

浅谈小学高年级语文作业批改的有效性之我见

潘春秀

凯里市第十四小学

[摘要]在小学语文教学课堂,教师通过科学地布置语文作业,能够提高学生语文学习能力。在进行作业批改时,教师要针对学生作业完成情况,科学地进行批改,并制定良好的批改方案,通过运用不同批改形式,提高学生参与学习的积极性,帮助学生提高对于作业的认识,从而促使他们养成良好习惯,为学生日后发展奠定基础。

[关键词]小学;高年级;语文;作业批

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.108

引言

小学语文教师进行作业批改过程,应根据不同年级学生学习实际,采取有效的批改方法,针对性地提高作业批改有效性,从而为学生语文综合成绩提高提供有效助力。通过结合高年级语文教学实际,研究了提高高年级语文作业批改有效性的途径,希望分析能进一步保证教学质量,促使学生提高语文实践学习水平。

1. 小学高年级语文作业批改的重要作用

教师对学生作业的完成情况进行评价,可作为教学活动的延续,也是为后续教学的开展打好基础。可见,作业批改的作用较为关键,具体可总结为下述几点:

第一,可激发学生产生更高的学习积极性,优化课堂教学质量。作业可作为学生掌握知识情况的重要检测措施,教师在完成教学活动后,均会为学生布置相应的作业任务。虽然小学语文的作业内容较为丰富,可以为书面形式,也可以是朗读、背诵或课外阅读、实践性作业等,但书面作业形式仍然相对重要。教师可通过对书面作业的批改掌握学生的学习效果,也可侧重完善教学策略和方法,有效调动学生探索知识的积极性,有助于提高教学的效率。

第二,可促进学生提高自我评价能力,形成更高的自信心。教师及时对学生作业的完成质量进行评价,可辅助学生及时了解自身的学习状况,形成更高的学习自信,正确评价自身掌握课程内容的情况,并且明确后续改进的方向。因此在学生投入后续的学习活动时,就会有侧重性的注意、总结和完善的。

第三,可促使学生自我反思,实现长远的发展。学生的作业无法保证尽善尽美,因此教师批改作业可辅助学生及时发现错误,并结合教师的批改意见明确自身知识的薄弱点,进行有针对性地纠正,从而形成正确的认知。

2. 小学高年级语文作业批改的有效性的途径

2.1 保证作业批改时效

教师在批改作业时,需保证全面批改学生完成的作业,并且结合批改的内容进行细化讲解,保证作业批改的实效性。通常只需在开展下次教学活动前,将作业本发到学生手中,而未批改的作业不能下发。同时要求学生认真观看和理解教师的评语,并结合教师的批改意见作出修正。凡做错的题目均要及时改正,教师也须对学生修改后的作业进行

批改,并且使用红笔做出标记。教师布置的作业内容需及时批改和讲评,让学生掌握自身对知识的应用情况。教师在批改作业期间,也需注意总结学生的知识掌握情况,总结环节也可作为教师批改作业的优秀经验。教师要在每次批改作业后形成记录,并在批改期间注意总结普遍存在的问题。针对书写、正确率等,老师均可以进行细化总结,这样会有助于提高评讲内容的针对性和实施效果。各学科教师均需团结一致,形成合力,将教育目标设置为培养学生的综合能力。

2.2 重视培养学生自信

通常教师会以评语的形式对学生作业的完成情况作出评价,促使学生清晰认识到自身对学科知识的掌握情况,同时作业批改的过程还可作为师生交流的渠道,推动学生实现全面发展。使用评语批改作业,明确和委婉地指出学生的不足,更能够激发学生对知识的探索热情,最终形成理想的教学效果。

教师在批改作业时,需侧重对作业的书写、格式和整洁性作出严格要求,使用恰到好处的评语启发学生认识自身的不足,促使学生及时改正。如“书写十分认真,再注意规范格式就更好了。”这些评语均可对学生做出一定的引导。针对相对粗心的学生,教师需先肯定其优点,使学生形成自信,此后指出缺点,提出希望。教师可使用“和细心交朋友!”等鼓励性的评语让学生意识到自身的不足,这样不但可顾及学生的自尊和自信,同时还可有效改善学生的不良学习习惯,逐渐形成认真和严谨的态度。部分学生的作业虽然能保证正确,但字迹不工整。教师了解到,这些学生并不是不认真,只是还未达到理想的书写水平,每次作业能够实现一定的进步,对此教师可使用“今天作业完成质量很高,相信你明天的作业会更好”等评语,鼓励学生每天实现进步。学生在看到教师具有鼓励性和创新性的评语,会受到较大的鼓舞,形成更高的学习兴趣,实现知识和能力的迁移。教师在书写评语时,也需注意保证语言的简洁凝练,自然亲切,客观和有趣等,这样才能真正发挥出评语的激励作用,让学生可在评语的指导下及时改善自身的不足,更为准确的应用知识,同步锻炼学科能力。

2.3 提高当面批改效率

当面批改即如果教学时间有剩余,教师可利用课堂时间针对部分学生的作业实施批改,与学生面对面交流解说,督

促学生及时改正,这样就打破原本背后批改的模式,呈现方式更为新颖和有效。首先,教师和针对作业完成质量较高的学生进行面对面批改,充分肯定学生的长处,并引导学生改进自身浮躁等缺点。如有的学生完成作业的时间较短,正确率也较高,但书写工整性不足。在完成作业后,教师可对该学生的作业做出面对面批改,客观指出其缺点。经过反复的批改和引导,学生能够充分认识到自己的不足,并提高字迹的工整性。其次,教师还可对学习效果不够理想的学生进行面对面作业批改,及时掌握学生的知识薄弱点,并进行适当的指导。鼓励学生利用课余时间反复学习,提高作业完成的质量和效率。同学之间也可相互批改作业,相互指出由于粗心所出现的疏漏。针对难以完成相互批改作业的同学,教师也可辅助批改,并对上述学生进行鼓励。有时也可倡导成绩较好的学生辅助批改。

在此期间,教师首要需辅助学生发现作业中的错误。其次,要帮助学生,尤其是后进生实现有效学习。多数学生在拿到批改后的作业时,并没有对自身的错误给予必要的重视,更不会去思考错误的原因以及改正的方法。因此,学生修改作业和教师二次批改作业尤为关键。教师需侧重加强对学生的指导,重视学生的二次作业批改工作,针对错误的题目要求学生重新完成,并及时作出批改。

2.4巧用作业批改语言

作业不仅可以充分体现出学生的学习成果,也是师生交流的重要渠道。语文课堂教学时间仅为40分钟,在既定的时间内,教师难以全面评价所有学生,更无法在评价的语言上做出创新和优化。而作业批改可为教师和学生提供深度交流的平台,教师可运用灵活和巧妙的评语让学生感受到与课堂上风格不同的教师。针对写字马虎的学生,教师可在作业中写道:“你非常聪明,如果自己再工整一些就更好了”等评语。学生可通过教师的点评感受到教师对自己的肯定,从而形成学习自信。此后,学生也会侧重提高书写的规范性,以期获得教师更多的鼓励和肯定。针对喜欢在作业本乱涂乱画的学生,教师也可在作业本中写道:“老师好像看到了爱哭的小猫,总喜欢把小脸弄脏,你的作业本就是这只猫”。学生看到评语后,首先会体验到教师评语的幽默性,同时也会认真反思自身的问题,在后续的作业中会有所改善。

又如在批改作业时,教师会发现学生将个别汉字写错的情况。此时,教师无法确定学生是记忆错误还是不会写该汉字。教师可将学生写错的汉字进行标注,并在旁边画出委屈的表情,评语写道:“这个字看起来有些怪怪的,会是对的吗?”等等。学生在看到老师带有表情的评价后,不会感到畏惧或沮丧,相反会感受到教师的亲近,并能够自主找到错误的原因,将其改正。如果学生因为不会写该汉字而出错,则教师可通过评语鼓励学生牢记该汉字。可见,使用巧妙而恰当的评价语言不但能够作为学生作业完成效果的反馈,同时也会给学生带来更大的鼓励,让学生以积极的状态参与学

习活动,主动纠正错误实现进步和发展。

2.5重视学生相互批改

鼓励学生互批互改有助于促进学生相互学习和竞争,实现共同进步。具体可用下述方式进行:第一,教师可组织成立学习小组,将学生分为不同小组,组员轮流批改本组成员的作业。第二,可使用小组互改的形式,将不同水平的学生安排在同一小组,小组内相互批改作业,并将批改的情况进行汇总整理,向教师反馈。第三,打乱顺序,让学生相互批改作业。所有学生均具有较高的自尊心,希望自己完成的作业质量最高。因此在批改他人作业时,也会更为认真细致地找出缺点,这样也可在一定程度上提高学生对学习活动的参与度。教师还需注意科学控制作业量,侧重结合基础性和典型性的知识开展训练。针对完成质量较高的作业,尤其是能够提出学生个人见解的作业内容,教师不但要鼓励学生在批改期间画上对号,同时也要形成鼓励性的评语,如“写得太好了,向你学习”等。针对在细节上不够完美的作业,学生也可在相互批改期间进行细化纠正,并做出提示。如有的学生会写道:“解题方法还需再思考,相信你能发现”等。针对完成作业存在困难的同学,教师可鼓励学习成绩较好的学生进行帮扶指导,重点关注后进生的成长。完成作业批改后也需进行总结评价,形成等级划分。部分学生也会在评语中写道:“可以重做一下,相信你能做得更好的”。简单的评语,并签上名字和日期,更能够体现出同学之间的相互关爱。评语可由肯定和提出修改意见两部分构成。如有的同学会写道:“解题方法是正确的,相信下次在书写方面也会更为工整”,这样可有效促进学生之间的交流,形成更为和谐的班级学习氛围。

结束语

总之,通过以上分析,总结了提高高年级语文作业批改有效性的作用,探索了具体的批改方法,作为新时期语文教师,要掌握有效的作业批改方式,提高学生参与作业批改的积极性,促使学生提高学生认识,为学生语文综合水平提高提供有效保证。

参考文献

- [1]何巧.小学语文教师课堂评价语言存在的问题探究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(08):214-215.
- [2]马秀英.浅议优化课后作业,提高小学语文质量[J].才智,2020(09):136.
- [3]朱建琳.小学语文课堂评价语的有效运用[J].中国新通信,2020,22(04):212.
- [4]左芮嘉,谢斌.小学语文课堂中即时评价的策略[J].西部素质教育,2020,6(03):242.
- [5]韦榕梅.小学语文作业设计期待创新[J].华夏教师,2020(01):65-66.