

如何在种植活动过程中培养幼儿综合能力

戴焕彩

广州市白云区人和镇中心幼儿园

[摘要]现阶段,在新课程改革持续深入推进环境下,学前教育得到了人们的高度重视,在学前教育中,幼儿主要是通过自主操作来认识世界,因此幼儿教师可以带领幼儿参与种植活动,指导幼儿在种植活动中,形成优良的综合能力,拓展幼儿思维,提升幼儿动手实践能力。基于此,本文主要分析如何在种植活动中培育幼儿综合能力,旨在为广大幼儿教师提供些许参考意见。

[关键词]种植活动;幼儿教育;综合能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.813

引言

近年来,我国现代化城市发展进度持续加快,幼儿可以亲自感受大自然的机会不断减少,甚至大多数幼儿对植物缺少一定认识,无法分清韭菜与麦苗间的区别^[1]。因此,身为幼儿教师,应当通过种植活动的开展,来引导幼儿对植物形成一定认知,让幼儿于种植活动中,学习有关知识,陶冶自身情操,取得全面发展。由此可见,对如何在种植活动过程中培育幼儿的综合能力进行深入分析,具备十分重要的现实意义。

一、在幼儿教育中开展种植活动的意义分析

针对幼儿阶段的儿童来讲,因其刚刚离开家长温暖的怀抱,步入到幼儿园这一集体环境中,对周围事物较为陌生,再加上幼儿的年龄较小,对于知识的认知能力与理解能力相对较为薄弱。因此,幼儿教师在对幼儿展开教育教学环节时,应当尽可能防止出现过于复杂、繁琐的理论知识教学,而是应当将其转变成为实际生活中比较常见的现象,借此协助幼儿充分理解与掌握所学知识内容^[2]。同时,当幼儿在实际生活中观看到这些物质时,也可以在自身脑海中迅速联想所学习过的知识,加强幼儿的记忆与理解。另外,因为大多数理论教育与思想道德教育内容皆是来自人们的实际生活之中,所以幼儿教师在实际教学环节时,切记不可单纯的为幼儿讲解理论知识,严重忽视生活实践,而是应当将两者之间进行充分联系,这同样也是幼儿教育活动中开展种植活动的真正意义。

二、在种植活动中培养幼儿综合能力的有效对策

(一) 构建轻松的活动环境,提高幼儿能力素养

幼儿教师组织幼儿参加种植活动环节时,应当为幼儿构建出一个愉悦、轻松的种植活动环境,追究其根本原因,主要是由于当幼儿身处在一个愉悦、轻松的环境中,才可以最大程度激发出其天性,活跃起他们的思维能力,使幼儿对活动产生一个极为强烈的好奇心理,对周边事物具有更高的探索欲望,而此种愉悦、轻松的活动环境,则需要幼儿教师有目的、有计划的展开建设,且所建设的活动环境,应当紧紧围绕精神环境及物质环境而开展^[3]。与此同时,幼儿教师在活动环境建设过程中,还应当严格遵守具体问题、具体分析这一原则,并与幼儿当下的身心发展规律相结合,展开具有针对性的种植实践活动,如此才可让幼儿打造出一个轻松、良好的活动环境,使幼儿在活动参加过程中,更好地提升自身的综合能力。

教学案例一:例如,幼儿教师应将物质环境建设视为重点,在这其中,物质环境的重点指的是幼儿教师不仅应该把儿童引入到大自然环境当中,同时也应该在教室内为儿童设置出一些种植区域角,在幼儿园环境当中,开拓出花园亦甚至是植物园,如此一来,则能够使儿童在幼儿园生活当中,随时对绿色植物展开考察,并对其进行探讨和观察,以此进一步增强儿童的观察意识。当幼儿教师在对园内的各种环境加以建设过程中,也可以引导幼儿积极加入到其中,比如,要求幼儿在家庭中带来一些植物或者是让家长去市场购买一些自己所喜爱的鲜花种子或者是树木种子,然后再将其带到园所中,与幼儿教师和小朋友一同进行栽种。此种教学手段的运用,可以使幼儿积极加入到植物生长的各个环节中,并且最大程度激发起幼儿的注意力及参与兴趣,使

幼儿对植物生长过程进行密切关注,认真体会种植变化,而且在此阶段中,还可以让幼儿对植物生长产生自身质疑,之后对问题进行自主分析与解决。当然,幼儿教师在此过程中,也可引导幼儿使用自己所喜爱的方式,来对植物的成长过程进行全面记录,比如文字、图画等方式,以此培育幼儿的自主探究能力及自主学习能力。此外,当幼儿在植物进行种植过程中,幼儿教师也可以引导幼儿自主设计出一个植物名牌,把植物类型与名称于植物名牌中进行详细介绍,这样则能够有效培育幼儿的动手操作能力;其次,通过精神环境建设角度出发。精神环境建设主要指的是幼儿教师组织幼儿开展种植活动过程中,应当与幼儿之间构建起优良关系,强化与幼儿间的交流与沟通,支持与鼓励幼儿的正确行为,尊重幼儿的个性化发展需求,并且当幼儿在提出自身质疑时,应在第一时间内对其进行妥善解决。在此情况下,幼儿教师不仅需要严格遵守客观性原则,同时也应当具有主观性意识,即便幼儿在种植活动开展中出现了一些不正确的行为,教师也不可对幼儿进行批评教育,而是应当运用委婉手段,对幼儿的不良行为展开合理引导,接下来,使幼儿意识到自身所存在的问题,不然则会打击幼儿对于种植活动参与的积极性,比如:当一些幼儿不想把土培植物种植在土壤之中,而是想对植物进行水培,这时幼儿教师需切记不可直接否决幼儿的想法,而是应当引导幼儿对植物分别进行水培与土培,并对水培与土培进行比对实验,在此过程中,不但可以使幼儿发现自身存在的错误,并且还可以有效培育幼儿探究能力,使幼儿具有良好的实践意识^[4]。

(二) 坚持教学合一原则,提升幼儿主观意识

幼儿教师组织幼儿参加种植活动的根本目的,主要是为了培育幼儿的知识探究水平及实践操作能力,使幼儿形成优良的综合素养,而若想真正实现这一教育教学目标,则需要幼儿教师组织幼儿在展开种植活动环节时,严格遵守“教学合一”原则,在活动开展过程中,不但需要向幼儿讲解有关的基础理论知识,同时也应当进行实际实践活动,引导幼儿把所学习到的理论知识全面运用到实际实践中,对理论知识进行有效地巩固、记忆与理解,也就是说需要引导幼儿在真实的种植环境中,对幼儿传输基本理论知识,并直接展开具有针对性的种植活动,使幼儿能够将所学知识进行灵活运用,快速对知识进行融会贯通,将理论知识与实际实践进行有机结合,加深幼儿的记忆与理解^[5]。此种教学手段的运用,主要是因为如若幼儿教师只是单纯为幼儿讲解理论知识,或者知识单纯开展实际实践活动,那么则会让幼儿在知识学习过程中,存在一定的片面性,在日后容易发生经验主义或者是理论主义的不良情况。鉴于此,幼儿教师应当引导幼儿积极加入到种植活动的各个环节之中,并确保种植活动的开展,可以具有一定的生动性、趣味性,如此才可最大限度调动起幼儿的探究欲望,使幼儿积极、自主对种植知识进行深层次探索,提高幼儿的主观意识。

教学案例二:例如,在种植活动开展过程中,首先,幼儿教师应当紧紧把握好前期种子的播种环节,这主要是因为播种环节作为种植活动中最为关键的一个内容,在此环节开展过程

(下转第1635页)

生参与其中,为学生学习发展提供有利环境。

(三) 创建多样性活动空间

首先创建休闲文化区。对于中小學生尤其是初高中生来说,其课业压力沉重,需要及时缓解其压力负担,因此在图书馆中设置休闲文化区就显得极为关键,如可以配备沙发、躺椅等,使学生能够在学习之后合理放松。也可以将休闲文化区做成艺术展示区,科学布置文化以及艺术氛围,在无形中促进师生读者文艺素养的进一步提高。

其次需要创建活动功能区。中小学图书馆一般都是通过读书节活动开展阅读推广,因此图书空间再造过程中,可以依照学生特征对功能空间进行合理设置。其中对于主题活动区,其是学生交流、学习的重要场所,座椅数量以及可移动性的增加能够使空间布置产生显著变化,进而形成一种半开放式空间。这一活动区域中可以设置相应的主题书展示区,并配合相应的主题活动,展示不同类型图书,进而形成良好的主题氛围,在这一主题活动区当中可以实行阅读指导、读书沙龙等。对于大型活动区,其主要包括多功能报告厅,多功能报告厅作为一种现代化教学设施有着较为广泛的应用,其有着演讲、报告、学术交流等多种功能,当前在中小学交流活动中有着非常重要的作用。在多功能报告厅中,音响系统、视频设备等都需要依照学校现实情况进行论证,进而选择产品成熟、经济实惠以及性能相对稳定的电子设备。当前在大部分小学中都已经创建了多功能报告厅,并且不再图书馆中,为了能够充分符合高效节约这一基本原则,图书馆可以凭借学校现有多功能报告厅展开活动,并对校园活动空间进行拓展,进而实现图书馆空间再造这一目标。

最后要创建科技文化区。人工智能技术的发展进步,其在图书馆建设中获得了较为普遍的应用,并且图书馆智能化趋势日渐显著,当前已经成为图书馆空间建设的发展方向。中小学可以以人工智能技术作为依托创建智慧化图书馆空间,例如可以通

过RFID技术改造设备以及馆藏,并贴上标签,实现身份识别,确保图书查询导航以及图书智能上架管理的实现。与此同时也可以配备电子设备,以便读者及时下载资料。当前大学图书馆中对3D打印技术进行了应用,能够使学生体验获得丰富,因此对于中小学图书馆来说,需要对图书馆虚拟以及实体空间和信息服务之间的相互结合加以关注。当前对于大部分中小学图书馆来说,其并没有引进人工智能设备,发展相对缓慢,并且人工智能设备引进的重点在于使学生的体验感获得强化。中小学阶段学生好奇心强烈,通过引进并应用人工智能设备,能够使学生的阅读兴趣得以激发,进而使其探究精神和能力获得有效培养。

结束语

对于中小学图书馆来说,为了能够成为师生智慧中心、学校信息资源高地,及时展开空间再造就显得极为必要。图书馆要结合现实情况展开思考探究,并对中小学图书馆的潜在性空间价值进行充分挖掘,使其能够进一步吸引广大读者。当前公共图书以及高校图书馆都增加了全新项目并进行了拓展延伸,旨在将图书馆空间再造落到实处,就目前而言,小学图书馆空间再造较为落后,因此需要针对现实情况进行探究分析,及时发现并解决其中存在的问题和不足,进而促进中小学图书馆空间再造的有序展开。

参考文献:

- [1] 吴玥. 基于空间再造理论的中小学图书馆空间再造的实践与探索——以上海市中小学图书馆为例[J]. 图书馆理论与实践, 2020(3): 5.
- [2] 甘美媚. 智慧校园建设中的图书馆空间再造探讨[J]. 经济与社会发展研究, 2020(13): 1.
- [3] 祁宁, 陈娜, 张东伟. 基于碎片式资源布局的高校图书馆空间再造实践及策略研究——以沈阳建筑大学图书馆为例[J]. 四川图书馆学报, 2021(2): 68-72.

(上接第1633页)

中,幼儿教师可以先对幼儿提出相关问题,调动幼儿对于本次种植活动参与的兴趣,如:“宝贝们,请问你们最喜爱哪一类植物?”当幼儿回答完教师所提出的问题后,幼儿教师还应立即展开进一步的提问:“那么请问哪些幼儿知道自己所喜爱的植物是如何生长的?”以此通过问题的提出,来引发幼儿对其展开深入思考与探究,最终幼儿教师再对幼儿引出本次种植活动的主题,引导幼儿明确今天会进行植物种植活动,指导幼儿自主与小伙伴探讨植物种植方式,待幼儿探讨完毕后,教师再对其进行全面的总结与归纳,之后幼儿教师可以为幼儿们播放与种植有关的动画视频,通过视频的观看,来使幼儿明确植物种植的流程与步骤,以及在植物种植活动过程中,需要密切注意的事项^[6]。接下来,幼儿教师再组织幼儿前往植物种植实践场所之中,引导幼儿展开实践活动,在活动开展过程中,幼儿教师应当在旁密切观察幼儿的种植行为,并选择恰当时机对幼儿进行指导,在第一时间内指出幼儿于植物种植活动中所存在的弊端与不足;其次,幼儿教师应当指导幼儿对自己所种植的植物进行认真观察,其中,观察工作并非是需要幼儿每一天都对自己所种植的植物展开观察,由于植物生长相对而言较为缓慢,因此,幼儿教师应当组织幼儿展开阶段性观察活动,将三天当成一个单位,使幼儿认真跟踪记录好植物生长情况。在此阶段中,幼儿教师也可对幼儿展开具有针对性的问题提出,以此引发幼儿的深入思考,比如,因为幼儿在种植植物时,植物类型各不相同,其中一些植物会率先发芽,而还有一部分植物的发芽过程较为缓慢,这时,教师则可对幼儿提出有关问题,询问幼儿:“宝贝们,为何植物与植物之间的生长情况各不相同呢?”以此来引发幼儿的深入思考与沟通,使幼儿逐渐形成

自主解决问题的能力。

三、结束语

综上所述,幼儿园种植活动,就可使幼儿在教育教学活动开展过程中,发现、分析、解决问题以及总结相关经验。所以,教师在种植活动进行过程中,需把教学活动自主权交还给幼儿,指导幼儿主动规划、仔细观察、深入思考,让幼儿在教育教学活动开展过程中有所感受。同时,教师在进行种植教学活动时,不可使种植活动过于形式化、表面化,而是应当最大程度发挥出自身的引导作用,使幼儿积极、自主的参加到种植活动之中,通过活动的开展,来让幼儿更加亲近大自然、了解大自然,让幼儿对世界产生自身认知,从而真正提高自身的综合能力,取得全面发展。

参考文献:

- [1] 鹿雪. 城市幼儿园开展种植活动的有效途径探讨[J]. 当代家庭教育, 2021(16): 2.
- [2] 杨洁. 幼儿园教师开展种植活动的有效策略[J]. 中华少年, 2020(9): 2.
- [3] 王健霞. 播种希望收获快乐——在种植活动中培养幼儿自主劳动能力探究[J]. 河北教育(德育版), 2021, 59(02): 49.
- [4] 管彤. 幼儿园大班教学中种植活动的开展策略[J]. 家庭·育儿, 2020(9): 1.
- [5] 曹畅燕. 在种植活动中培养幼儿观察能力——记中班种植活动“小土豆快快长”[J]. 好家长, 2019(36): 88.
- [6] 王巧红, 邢红远. 如何在照料植物中提升幼儿的综合素质[J]. 陕西教育: 教学, 2020(3): 1.