

浅谈小学语文教学中拓展阅读教学策略

李雪芹

江西省赣州市宁都县第二小学

[摘要]在小学语文教学中的阅读环节是学生获取语文知识最基础也最重要的基础内容之一，学生通过对语文素材的阅读能够有效地巩固学生在课堂中所掌握的知识，并通过简单的应用实现从学会到进行应用的过渡并通过阅读的方式进一步获取新的语文知识。但在传统的小学语文阅读教学中因为缺乏对阅读能力的关注且并未凸显出语文阅读的趣味性，导致了部分学生对语文的阅读产生了一定的抵触情绪，长此以往学生对语文阅读自然缺乏相应的积极性与兴趣。因此，本文主要对小学语文阅读教学进行相应分析，并探究在语文教学中拓展阅读的应用方式以及优化策略。

[关键词]小学语文；拓展阅读；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2299

一、提高阅读兴趣，应用拓展阅读

在小学阶段的学生受到发展阶段的影响，缺乏一定的自主控制能力，这也为教师的教学设计带来了较高的压力。^[1]因此，在实际教学的过程中教师应该要充分了解到学生当前发展阶段的特质，在学生所能够接受的范围内进行教学情境的适当设计，通过这种方式能够有效地提高学生对语文知识的阅读兴趣，以学生的兴趣作为基础推动学生阅读能力的主动发展。

比如在《曹冲称象》这节课的教学中，本篇文章有着较高的趣味性，主要记录了我国古时候缺乏现代设备的支撑，在面对大象这种巨型动物时想要获知其体重的故事，在这一故事当中有着较高的趣味性，学生在进行阅读时也能够跟随故事的发展进行思考，而最终能够得出的最佳答案便是文章中曹冲称象的方式。这种趣味性较强且有着较强逻辑性的阅读素材学生在学习的过程当中多数都能够保持较高的积极性，在课堂学习的过程中学生获取知识的欲望能够得到极大地提高，也能够阅读过程中进行积极主动的思考。那么在基础的内容教学结束之后，学生已经掌握了文章中的基础知识并掌握了一定的阅读技巧，通过观察不难发现，学生在获取知识之后仍然有着较高的阅读积极性与交流的欲望，那么教师此时应该要根据学生的状态对后续的教学内容与教学的方式进行调整。学生具备较为优秀的阅读欲望，教师就应该要为学生提供丰富的阅读素材让学生进行阅读，在阅读素材的选择中教师应该要注意，拓展阅读的素材应该要与教材中所提供的文章有着一定的关联性或类似性，让学生能够将刚刚在课堂中教师引导而得到的思维方式进行持续的应用。

二、丰富阅读素材，应用拓展阅读

在语文教学中丰富的阅读素材能够让学生更多地掌握语文知识，引导学生在阅读中获得语文综合素养的全面提高。^[2]因此，在小学语文的教学中教师应该要注意为学生提供多样化的阅读素材，这不仅仅是为了丰富学生的语文知识面，更为了让学生在拓展阅读过程中能够完成个性化的阅读方式选择并推动学生的个性化发展。

比如在《在牛肚子里旅行》这节课的教学当中，本节课的阅读内容是一篇童话故事，以童话故事为主题的拓展阅读不仅不会让学生感受到学习语文知识的枯燥性，还能够让学生在阅读的过程中感受透过文字形成画面的良好体验并形成一定的语文阅读能力与阅读兴趣。在本节课的教学中进行拓展阅读的设计教师首先应该要保证阅读素材的丰富性，童话故事的内容篇幅较短且故事中的信息量相对较少，如果教师所准备的素材形

式较为单一，学生在阅读的过程中不可避免地会产生阅读疲劳进而开始出现注意力不集中等情况。因此，在素材选择上教师要注意要保证素材的多样性，比如说本篇文章主要以安全意识和友情、勇敢等作为主要的深层素材，教师在实际选择的过程中就可以根据这几个关键词进行拓展，在每一个方向故事的选择中应该重点进行特定方向的体现，而非仅仅是选择与《在牛肚子里旅行》有相似性的故事。

三、提高阅读意识，应用拓展阅读

在小学语文教学中教师不仅要注意对学生的阅读兴趣以及阅读技巧进行培养，更要关注到学生阅读意识的发展。良好的阅读意识能够让学生在课后积极进行阅读与积累，教师在实际教学的过程中也应该要注意引导学生在生活中进行积极的自主阅读，让学生能够在课堂之外自主去获取语文知识并完成优秀的自主拓展阅读。

比如在《小英雄雨来（节选）》这节课的教学中，本节课的教学内容主要是对抗战时期群众的生活以及群众对于祖国的保护之心，本身的故事跌宕起伏故事情节也十分紧凑，这也能够充分激起学生的阅读欲望。那么在实际教学的过程中教师就应该要注意通过适当的方式引导学生对通篇的故事产生兴趣，比如说节选之前发生了什么？之后的故事将会如何发展？在故事中又出现了哪些惊心动魄的情节等等。在这些问题的影响下学生对整篇《小英雄雨来》会产生积极的兴趣，那么教师就可以让学生在课后通过自己的方式去找到相关的文章并开始进行阅读与记录。在之后的教学环节中教师也应该要注意进行适当的检查，避免学生缺乏长久的督促而难以完成整本阅读的情况产生。

总而言之，拓展阅读在小学语文的教学中是提高学生阅读效率的关键所在，也是让学生能够形成探究性阅读能力与创造性阅读能力的关键策略。因此，教师在实际教学的过程中应该要注意到根据学生的实际情况进行针对性地引导，让学生在课堂中形成良好阅读兴趣的同时掌握阅读技巧，养成阅读习惯并推动学生自主展开阅读，促进学生语文核心素养全面发展的同时为学生提供更加广阔的发展空间。

参考文献：

- [1]黄秋玲.谈小学语文拓展性阅读教学策略[J].新课程学习(学术教育),2017(10):12-13.
- [2]陈淑华.小学语文拓展阅读教学的研究[D].华中师范大学,2018(12):13-14.