

浅谈如何优化小学高年级英语作业设计

李鹏飞

(河北省雄安新区雄县龙湾镇大步村小学 河北 雄县 071800)

[摘要]优化小学高年级英语作业设计,对小学高年级英语学习具有重要作用。即充分利用课间时间,补充对英语的练习,利用课外时间积累英语知识,可以直接增强英语语感,提高英语成绩,使英语知识的累积更加丰富而彻底改变学习者以往的“哑巴英语式”的英语知识状况,从而实现了学以致用目的。小学生经过作业的训练,就可以改变了传统机械式的诵读与抄写模式,从而提高了学习英语的兴趣,可以很大程度地充分调动小学高年级学生对学习英语的积极性。我国对小学生的英语教育开始较晚,由于传统的英语教学方法都是机械式的抄写和背书,学生没有学习兴趣,使得不少小学生形成了“哑巴英语”,缺乏较高的学习效率。所以,为了进一步提高他们的英语成绩,提高他们的主动性和兴趣必须将小学高年级英语课程加以完善发展,充分调动他们对学英语的主动性,同时采用丰富多彩的作业活动,提高他们学英语的兴趣和小学生自主学习意识,推动英语成绩的提升,进而推动小学高年级英语课堂结构更加完备,为英语教育较高水平的发展奠定扎实的基础。

[关键词]优化;小学高年级;英语作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1448

一、优化小学高年级英语作业设计的意义

小学高年级英语作业是对学习知识的拓展,是必要的辅助,但因为所涉及的单词、句子、语言知识点都比较多,所以学习方法也比较枯燥乏味,这样较单一的学习方法不利于提升小学高年级英语效果,更不利于提升英语的整体学习效果。所以,必须转变这种低效率的教学方法,转变方式,革新作业的教学方式。以此充分调动学生的学习兴趣,培养较好的英语习惯,培养学生健康积极向上的自信心,增强学生主动学习能力,为小学高年级学生未来的英语学业发展奠定了扎实的基础。由此可见,通过对小学高年级学生英语作业内容进行优化设计,对于英语教育事业发展有着重大的影响积极意义。

二、优化小学高年级英语作业设计的策略

(一)分层次优化小学高年级英语作业设计,因材施教对小学高年级的学生而言,因为他们的社会生活背景以及家庭教育要求都各不相同,而导致在教学英语的时期,对必将会存在差异的认知,因此为了可以使各个阶段的小学生都能够良好的掌握英语基础知识,有关老师们也需要学会利用因材施教的方式对小学生进行语言素质训练,对有些基础知识很好的小学生则需要通过训练去提高自身的自学能力,在作业中布置一些积累单词的内容。而针对部分英语基本功不好的学生而言,老师也需要布置一些比较基本的作业,需要学生通过熟悉的方式记忆和背诵在课堂上学到的词汇、句法等内容,这都是比较基本的教学内容。因材施教,是提高小学生英语能力的最基础要求。在未来的教育当中,英语作业布置也必须具备相当的科学性,老师们不要再盲目的布置英语作业,而需要更重视分层设计,把因材施教观念融入到小学的高年级学生作业设计之中,使学生们可以更进一步的体会到分层教育的魅力。

(二)作业形式多元化优化小学高年级英语作业设计,乐在其中要想使孩子可以更好的对英语学科感兴趣,老师也必须采取创新型的方法,孩子唯有对英语知识怀着乐观开朗的学习情绪,才可以迅速的提高他们的英语能力。因此在学There be句型的同时,老师在他们设计作业的同时可以先教他们画出一个自己房间的平面形象,然后利用这个句型来简单的说明自己房间内的构造与摆设。这样的作业不但能够培养学习者的想像力,还能够达到动手和动脑结合的这种教学方法。丰富小学英语作业的教育形式,是一个非常关键的教学模式。将小学高年级英语教学和小学生作业牢固的联

系在一起,而老师所发挥的功能重要,不仅是指导学生学习,而更多的则是为他们谋划好自己的学业目标,为提高小学高年级学生的英语素养打下了坚实的基石。

(三)作业个性化优化小学高年级英语作业设计,“突出学生主体,尊重个体差异”这是学校最新课程标准中提到的核心教育思想,而对于学生课堂作业的设置也是坚持了这一思想,突出小学英语知识的独特性,促进了他们对自身的学习方法选择的多样化,同时重视每一位学习者,通过写作这一有力手段培养他们的学习积极性,通过帮助他们了解新知识开发他们的创造力,训练学生的意识,从而巩固学生们的知识主体作用。在课堂教学实践中,这一要求的提高为老师们在传统教学方法中的实际操作上增加了困难,也提出了创新性的教学要求,为了使英语课堂操作更加个性化就需要老师们密切注意孩子动态,从各个方面了解他们的学习态度和不同特点并分门别类对他们的个体差异,因材施教本着“不抛弃不放弃”的教育理念把孩子们这些祖国的鲜花用心浇灌,将这些明日之星培育成材,比如我们在教学活动中,就需要老师开展一个综合调查,利用这种方式掌握对他们之前进度的掌握状况,并综和他们在学习中的整体成绩,再以此为基础对孩子们分门别类把特点相同的归在一组,差异的也就分到各个类别,以便于因材施教将个性化交给学生的课堂作业。我们要结合在这个阶段的语言学习,设计一Easy、二:General、三:Difficult等类不同的作业,甚至更多,让孩子们自由选择,既可以选择扎实基础的类型也可以选择整体拔高的类型,让孩子们可以在扎实基础知识条件下自觉地进行整体拔高,不管成绩高低都可以有一个比较大的提升给老师和家长,也可以为自己交出一个比较令人满意的成绩,对自身的付出和汗水一种肯定。

(四)作业生活化优化小学高年级英语作业设计,小朋友们所接触的英语基础知识都是最初级的基础知识,并且与日常生活有关等主题也都是源于日常与他人的交流,所以教师们英语作业的设计中就需要强调“学以致用”,这也要求课业设计的生活化。事实上这一任务对于老师的授课工作而言并不沉重,因为作为全球通用语言的英语在世界的不同角落都可以见到其大量应用,老师们可以通过充分运用英语这种第二语言的Predominant Feature鼓动学生自己进行发现,走进学生们带着一双慧眼,但不要祈祷他们变成“两耳不闻窗外事一心只读圣贤书”式的书呆子。其次,小朋友们本身都具备善变”的特点,这样正好“对症下药”将英语带

(下转第2846页)

的目的,分析洋务运动对当时的清朝产生了什么样的积极影响。通过这样的方式,学生对洋务运动有了更加深刻的认知,并感受到了受时代限制而拼命维护清政府的晚清四大中兴名臣身上的家国情怀。

五、组织独特性的教学改革,培养核心素养

教育教学的变革是一个不断深化的过程,只有意识到课程的内涵,才能确保学生的认知范围不断的扩大,在这样的情况下,学生不仅能够亲身进行感悟,同时也能培养学生的核心素养。所以在初中历史课堂教学实践中,教师要组织独特的教学改革,并通过多样化的手段,阐述出历史事件所产生的深远影响,让学生从心底深处萌生出无限的情感,增强对国家的认同感和归属感,转化教学形式,把英雄精神融入到每个教学的细节之中,体会到人物的无限激情,培养学生的爱国情怀,增强学生的民族自信心。比如在进行单元历史学习的过程中,教师结合近代史革命烈士和爱国英雄抛头颅、洒热血的相关事件、进行深度的整合、可以通过多种教学渠道,为学生展示伟大历史人物的事迹,并鼓励学生去学习这些人身上的伟大民族精神,加深学生的印象。另外通过小组之间讨论的方式,让学生写出自己的心得体会,在理解和探讨中产生强烈的爱国热情,进而发扬光大,积极的投身到社会主义现代化建设之中。

六、开展多元化的教学活动,增强爱国情怀

课堂教学的持续发展,需要通过实践性的活动进行改进,不再简单的进行课程的讲解,而是让学生具备优秀的意识,为学生搭建广阔的平台,增强学生的爱国情怀,找到学生感兴趣的目标和任务。在初中历史课堂教学实践中,教师为了保障英雄精神的全面落实,必须开展多样化的德育教育活动,积累丰富的教学经验,可以深刻的进行完善,从多角度进行课程的更新,以更好地推进课堂教学的发展,真正实现整体课程的深度融合,开创新的教学空间和领域,加强学

生之间的互动和交流。比如在进行“抗日战争的胜利”的课堂教学中,教师就可以引导学生根据相关的历史事件,结合毛泽东、朱德等人物的形式,构建出一个课堂小剧场,让学生分别进行扮演,从中进行深刻的体会,阐述出抗日战争胜利的意义。这样的方式,能够让学生在表演的同时融入人物的内心,在更加了解所表演人物的心理情感的同时,也让学生的民族信念感和爱国情怀油然而生,深化课程内容。

总的说来,我国的教育教学任务,得以全面的更新,德育为先的教学思想,已经成为不同学科前进的重要力量,真正符合立德树人的根本任务,绽放出亮丽的色彩,全面进行课程的整合,提高整体的学习质量和水平。作为初中历史教师,需要积极的完善每个教学的步骤,明确德育教育的目标,结合上述措施和方法,灵活性的进行英雄精神的渗透,要从红色文化入手,引导学生进行全方位的参与,鼓励学生进行大胆的创作,释放学生的学习热情,形成良好的互动环境,吸引住学生的目光,真正让学生从中受到正能量的影响,陶冶学生的情怀,增强学生强烈的爱国主义精神,实现整体课程的深度融合。

参考文献

[1]王晓琴.初中历史教学之我见——浅谈新课程标准下初中历史教学中的英雄精神[J].科学咨询(教育科研).2019(03).

[2]庄国真.初中历史学科教学中渗透德育教育的探究[J].数码设计,2017,v.6(11):164-165.

[3]张庆生.探究初中历史课堂教学中渗透英雄精神的探索与研究[J].福建教育学院学报,2016(8):91-92.

基金项目:本文为河北省邢台市平乡县2021年教育科学规划课题《如何在初中历史教学中渗透英雄精神的研究》课题号:2021058阶段性研究成果。

(上接第2844页)

进学习者的生活,让学生在在生活中学习英语,这不是两全其美吗?比如在以“Fruit”为主题的学习中教师应该布置这样的作业:陪妈妈去超市买果品,并将所有不同种类的果品上的英语名字记下来并进行统计,进行作业评价的时候就让学生们自我介绍见到了什么水果将英语名字“Orange, Apple Watermelon……”看谁记得既准确又丰富。这些教学方法既有助于孩子们走出家庭,走向市场,也加强了他们和家长在工作上的沟通,也提供了一个工作中毫无负担的教学条件和环境。教学的终极目的是为了在生活上给人们方便改善自己的生活品质,所以这种作业的布置方法正是满足这一需求,应该大力提倡。

总之,小学高年级英语作业的设置,必须具有针对性、丰富性与生活化的特色,使学生们在课堂上的所学知识和任务的完成过程中进行复习和积累,使他们更容易地学会,从而获得学以致用学习效果。通过优化的作业设计能够引导

小学生的注意力,缓解他们的学业压力,为他们提供宽松舒适的阅读环境,促使课堂和教材实现更加有效的“新平衡”,进行小学高年级英语作业的优化设计,既适应了当代小学生的年龄特征,又适应小学高年级孩子的心理需求。应积极引导教师开展对英语作业多元化、多角度的教学,积极提高教师的创造力,提高教学方法的时代感,并积极激发小学高年级孩子对学习外语的积极性,让他们置身于轻松愉快的环境中学习,并根据他们的实际特点,积极地掌握教育新理念,进一步完善小学高年级作业的设计,在我国小学高年级英语作业中优化设计中,做出贡献。

参考文献

[1]武春燕.优化小学高年级数学家庭作业设计的对策研究[J].新课程(上旬).2018,(3):221.

[2]刘志燕.优化家庭作业,减轻学生压力——初中英语课外作业布置技巧分析[J].考试周刊.2016,(8):89-89.