

谈提高初中政治教学质量的途径

杨磊凯

江西省南昌市进贤县李渡中学

[摘要]初中政治的教学，一直不被人重视，学生和教师都停留在比较落后的理念上，所以现在政治这门学科存在的问题十分严重。为了对这些问题进行改进，也为了调整学生的学习状态，教师一定要在方法上进行革新，让政治教学的质量得到一定的提升。

[关键词]初中政治；教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2649

初中政治是理论性非常强的学科，内容相对比较枯燥，如果教师使用传统教学手段进行教学很难调动学生的积极性，课堂教学质量就难以保证。我认为，教师需要使用现代化手段展开课堂教学，构建高效政治课堂，提升学生学习政治知识的热情与主动性。

一、结合学生问题针对性教学

为了提高初中政治教学的有效程度，教师应该把具体的问题具体分析，让学生学到更直接具体的政治知识。在学生的学习过程中，教师首先要明白学生的学习问题所在，然后把这些问题总结起来，为学生进行教学。并且在教学的过程中，要尽量把这些问题为学生重复几次。很多学生觉得政治课堂授课的形式单调，教师为了让学生巩固知识，就会把一些简单的问题在课堂上反复提及，所以学生就觉得自己学会了，对于那些熟悉的东西不想要再过多地重复。而针对性教学的观点，是要求教师为学生讲解那些对于他们来说比较难理解的知识，一方面加深了他们对知识的理解程度，另一方面也极大地调动了学生的学习积极性。为了让这个方法发挥到极致，教师一定要通过与学生构建起和谐的师生关系，去试图让学生与自己形成交流，这样就能在第一时间得知学生的学习问题所在。政治的学习应该让学生分配在平时的学习中，这样政治的知识才会对学生的教育意义更重大，学生对知识的理解效果也会更好。在政治的教学过程中，教师始终要和学生站在一条战线上，一起学习、一起进步，掌握学生的问题，并及时和学生一起解决。有了这样的学习方式，学生不但不会觉得政治学习无聊，还会减轻不少学习上的压力，他们就会认为政治的学习是比较轻松愉快的。

二、有效应用现代技术，构建高效课堂

在初中政治教材中，理论知识与概念都较为抽象，给学生的理解以及深入记忆造成困难。因此，教师在课堂教学中需要使用先进的多媒体技术，一方面调动学生的求知欲望，另一方面提升政治课堂教学的质量。在初中政治课堂教学过程中，要想构建高效课堂应广泛运用现代多媒体技术。首先，使用现代多媒体技术营造学习情境，调动起学生学习政治知识的主动性与自觉性。教师在课堂教学中使用视频或者图片，能让学生有听觉与视觉上的体验，充分参与到课堂学习中，提升学生的政治素养。其次，把政治课本中的内容和多媒体技术融合起来，创新教学手段。政治学科具有十分明显的时代特性，所以教师在课堂教学的时候应使用多媒体技术把教学内容和时代发展有效结合起来。例如，政治教师在教学“保护生态环境是我国国策”的时候，可以使用多媒体技术播放与雾霾天气相关的视频或者图片，并且拓展到因为生态环境破坏造成的地质灾害，一方面引导学生进行深入探究与思考，另一方面提升了学生的环保认知。

三、注重因材施教的落实

在初中政治学习中，有学生成绩好的学生，就会有学习成绩不好的学生。因为每个学生生活环境、受教育程度等都不同，所以每个学生之间都存在个体差异。因此，老师要善于观察学生的实际情况，尊重学生之间的个体差异。传统的教学中，老师大都采用统一的教学方式，不注重学生的个体差异，导致学生的成绩出现两极分化的现象。因此，老师可以采用分层教学的方法，在政治教学中做到因材施教。

例如：在《维护秩序》教学中，本节课主要的学习任务是，知道社会正常运行需要秩序，社会秩序是人民安居乐业的保障。通过认识规则对维护社会秩序的重要作用，树立以遵守规则为荣，以违反规则为耻的意识。在本节课的学习中，老师可以设置两个不同的区域，然后进行分层教学。比如，提问的时候可以让学生成绩好的学生回答复杂一点的问题，让学习成绩一般的学生回答简单的问题。老师在设置分层教学的时候，要注重不要打击学生的自信心，要让学习成绩好的学生得到发展，同时学习成绩不好的学生也要得到进步。

四、提高教师的专业素质

“打铁先要自身硬”；实施素质教育，首先要提高教师的自身素质。教师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实、要更新，业务能力要提高；二是教师的言行修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件。要提高教师素质，必须扎扎实实地做到下面几点。

(一) 坚持学习，不断提高自己的专业知识。随着深化改革的发展，政治理论也在不断地丰富和发展。作为政治教师不能满足于学历达标和原有的知识，必须不断学习，不断更新知识，使自己的认识适应发展的需要。

(二) 勇于实践，不断提高自己的业务能力。教师有渊博、深厚的学科知识，还需勇于实践，不断提高自己的业务能力，这就要求教师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握学科教学的好方法，有效地推行素质教育。

(三) 为人师表，不断提高自己的道德、觉悟水平。正人先正己，教师必须以高尚的师德为学生的楷模，用高尚的言行举止带动学生修心立品。

五、学生为学习的主体

学生自主学习的过程即为塑造良好思想品德和树立人生观的过程，初中政治课教学不应仅停留在空洞的说教层面上，应引导和组织学生自主学习和创造性学习，逐渐树立学生的主体地位。同时积极引导利用所掌握知识去发现问题，用积极敏锐的头脑去思考和解决问题，将所学知识转化为正确的人生观和世界观，逐渐形成良好的道德标准和行为习惯。例如，在初二教材中讲授环境问题一课时，应有效指导学生采用正确的学习方法，善于发现问题、分析问题和解决问题，学生可以通过课余时间网络搜索、实地观察和调查访问等途径，利用探索的眼光善于发现问题，并锻炼学生提出问题和解决问题的能力，进而使学生真正领悟保护环境的重要性和紧迫性，将保护环境的知识内化为自身需求，并付诸于实际行动中，这样有效塑造了学生正确的人生观和价值观，使学生综合素质得到有效提高。

综上所述，为了构建高效初中政治课堂，教师应多进行实践探究，并根据学生的情况灵活选择适宜的教学策略。

参考文献：

- [1] 唐智民. 提高初中政治课堂教学质量的有效途径[J]. 启迪与智慧(教育), 2016(09): 69.
- [2] 唐秀春. 浅谈提高初中政治教学质量的途径[J]. 吉林教育, 2010(13): 75.