

探讨初中语文教学中思想教育的方法以及策略

徐印

兖州区东方中学 山东 济宁 272100

[摘要]随着我国近几年来社会的飞速发展,在教育方面也正在实行新课程改革,这就导致我国在进行语文教育过程当中有了更高的要求。在初中语文教学的过程当中,每一名教师的教学都要对学生的思想教育进行重点教学,由于文学教育具有较强的感悟性,因此它是培养学生思维能力以及人生观与价值观的重要学科,所以这就要求每一名教师在对学生的进行教学时,不仅仅要对学生的语文知识进行重点教学,还应该对学生的思想教育水平进行重点加强,以此来培养学生能够拥有正确的价值观念。本篇文章就将以人教版初中语文教学过程当中所出现的问题进行简要分析,以此来探讨思想教育的方法以及策略,旨在能够帮助我国初中语文教学效果进一步加强以及为我国培养出符合社会要求的高质量人才。

[关键词]初中语文;思想教育;语文教学;方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1262

引言

我国社会的快速进步就对学生的内在素质有了较高要求,而思想道德素质是其中学生内在美的体现,如果当学生不具有较强的思想道德品质时,那么即使他拥有再高的专业技能,也无法为社会作出有力贡献。由于初中生的年龄普遍较小,往往正处于发育的重要阶段,他们的人生观与价值观并没有完全形成,正处于会受到外界多元文化对其产生影响的阶段。所以我国目前大部分的初中生的思想在一定程度上都存在着较大不足,为了能够培养学生正确的人生观与价值观,每一个学校都要充分发挥语文教育的作用来对人才进行培养。在日常教学活动中,教师要对学生的人格素质进行充分的引导,而语文教学就是我国对人才培养过程当中最为重要的一门学科,因为它其中蕴含了许许多多中国优秀的传统文化,而且在课堂上也容易受到课堂氛围的影响,从而使学生能够在潜移默化中培养出较为良好的思想道德品质。

1. 对学生进行思想教育的目的

1.1 可以加强学生的政治观念如今我国正处于网络信息高速发展的阶段,各个国家之间的博弈已经逐渐开始了,从实物转变为网络攻击,这将对学生的意识产生一定的影响。在这个不见硝烟的战场上,只有加强我国特色社会主义思想,才能够使学生拥有较强的爱国情感。在进行语文教育的过程当中,就可以让教师为学生传播我国特色的社会主义观念,全面拥护党的纲领,在党的倡议下来进行社会主义新建设。教师要加强学生的思想道德品质,激发学生的爱国情怀,而且还要让学生充分了解我国的历史,从中体会我们国家建设的来之不易,从而使学生能够扎根祖国,为祖国做出相应的贡献,高举爱国主义旗帜。

1.2 培养学生更加高尚的道德情操要想使我们国家能够拥有更加长久的发展,祖国的未来也不仅仅是局限于党政人员,而是这些正在受到教育的新一代学生,有了他们的成才才会拥有我们祖国的未来。当学生拥有良好的道德情操时,就会使我们祖国发展得更好,从而培养拥有道德素养的学生将会促进我国发展。在进行语文教育过程当中,除了要让学

生对我国历史拥有充分的了解,还应该从中渗透我国的社会主义核心价值观,培养学生的思想道德品质,以及道德情操,使学生拥有正确的思想来进行学习。语文教师要呼吁学生拥有爱国主义思想,并且能够为我们国家做一些事业来使我国可以快速发展。

1.3 培养学生健康的心理素质由于初中生的年龄普遍较小,往往正处于小学升到初中的关键阶段,难免会有一些不适应的心理,这样将会影响到学生的身心健康。正是因为初中课程与小学课程相比较有着较大的不同,小学课程大多数都是来进行启蒙智慧,教师的教学方法也存在较大差异,思维的扩散没有初中这么困难,而初中学习是学生在学习过程当中最为艰难的时期,所以教师的教学手段和教学模式都会给学生带来巨大的心理压力,在这样的压力下,如果学生没有一个良好的心理素质,那么很容易影响到学生学习效果,以及学生身心健康的发展。随着学生年龄的增大,身体与心理也正在发育,从而使初中生开始进入青春期阶段,这一时期的学生往往处于飞速发展的时期,将能够为接下来的学习奠定良好的基础,这一时期的学生往往会出现各种各样的问题与疑问,所以这就需要语文教师能够通过语文教育来对学生排忧解难,树立学生正确的社会主义核心价值观,使学生可以拥有一个良好的性格以及不屈的灵魂,提高学生的思想道德品质,让学生在将来学习的过程当中能够勇敢直前。

2. 如何利用初中语文教学来对学生进行思想教育

2.1 利用语文课程对学生进行思想教育

在进行语文学习阶段,课堂上的时间占比往往较大,教师就可以利用语文课程教育来对学生进行思想教育。在语文教材内有许许多多能够体现良好品格的文章,所以教师在上课时要及时地对课文内容进行充分挖掘,使其能够从课文中领会良好的思想道德品质进行学习。教师在课堂上就可以为学生讲解相关爱国主义情感的教育,激发学生爱国情怀,从而使学生能够拥有较深的感受。例如可以利用《最后一课》这篇文章来进行讲解,教师可以让学生饱含深情地对课文进行朗读,通过共鸣来引发学生的情感,激发学生民族自信

心,使其能够感同身受,拥有爱国之情。还可以在学习《桂林好山水》时用PPT等手段来为学生展示我国的美好风景,激发学生对祖国的爱戴之情,赞美祖国的美好,使学生拥有较强的民族责任感。还可以在学习《背影》时,让学生代入自己的情感体验,去思考父爱的伟大,从而发挥出学生的感恩之情。在语文课堂上是教师发挥的主阵地,所以每一名教师都要利用课堂时间来对学生进行重点教育。

2.2利用课后时间对学生进行思想教育

除了在语文课堂上学生可以进行思想教育之外,在课后时间,教师也可以督促学生阅读课外书籍来打开自己的眼界和思维,从而对学生进行思想教育。当学生能够进行大量阅读时,就可以使学生学习到相应的知识,还可以加强自己的理解能力和道德情操。教师可以呼吁学生多看一些古代文人的书籍,从中选取一些自己所感兴趣的内容进行背诵与朗读,培养学生高尚的情操,还可以推陈出新,不断地对知识进行相应的积累,促进学生思想道德品质的培养,形成正确的人生观与价值观。教师还可以利用课余时间举办一些主题活动,例如,母亲节就可以让学生朗读有关赞颂母亲的诗歌或者是研讨会,让学生成立学习小组,然后利用互联网搜集相关资料,准备发言的内容。还可以开展一期以“解决生活学习中的困难”为主题的班会,让大家能够在班会上主动陈述自己在生活当中所遇到了哪些困难,并且是如何进行解决的,通过师生一起讨论,将可以解决生活中所遇到的困难,并且还可以加强学生的自信心,坚强地面对生活,提高学生的思想道德品质。只有让学生深有体会,才可以使学生的学习变得更加深刻,从而拥有正确的思想品德。

2.3利用实时热点提高学生的思想教育

语文教材在进行编写的过程当中,都会对其中内容进行仔细筛选,其中所蕴含的观点都是符合我国社会主义核心价值观的,所以语文课本内的内容大多数都是积极向上的,通过对这些内容的学习,将可以提高学生的人格品质,从而拥有正确的人生观念。在进行语文教学时,教师也可以选取一些社会上的时事热点来进行鲜明的事例分析,让学生可以从枯燥的教材内过渡到真实的生活环境当中。教师可以借助现实生活当中的例子来对学生进行教育,使课堂变得生动活泼,加强学生的学习兴趣。例如,在学习《热爱生命》这篇文章时,教师就可以选取社会上这样的人物作为课堂上内容的补充,从而拉近学生与日常生活的联系,促进学生对语文知识进行掌握。

2.4教师是学生在学习过程中的榜样

教师在课堂上是直接向学生传授知识的,所以在学习活动当中,教师也是其中最为重要的一环。他既是学生的好友也是学生的导师,当学生出现问题时,他们都会第一时间

找到教师,让其帮忙处理,对教师普遍都会拥有一种崇拜心理,教师的行为将会在很大程度上影响学生的价值观念。在对学生进行思想教育的过程中,教师必须要做好榜样,不断地提高自身的思想道德品质,从而在言传身教方面来对学生产生影响。在教学活动中,如果教师仅仅是依靠讲大道理的方式来对学生进行教导,那么很容易导致学生产生厌烦心理,从而不愿意进行学习,哪怕学生可以聆听教师的教导,其效果也是十分有限的。所以这就需要教师能够将思想道德品质落实到实处,在日常生活当中对学生进行影响,从而促进学生思想道德水平的提高。语文课程并不像思想政治课程那么直接,所以语文教师就要发挥其作用,在日常生活当中一定要严格要求自己,为学生做好榜样,只有当教师拥有较强的责任感时,才可以影响到学生的一言一行。

2.5利用作文教学对学生进行思想教育

在学生写作文时,将可以直接体现出学生的人生观与价值观,所以每一名教师都可以利用作文来了解学生的内心世界,一旦发现有学生拥有不正确的心理问题,教师就要对症下药,及时的找学生进行沟通,达到思想教育的目的。除此之外,教师还可以在作文教学中有计划地对学生进行教育,使学生可以感受到正确的世界观和价值观。例如,教师就可以设计一些作文题目来让学生进行书写,从而达到思想教育的目的。教师就可以让学生进行思考,了解人生的意义,从而写一篇自己关于人生意义感悟的作文,让学生进行思考与书写。写作完成之后教师要对学生的作文进行评讲,让学生明白人生的意义,从而加强学生的思想道德教育。

3. 结语

语文教师可以充分发掘课文中的知识来向学生进行教学,使学生受到积极的影响,并且还可以通过课外实践活动来培养学生正确的人生观与价值观,在日常生活当中也要以身作则来达到思想教育的目的。思想教学在我国初中教学过程当中最为主要的内容之一,所以每一名教师都要掌握相关技能,做好思想工作,使其能够成为我国社会所需要的高质量人才。

参考文献

[1]米海燕.初中语文教学中传统文化教育实施策略研究[J].百科论坛电子杂志,2020,(7):954-955.
[2]李学文.初中语文教学中传统文化教育实施策略研究[J].中外交流,2018,(50):248.
[3]张彩琴.初中语文教学中传统文化教育实施策略研究[J].南北桥,2018,(6):160.
[4]王猛文.关于初中语文教学中传统文化教育实施策略研究[J].中外交流,2018,(11):20-21