

小学数学教学中教师信息技术应用策略与能力提升

汪婷

江西省抚州市金溪县心湖小学

[摘要] 数学是一门贯穿学生学习生活的学科，也是一门关键学科。教师在教学过程中应注重培养学生的核心素质。在新时代，可以利用先进的信息技术来完成数学知识的教学，使学生可以提高他们对数学学习的兴趣，形成逻辑思维，关注知识与生活之间的联系，使学生可以回归生活。本文将以小学数学教师专业素养发展中信息技术的“应用意义”“应用策略”两个为主要内容，对教师信息技术应用能力的提升进行了分析。

[关键词] 小学数学；信息技术；教学信息化；能力提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2028

一、小学数学教师专业素养发展中信息技术的应用意义

（一）科学应用信息技术，实现教师教学自我反思

在教育信息化的趋势下，小学数学教师专业发展的路径也进一步丰富，为教师专业发展提供了优质的资源和良好的平台，很容易打破地域限制和资金不足，为教师的专业发展带来巨大的优势和便利。因此，小学数学教师在日常教学过程中，必须加强对信息技术的有效利用，不断促进自身的专业发展和自我反思，推动自身专业素质的进一步发展。

例如，在日常生活中可以使用微博、论坛、网络视频等各种交流平台，展示充分的交流功能，建立教师个人网站，实施自己的教育资源共享和管理，让其他教师随时学习，深入讨论，指导其他教师，获取方法和技术指导等，使教师可以丰富自己的知识和知识，实现知识的自主建设，使教师获得最前沿的专业思想和教育方法，对促进教师教学起着良好的作用。

（二）科学应用信息技术，加强教师数学专业意识

作为教师本身，为了更好地实现专业的全面发展，在探索发展的过程中，教师也要做到积极实施，在实际操作中，要不断深化自己的发展，能更好地利用外部条件，这种能力能实时实现专业发展的理想效果。

例如，作为一名教师，我们应该重视职业素质的发展，在心中的发展意识。只有对问题有良好的认识，才能真正解决问题，提高教育和教学的发展效率。如数学教师在日常教学过程中，应善于挑选问题、总结和讨论，针对问题不断思考，丰富的教育资源，使自己的经验和知识储备更加丰富，对教学中的各种问题，应展示自己的专业素养和技能，全面、准确、快速解决。在日常教学中，教师应形成良好的建模、推理、符号、逻辑分析能力、抽象思维等习惯，树立学习意识，不断关注教育的总体趋势和教育的最新发展，作为教学的基础，对自身的专业发展起着促进作用。

二、小学数学教师专业素养发展中信息技术的应用策略

（一）借助信息技术激发学生学习兴趣，促进学生认识抽象知识

如果学生想掌握抽象的数学知识，教师需要以调动学生的学习兴趣为前提，促使学生有强烈的学习动机，在动机的作用下掌握知识。在数学课堂教学中，学生对知识缺乏兴趣是学生的思维能力不能发散、学习成绩不能被提高的主要原因。大多数数学教师对此都有深刻的理解。大多数学生想要获得理想的数学成绩，掌握更丰富的数学知识，但学生在学习中并没有掌握正确的学习方法。教师为课堂组织者，强调教学方法和教学模式的重要性，为学生营造舒适的课堂学习环境，使学生能够在课堂上掌握数学知识，避免压抑自己的情绪，兴趣天生存在，但指导后期的形成，教师在教学过程中应认识到数学知识的特点。

例如，在一些抽象知识的学习过程中，教师可以通过图形来帮助学生解决问题。在学习“三角形内角和为 180° ”的知

识点时，教师可以通过图形的分割和重组，为这一理论提供实际证明，使学生能够更顺利地探索数学知识。通过这种神奇的转变，学生的创造性思维可以被调动起来，但也可以激发学生的内在学习动机，使学生掌握更丰富的知识。教师在教学中使用信息技术工具展示数学问题，帮助学生实践数学知识，一步一步，找到解决问题的办法，使学生认识到数学的重要性，真正让数学知识回归生活，在这种情况下，学生对数学知识的兴趣探索将进一步提高，为后续的数学知识探索奠定基础。

（二）借助信息技术优化课堂教学方法，培养学生数学逻辑思维

小学数学教学中，教师应不断优化教学方法、新时代、信息技术进入人们的生活，信息资源可以有效地处理数学问题。在信息技术平台上，教师可以观看其他优秀教师的教学经验，分析课堂上学生的学习情况，设计有针对性的教学方案，并在多媒体技术的帮助下完成教学任务。在课堂教学中，音视频技术可以保持学生对学习的关注，从而充分激发学生的学习热情。多媒体课件还可以梳理知识点，为完成课堂教学目标提供帮助。

例如，数学教师可以从优秀的微观课堂内容中学习，优化现有的教学方法，培养学生的思维能力和核心素质。教师在解释“百分比”知识的过程中，可让学生利用微课掌握百分数知识。随后让学生掌握百分数的写法，教师在多媒体工具上显示%，学习百分数与折数、成数的转化方法，比如，三折就是30%，教师可在多媒体上绘制一个饼，将其划分成十份，每份代表10%，让学生认识到百分之三十的写法针对学生在课堂上提出的问题，教师在解释了知识后，就有效地处理了这些问题。在信息技术的影响下，学生可以独立思考问题，找到正确的解决方案，培养学生的逻辑思维能力，让学生学习数学信息收集，通过全面的学习知识实现掌握，教师可以让学生自己探索问题，学生之间的沟通效率和课堂学习质量也会提高。小学数学教师在教学过程中应当结合学生实际生活情景，让学生对数学知识有直观认识。首先，教师需要分析数学知识与生活实际的关联，从而找到生活中的数学元素，使学生让学习与生活紧密联系，将数学知识真正回归生活中。

总之，在信息时代的背景下，信息技术是非常重要的小学数学教师持续促进其专业素质的可持续发展的日常教学过程中，以更好地满足时代的需要，为教育的发展提供良好的保障。

参考文献：

- [1] 纪飞. 浅谈小学数学教学中信息技术的应用策略[J]. 学周刊, 2018(21): 2.
- [2] 薛天明, 郭艳平, 彭全起. 基于“优课”活动的农村教师信息技术素养提升路径探究[J]. 教书育人, 2020(35): 49-51.
- [3] 赵红玲. 论小学数学教学中信息技术手段的有效应用[J]. 中小学电教(下半月), 2017(05): 68.