

“两路”精神视域下劳动教育融入思政课教学探究

——以青海交通职业技术学院高职学生为例

王利平

青海交通职业技术学院 思政部 青海 西宁 810003

[摘要]党的十九届五中全会对加快建设交通强国作出了专门部署,提出了明确要求,习总书记对继续弘扬“两路精神”作出重要批示。交通类高职院校作为为建设交通强国建设输送高素质技能人才的中坚力量,深入挖掘“两路”精神视域下劳动教育新时代内涵和时代价值,创新交通职业院校大学生思政课教学形式,依托土木工程学院学生专业培养载体,在理论教学、专业实训上精心设计劳动教育实践课程,对增强思想政治教育针对性、实效性,培养具有马克思主义劳动观、积极主动“扎根高原、艰苦创业、献身交通、造福人民”的高素质交通专业技能人才具有重要意义。

[关键词]“两路”精神; 高职; 劳动教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.731

2020年11月8日,习总书记对川藏铁路开工建设作出重要指示指出:建设川藏铁路是贯彻落实新时代党的治藏方略的一项重大举措,对维护国家统一、促进民族团结、巩固边疆稳定,对推动西部地区特别是川藏两省区经济社会发展,具有十分重要的意义^[1]。2018年9月,全国教育大会上习总书记将“劳动教育”纳入新时代党的教育方针,并指出“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”^[2],这些要求,赋予了新时代“两路”精神的新的内涵,彰显了新时代劳动教育在立德树人中的重要意义。高职院校思想政治理论课作为培养高素质技能人才的重要组成部分,肩负着为国家培养合格建设者和接班人的重任,充分挖掘“两路”精神视域下劳动时代价值,引导大学生并让学生理解“两路”精神视域下的劳动教育价值既是历史的,也是现实的、永恒的,从“两路”精神中汲取乐观、积极、健康的劳动意识和劳动心态,自觉养成“敢于担当、迎难而上、自我加压、苦干实干、无私奉献”的职业素养,对提升思政课时代价值具有重要作用。

一、“两路”精神的内涵

马克思认为,全部人的活动迄今都是劳动,即人自产生起,一直伴有劳动,人类才能生存。在交通类高职院校思想政治理论课中,坚持马克思主义劳动观,诠释“两路”精神,挖掘“两路”精神的劳动教育价值,体现思政教育的理论灌输和价值导向功能,对内化学生具有独特的情感认同和价值认同,塑造学生在新时代继续发扬艰苦奋斗的坚强意志力具有重要意义。

2014年8月,习总书记在川藏青藏公路通车60周年做出重要批示,提出“一不怕苦、二不怕死,顽强拼搏、甘当路石,军民一家、民族团结”的“两路”精神。“一不怕苦,二不怕死”强调川藏、青藏路修建过程中涌现出的不畏艰难险阻的革命英雄主义;“顽强拼搏,甘当路石”强调修路过程中展现的敢为人先、乐于奉献的担当精神;“军民一家,民族团结”是对全国各民族平等、团结、互助的社会主义新型民族关系的生动体现,展现的是藏汉一家、各族一家、团结互助的新型社会主义民族关系。^[3]三者之间是辩证统一的有机体,奉献精神、团结精神和牺牲精神三者之间也是理想

信念、情感行为和目标实现的有机融合,互为条件、互为因果。“一不怕苦,二不怕死”体现了把国家放在首位、传承革命理想、献身于学习工作之中的家国情怀;“顽强拼搏,甘当路石”体现历史责任担当。“两路”精神中,慕生忠的劳动情怀是马克思主义劳动观一个典型体现,他把“慕生忠之墓”字样刻在劳动工具铁桥上,这样的示范行为体现了共产党员责任担当意识和全心全意为人民服务的宗旨,是全身心“为了帮助各兄弟民族,不怕困难,努力筑路”的典型示范^[4];“军民一家,民族团结”是展示了新型社会关系下,中国军队全心全意为人民服务的宗旨,是军民鱼水情的体现,更是对“一不怕苦、二不怕死”精神的最终展现。在《天慕》中,以历史再现方式,生动展现了以慕生忠将军为代表的共产党人在积极促进民族团结、和平解放西藏,以及同西藏分裂势力勇敢斗争的历史事实,也成为了藏族百姓理解、接纳共产党的筑路政策,促成全国各民族大家庭一家亲的优秀典型案例。

二、“两路”精神视域下高职学生

劳动教育融入思政课教学研究意义

(一)丰富高职院校思政课教学理论。“两路”精神视域下高职学生劳动教育融入思政课教学,是对培育和践行马克思主义劳动观的有益探索,一方面以马克思主义劳动观视角,进行马克思主义劳动观理论教育,并积极挖掘“两路”精神中劳动教育的素材丰富理论教学。另一方面,全面、系统、针对性分析高职学生劳动教育存在的问题、影响因素。通过将“两路”精神中所蕴含不怕苦、不怕累、积极乐观、顽强拼搏的劳动教育价值以贴近实际、贴近学生生活的方式运用到思政课教学中,丰富高职学生劳动认知理论、劳动情感理论、劳动认同理论,充实思政课教学的基础理论。

(二)培育大学生的民族团结进步精神。“两路”精神集中体现了民族精神和时代精神,体现了爱国主义、集体主义和社会主义精神风貌,是社会主义核心价值观的高度展现和生动诠释。立足于本校大学生民族成分多样特点,“两路”精神下的劳动价值理念,是对民族团结进步教育的最好诠释,两路人的英勇壮举和光荣事迹是对大学生自觉践行社会主义核心价值观的最好历史教科书。以“两路”精神视域下进行劳动教育,更能获得学生的思想认同,激发学生的民族团结进步意识、爱国情怀,自觉以强烈的进取精神更加努

力成才,以建设交通强国、推动实现中华民族伟大复兴为己任,并自觉把自己的命运和地方发展、祖国的命运紧密联系在一起。

(三)坚定大学生实现中华民族伟大复兴中国梦的理想信念。通过“两路”精神视域下劳动教育价值素材挖掘,结合专业特色和学生特点融入思政课实践教学,内化大学生“两路”精神劳动教育素养,强化大学生涯的学习和历练,勇于面对来自国家、社会、家庭及学校各个方面的压力与挑战,坚定建设交通专业的专业梦想和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大梦想,实现中国民族伟大复兴和推动中国走向世界舞台中央的伟大历史使命。

(四)历练高职学生艰苦奋斗的坚强意志,端正就业态度。修筑、维护“两路”都是在极其艰苦的环境下进行的,没有两路人“一不怕苦、二不怕死”的顽强革命意志,不可能完成这一人间壮举。顽强的意志力是大学生克服学习生活困难的重要条件,是大学生成长成才的必要条件,更是大学生面对社会挑战、端正就业态度的必备条件。确切说,大学生对劳动的认识很大程度上影响着他们的择业、就业和创业。“两路”精神视域下的劳动教育价值,从思想上对大学生进行引导,促使其树立正确的劳动观,端正就业态度,积极主动适应社会各岗各业需求,为国家培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。

三、“两路”精神视域下高职学生

劳动教育融入思政课教学路径探索

在新时代建设交通强国背景下,以交通职业院校思政教学改革为立足点,深入挖掘“两路”精神视域下劳动教育的思想渊源及建设交通强国要求下地域劳动教育演变,以实际的社会调查反映、分析当代交通职业院校学生的劳动教育现实状况,深刻剖析其劳动观及教育影响因素,增强交通职业院校学生的劳动情感认同和价值认同,培养学生“敢于担当、迎难而上、自我加压、苦干实干、无私奉献”的职业素养,增强高度的历史责任感和现实使命感,“使得川藏、青藏公路始终成为民族团结进步之路、西藏文明进步之路、西藏各族同胞共同富裕之路。”

(一)融入思政课教学方案设计。以交通强国建设为时空背景,坚持思政课程和课程思政相结合,挖掘“两路”精神下劳动教育素材,坚持劳动价值导向,梳理和迁移利用“两路”精神其他研究成果,借鉴经验。并结合交通职业院校高职学生劳动教育现状,依托交通土木工程系专业,从“为什么”“如何做”两个角度,结合青海、四川、西藏等三省区的发展现状,思政课教师与专业院系共同设计思政课实践教学方案,在教学中运用列宁灌输理论的方法诠释“两路”精神劳动的新时代内涵,内化“艰苦奋斗、勇于创新、不畏艰险、默默奉献”的交通运输行业精神,在思政课教学中增强教学效果,在校企合作中检测劳动教育的实效性,贯穿学生专业课教育、专业实训、思政课理论与实践教学始终。

(二)丰富思政课实践教学途径。一是坚持问题导向,让学生查找青南地区、甘孜地区交通及关系社会、政治、经济、文化和生态发展的数据和案例,集合影视作品教育,通过观看《天慕》《雪域天路》《慕生忠将军》《七个月零四

日》天路》等影视作品,让学生在历史记忆与社会现实思想的激烈碰撞中感受革命先辈、建设者们革命英雄主义的敬佩之情,将“两路”精神及其视域下积极劳动作用内化于心,转化为精神动力,让学生学史鉴今、汲取力量,引导学生树立正确的劳动观、择业观,使学生在进一步坚定理想信念,增强建设交通强国的使命感与责任担当。二是充分利用案例教学形式,立足专业人才培养方案、实训实习、实地考察及访谈学校劳动观培育现实现状,邀请老交通人员、老干部、老民工、老战士等结合自己的亲身感受以专题讲座形式诠释“两路”精神视域下劳动教育理念和修身、齐家、立业等方面的重要作用。尤其是结合“两路”精神相关课题,充分挖掘交通基础设施改善中所体现的感人事迹,如最美高原交通人、感动交通年度人物的案例学习、“两路”精神研讨会的举办、青海环湖赛志愿者的参与、“两路”精神案例集的编写、微视频的毕业汇总等等进行案例教学。三是辅助于每年度思想政治教育各项专题活动、参观红色资源教育基地等思政课实践教学形式,与专业课实训相结合,营造“养好两路,保障畅通”的时空环境,在情境教学模式下激励学生尊重劳动、热爱劳动,勇于担当“开路先锋”重任,检测学生的德育养成,凸显专业人文素质教育精品项目建设中的立德树人效果。

(三)形成具有地域特色的思政课。结合高职交通类专业特色,将“两路”精神视域下劳动教育与民族团结教育相结合,讲好“两路”精神视域下劳动在稳边疆、促进经济结构转型、建设物流强国等深化改革中的巨大作用,凸显“两路”精神视域下劳动价值对国家建设、筑牢民族团结共同体的巨大动力,在解读“两路”精神视域下劳动教育理论价值基础上,教育引导从心理层面理解校企合作中学生与学徒角色的换位思考、就业创业与实际困难的冲突,总结实践教学中对筑路养路、物流大国建设、智能交通建设等实践教学成果,形成具有地域特色的思想政治教育课。

参考文献

[1]习近平对川藏铁路开工建设作出重要指示2020-11-8来源:学习强国https://www.xuexi.cn/lgpage/detail/index.html?id=18070309291523611593&item_id=18070309291523611593

[2]习近平在全国教育大会上发表重要讲话 2018-09-10来源:人民网:<http://politics.people.com.cn/n1/2018/0910/c1024-30283642.html>

[3]交通运输部政策研究室.弘扬“两路”精神 共筑幸福大道——川藏青藏公路建成通车60周年宣传报道集锦[Z].北京:人民交通出版社股份有限公司,2014.340.

[4]毛泽东.毛主席、朱总司令给康藏公路筑路部队和工人的题词[N].人民日报,1952-12-1.

项目来源:中国交通教育研究会“两路”精神视域下高职学生劳动教育融入思政课教学路径研究(编号:JTYB20--313);

作者简介:

王利平(1986—),女,汉族,河南鄢陵人,青海交通职业技术学院思政部教师,研究方向:马克思主义中国化研究、思政理论课教学。