

小学道德与法治课发挥立德树人功能的有效策略

——以三年级为例

杨向亮

海原县七营镇八营小学 宁夏 海原 755221

[摘要]在小学的基础课程之中，道德与法治课程起到立德树人，培养学生的综合素质和道德素养的作用，是培养学生树立良好的道德观念，帮助培育学生成人的过程中必不可的一门科目。所以，下文提出几点对于小学道德与法治课如何发挥立德树人功能有效的措施。1.将教学与现代科技相结合，促进高效课堂2.更新教学方法，将生活与教学相融合3.注重学生动手能力，让学生在实践中培养良好道德素养。

[关键词]小学道德与法治；立德树人；三年级

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.375

小学是培育一个学生的生活习惯，人生态度，品行价值观念的一个关键阶段，教师应当注意小学时期学生的思想道德素质教育，那学生在学校学习的过程中，身心也得到同样的发展，助力学生形成德智体美劳的良好品质，培养学生对生活的热情，辨别是非正恶的能力，教育学生践行社会主义核心价值观，培养学生成为一个合格合法，对社会有益的公民。所以教师作为学生成长之路上的引路人，应当积极创新努力探索课本知识的真谛，发挥课程的作用，培育学生立德树人。

一、将教学与现代科技相结合，促进高效课堂

在社会与家长对学校教育不断提出的新要求下，互联网多媒体等现代技术涌现的社会环境之下，教师可以将教学与现代技术相结合，再依据学生的学习水平，学习能力，心理特征等因素，合理运用现代网络技术将与课堂相关的音频、微课堂、短视频结合进教师教课用的PPT当中，将课堂中难以理解的知识生动而具体地展现在学生面前，借此帮助学生对本课进行理解，深化学生对课本的印象。让教学与科技化的信息时代相结合，调动学生的学习积极性，充分提高课堂积极性，提高学生的学习效率，让学生在开心愉悦的课堂上爱上道德与法治课堂。例如，在对与安全相关的课堂讲解中，教师可以在课前为学生播放一段在学生接受能力范围之内有关安全危害的短视频。这样的办法有助于学生集中注意力在课堂之上，并且与此同时也注意到保护自身安全的必要性。这时教师就能够很好的引出的知识点，如，如何保护自身在出行中的安全、建学生遇到溺水事故时应当如何自救和求救、遇到火灾时应当拨打119火警电话，诸如此类的与安全相关的知识点。在学生对本课内容大概了解知识点有模糊的印象之后，教师可以在课堂上向学生们播放微视频，与课堂相关的短动画等，帮助学生理解和运用课堂中传授的知识点，强化学生的安全意识。又例如，在教师为学生讲述与学习的重要性相关的课程中，教师也可以将课程内容与现代科技相结合，运用多媒体电脑，电子白板等科技产品带动学生学习。教师可以运用互联网制作一些与小学中知识相关的游戏，如

英语中元音字母与辅音字母的认识做成选项游戏，供学生选择。语文学过的成语知识做成谜语猜猜游戏看让学生竞猜。与此同时教师也可以运用多媒体将学生的成绩进行记录，并运用多媒体，将每一个学生答题的数量与答对的成绩相结合，得出最高的总分，以及名列前茅的几名同学。对于这些学生，教师可以实行奖励机制，对分数最高的学生及网下的几名同学颁发冠军奖励，并邀请这些获奖的同学上台发表自己的获奖感言，帮助其他没有答对的同学理解错题，在这之中教师可以进行引导，既帮助学生将错误的知识点进行巩固，又锻炼了部分同学的语言表达能力。让同学都充分参与进了课堂里体会到学习的快乐，最后教师由进行总结强调学习的重要性，将这节课的主旨揭露在学生面前。

二、创新教学方法，将生活与教学相融合

在目前的情况下，我国道德与法治课程的教师大都是由其他科目的教师兼职，因此德育的课程往往在小学课程中不被重视，教师使用的教学方式已经是不符合时代潮流的老一套的教学方法，这种教学方法具有诸多弊端且与时代潮流脱节，不能够很好的带动学生学习。学生在学习法治课程，使我们采用一通乱背的方法，并不真正理解法治课堂的内容。所以，课程的处理更应该具有创新性，建立学生由浅入深的学习方法，将课程与学生生活相结合，让学生在生活学习中，在学习体验生活。并且教师可以要求家长培养学生交流课堂心得，让学生在家庭中也能得到对知识点的深刻领悟，达到立德树人的良好结果。例如，在教师讲解与学生家庭温暖的感悟相关的课程中，若是教师，仅仅只在课堂上干巴巴的教育学生知识，要求学生进行感悟，这是没有办法发挥法治课程的最大作用的。因此教师应该创新形式在课后为学生布置作业让学生记录自己家庭中的趣事，爸爸妈妈对自己的好在哪里？诸如此类的课后作业要求学生记录下课后与家庭的交流。并且教师可以让家长也参与进这次作业的故事里，增加学生与家庭的互动，让学生感受到父母的艰辛，引导学生合理表达对父母的感谢之情关爱之心，加深学生与家庭的联系，教育学生继承传统美德中“百善孝为先”的优

秀品质。又例如，在教师为学生讲解关于感恩老师的相关课程中，教师可以组织一次课上的活动，邀请没有课的老师来参加这次交流相关的活动，在活动里学生与教师充分交流，拉近学生与教师之间的距离。活动中可以设置一个面对面倾诉的环节，由教师聆听学生对教师的评价，在由学生聆听教师对各个学生的评价，并在其中鼓励学生大胆发言讲述自己对教师的评价，老师在学生心目中的形象。这样也能够帮助各个科目的老师处理好自己在教学过程中的不足，比方说一位同学直言道：“在我的心目中，英语老师是一个一丝不苟又亲切可爱的人，他上课经常绷起一副面孔，严肃的教导我们学习英语单词，常常吓得我有些英语单词的发音不懂都不敢在课堂上告诉老师，直到一次课后，老师发现了我的问题把我叫到办公室，轻言细语的告诉我发音的错误，并且一个一个单词教我认读过去这时候我才发现英语老师除了有一一丝不苟的一面，还有这样亲切可爱的一面。”这次英语老师就发现了自己在课堂中太过严肃的问题，并且表示自己在以后的课程中都会面带笑容。在这一段对话中，学生勇于提出对教师的看法，教师对自己的短处也作出了相对应的更正，拉近了教师与学生的距离，提高了英语课堂上的课堂质量。在这一次活动中改变了学生对教师的固有印象，使学生理解了教师的不易，更使原本枯燥乏味的法治课堂变得生动有趣，帮助学生深层次理解“尊师重道”的意义，树立学生尊敬老师，爱护师长的美好道德品质，以达到以德树人的作用。

三、注重学生动手能力，让学生在实践中培养良好道德素养

在现在有许多学生对法治课堂上的内容无法理解，并觉得法治课堂没有开设的意义，这些问题的主要原因是因为学生并未在实践生活中发现法制课堂的内涵，并没有在生活中对法治课堂进行深层次的思考，并用法治课堂所教育的知识解决相关问题。所以教师就更应该培养学生的动手能力，让学生在实践中培养良好的道德素养。这种实践的方式可以使组织学生进行法治活动，让学生在活动中运用课堂中的相关知识解决问题，将课堂与实践相融合，让学生在实践学习中可以增加学生的满足感，使学生在在学习过程中获得成就感。进而促使学生深层次的理解和爱上课程，培养学生良好道德素养。例如，在对与保护公共设施相关的课堂讲解中，老师可以带领学生去往公共场合，并向学生颁发保护公共设施的任务。因此在学生遇到有人破坏公共设施时，学生就可以结合学习过的法治知识，对破坏者进行劝说，从而加深学生自己对知识的理解和对知识的运用，并且这一时间活动可以让学生明白。法治课程开设的重要性。让学生从小事做起，从小养成爱护公共设施的习惯，培养学生的道德素养，实现立德树人。又例如，在对与邻居和睦关系相关的课堂讲

解中，教师可以率先举例自己与邻居的日常，以及邻居家如果有好东西一定会分给自己一份，这样细碎的小事。将自己与邻居的故事带给学生打开学生的话题，让学生倾诉自己与邻居发生的故事。在这一课堂活动之中，有学生站起来发言道，自己的邻居是一位和蔼可亲的老爷爷，每一次路过邻居门前，邻居都会特别开心的喊自己的名字，问候一些日常的问题，邻居有时候还会扔给自己一个棒棒糖吃。又有学生站起来发言道，自己的邻居也是一名老师，在自己写作业遇到困难时，学生就会拿着不会的题去到老师家里询问，邻居也会像教自己的学生一样，为学生慷慨解答。在一个个学生提出的事例中，教师将各个邻居的事例总结教导学生邻里和睦的知识，将课本中的知识深度剖析给学生理解，并鼓励学生在今天课程结束后回家后对自己邻居长期以来的照顾表示感谢。在这又一次实践活动的过程中，学生不仅明白了邻里应当和睦的知识，更深化与邻居之间的感情，锻炼了学生社交和表达的能力，有助于教导学生回报他人的意义，有助于学生树立良好的三观践行社会主义核心价值观培养学生的核心素养。

四、结语

目前随着我国法治国家法治社会的建设中，教师应当积极探索创新，培养学生成为一个具有中国美好传统美德的人，在课堂中将法律法规的知识简易化，潜移默化地传授给学生，让学生成为一个知法懂法的人，教育学生践行社会主义核心价值观，不违法，不犯罪，让学生在学的过程中，树立好自己的思想道德观念，达到以德树人的结果。

参考文献

- [1]朱校梧. 立德树人背景下小学道德与法治课程的教学策略[J]. 新课程(中), 2019(12).
- [2]王祥力. 立德树人 以法育心——道德与法治课程实施建议[J]. 基础教育参考, 2017(17): 2.
- [3]周长清. 立德树人以法育心——道德与法治课课题实施建议[J]. 赤子, 2018.
- [4]任芝惠. 立德树人与《道德与法治》课程——浅谈《道德与法治》课程的实施[J]. 师资建设, 2019, 32(8): 2.
- [5]樊伟.“立德树人”在《道德与法治》教学中的实现路径探析[J]. 课堂内外. 教研论坛, 2019, 000(012): 6-7.
- [6]白文会.“立德树人”在《道德与法治》教学中的实践探索[J]. 基础教育论坛, 2019(31): 2.
- [7]李健. 基于立德树人目标的小学道德与法治“思辨”教学模式探究[J]. 基础教育参考, 2019(16): 3.
- [8]张金科. 立德树人——小学道德与法治课教学中的生活化探索[J]. 教师, 2019(33): 2.