习惯，激发阅读兴趣

学生需要积极主动参与语文阅读，是阅读的主体，这就需要学生具备语文阅读习惯。多数学生的阅读习惯还停留在提高解题能力，会依据问题进行阅读，不能真正实现阅读教学目标。因此，教师要引导学生养成良好的阅读习惯，形成阅读思维。在语文阅读课堂上，引进以写促读的方式，让学生加深阅读内容的印象，引导学生有效阅读。每篇文章都会通过字词句来表达作者的情感，学生只有去阅读才能挖掘出作者表达的深刻内涵，才会把文章的精华融入到自身，形成自身的情感体验和真实感悟。在语文阅读教学中，要求每一名学生准备阅读摘抄本，将遇到的好词、好句摘抄到本上，形成文化积累。对摘抄的内容经常拿出朗读或者默读，加深对阅读内容的记忆。同时也可以与同学分享摘抄的内容，共享美好的优美词句和情感体验，让阅读变成一种享受。也要让学生明白阅读不仅能给我们带来美好的阅读体验，还能让我们明辨是非，正确认识世间万物。

综上所述，语文阅读教学在高中语文教育中占有至关重要的地位，也是关键环节。教师在教学中不断的转变阅读教学理念、完善教学内容、创设新型教学手段等培养学生的阅读习惯，让语文核心素养在语文教学课堂上落实，促进学生阅读能力的不断提高，从而推动教学质量的提升，拓宽学生的视野，拓展学生的阅读内容。

参考文献

- [1]谭丽娅.核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J].科学咨询(教育科研),2019(9):164.
- [2]嵇云霞.基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略研究[J].语文知识,2017(21).
- [3]范小玲.基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略研究[J].考试周刊,2021(43):21-22.
- [4]麻爱芳.核心素养视域下高中语文教学自主阅读能力培养的实践教学[J].科幻画报,2021(04):51+53.
- [5]钱海燕.如何在高中语文阅读教学中培养学生的核心素养[J].科学咨询(科技管理),2019(12):265.